

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap Kemandirian Belajar Dan Hasil Belajar Kognitif Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Materi Aljabar di SMPN 16 Bengkulu Selatan, dapat disimpulkan bahwa :

Hasil variabel model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) (X) terhadap kemandirian belajar (Y1) didapat pengujian hipotesis antara variabel X terhadap Y1 berdasarkan kaidah pengujian uji-t sampel berdasarkan taraf signifikan jika $\text{sig } (2 - \text{tailed}) < 0,05$ maka H_a diterima dan H_0 ditolak. Pada kelas Eksperimen diperoleh nilai $\text{sig } (2 - \text{tailed}) 0,39 > 0,05$. Dan sedangkan pada kelas kontrol diperoleh nilai $\text{sig } (2 - \text{tailed}) 0,31 > 0,05$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak. Artinya tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap Kemandirian Belajar Siswa.

Selanjutnya pengujian hipotesis antara variabel X terhadap Y2, Pada kelas Eksperimen dan kelas kontrol diperoleh nilai $\text{sig } (2 - \text{tailed}) 0,01 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Artinya terdapat pengaruh

yang signifikan antara Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa.

Dengan demikian, Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terbukti efektif dalam meningkatkan hasil belajar kognitif siswa, namun belum memberikan pengaruh yang signifikan terhadap kemandirian belajar siswa pada pelaksanaan penelitian ini. Oleh karena itu, diperlukan strategi pembelajaran yang lebih intensif dan berkelanjutan untuk mengembangkan kemandirian belajar siswa secara optimal.

B. Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian yang menunjukkan bahwa Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar kognitif siswa, tetapi tidak berpengaruh signifikan terhadap kemandirian belajar siswa, maka implikasi penelitian ini adalah sebagai berikut:

Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif model pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan hasil belajar kognitif siswa. Melalui kegiatan pemecahan masalah, diskusi, dan kerja sama kelompok, siswa dapat lebih aktif dalam memahami materi sehingga hasil belajar menjadi lebih baik.

Tidak ditemukannya pengaruh yang signifikan terhadap kemandirian belajar menunjukkan bahwa penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) saja belum cukup untuk mengembangkan kemandirian belajar siswa secara optimal. Oleh karena itu, guru perlu mengombinasikan PBL dengan strategi lain yang dapat mendorong siswa untuk lebih mandiri, seperti pemberian tugas individu, pembelajaran berbasis proyek, refleksi diri, dan kegiatan belajar mandiri.

Guru diharapkan dapat menerapkan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) secara lebih konsisten dan berkesinambungan dalam proses pembelajaran. Selain meningkatkan hasil belajar kognitif, guru juga perlu memberikan bimbingan dan motivasi agar siswa terbiasa mengambil inisiatif, bertanggung jawab, dan percaya diri dalam kegiatan belajar.

Hasil penelitian ini dapat menjadi referensi bagi penelitian berikutnya untuk mengkaji faktor-faktor lain yang memengaruhi kemandirian belajar siswa, seperti motivasi belajar, lingkungan belajar, dukungan keluarga, maupun penggunaan model pembelajaran lain yang lebih berorientasi pada pengembangan kemandirian belajar.

Dengan demikian, penelitian ini tidak hanya memberikan kontribusi pada peningkatan hasil belajar

kognitif siswa, tetapi juga mendorong inovasi dalam penerapan model pembelajaran berbasis masalah.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan sebelumnya, maka peneliti menyadari masih terdapat banyak keterbatasan dan kekeliruan yang ada dalam penelitian ini. Namun dengan penelitian ini, diharapkan dapat memberikan kontribusi yang bermanfaat. Bagi peneliti selanjutnya dan pendidik, diharapkan dari penelitian ini dapat memberikan masukan dan kebijakan dengan upaya untuk memperhatikan model pembelajaran yang digunakan khususnya *Problem Based Learning* (PBL) bisa dimaksimalkan sebaik mungkin agar dapat menumbuhkan kemandirian dan hasil belajar siswa lebih meningkat lagi. Bagi para akademis dan pembaca untuk memperluas penelitian dengan mempertimbangkan variabel lainnya yang berpengaruh terhadap kemandirian dan hasil belajar kognitif siswa termasuk pengembangan sebuah model pembelajaran yang dapat menumbuhkan kemandirian dan hasil belajar lebih meningkat bagi siswa. Dan bagi peneliti selanjutnya diharapkan dimasa yang akan datang dapat digunakan sebagai salah satu sumber data dan rujukan untuk penelitian dan dilakukan penelitian lebih lanjut berdasarkan informasi yang lebih lengkap dan lebih luas.

DAFTAR PUSTAKA

- Anderson, L. W. Krathwohl, D. R. (2017). Taksonomi Bloom ± Revisi Ranah Kognitif: Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran, Pengajaran, Dan Penilaian. *Jurnal Pendidikan Dasar Dan Pembelajaran*, 7(1), 98–117.
- Anderson, Lorin W.; Krathwohl, D. R. (2015). *A Taxonomy For Learning, Teaching, And Assessing: A Revision Of Bloom's Taxonomy Of Educational Objectives*. Longman.
- Areands R.I. (2008). *Learning To Teach*.
- Arikunto, S. (2019). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik (Edisi Revisi)*. Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2021). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik (Edisi Revisi)*. Rineka Cipta.
- Asrani Assegaf Dan Uep Tatang Sontan. (2016). Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Analitis Melalui Model Problem Based Learning (PBL). *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 1, 185–197.
- Aziz, M. S, Dkk. (2014). The Effects Of Problem-Based Learning On Self-Directed Learning Skills Among Physics Undergraduates. *International Journal Of Academic Research In Progressive Education And Development*, 3.1.
- Farera, D. (2020). *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran*

Problem Based Learning (PBL) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Berdasarkan Self Efficacy Siswa SMPN 42 Pekanbaru. Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

- Fauhah, H., & Rosy, B. (2021). Analisis Model Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 14((1)), 32–41. <https://doi.org/10.26740/jupe.V14n1.P32-41>
- Hastuti, F. F., & Waluyo, M. (2024). Penerapan Problem Based Learning Dalam Meningkatkan Kemandirian Belajar Peserta Didik Kelas X. *Jurnal Pendidikan*, 13(2), 98–100.
- Hendriana, H., & Rohaeti, E. (2017). *Hard Skills Dan Soft Skills Matematik Siswa*. Refika Aditama.
- Hmelo-Silver, Cindy E.; Barrows, H. S. (2015). *Problem-Based Learning: An Instructional Approach For Developing Problem-Solving And Self-Directed Learning Skills*. Routledge.
- Hmelo-Silver, C. E. (2004). Problem-Based Learning: What And How Do Students Learn. *Educational Psychology Review*, 16(3), 235–266. <https://doi.org/10.1023/B:EDPR.0000034022.16470.F3>
- Indah, R. P., & Farida, A. (2021). *Pengaruh Kemandirian Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika*. 8(1), 41–47.

- Izwaldi Islami, Septiana Dwi Utami, & I. E. (2025). *Pengaruh Model Problem Based Learning (Pbl) Terhadap Kemandirian Dan Hasil Belajar Kognitif Siswa* *Pendahuluan Pendidikan Merupakan Faktor Penting Yang Ada Dalam Kehidupan Manusia Dalam Membentuk Karakter Suatu Bangsa Untuk Maju Ke Arah Kehidupan Yang Le*. 5(2), 143–153.
- Jurusan Et.Al. (2019). *Model-Model Pembelajaran Inovatif Dan Implementasinya Dalam Kurikulum 2013*. Alfabeta.
- Kartini, P. N. (2020). *Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Sebagai Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika*. 3, 339–346.
- Kunandar. (2009). *Guru Profesional*.
- Kurniyawati, Yuli Mahmudi, A., & Wahyuningrum, E. (2019). *Efektivitas Problem Based Learning Ditinjau Dari Keterampilan Pemecahan Masalah Dan Kemandirian Belajar Matematis*. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 6(1), 118--129. <https://doi.org/10.21831/jrpm.v6i1.26985>
- Kusnandar, D. (2019). *Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Kognitif Dan Motivasi Belajar IPA. Pendidikan Islam, Sains, Sosial, Dan Budaya*, 1, 1.
- Mahfud. (2024). *Skripsi Hubungan Antara Minat Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Smp Negeri 5 Metro*.

Mar Dani, N.K., Atmadja, N.B., & Suastika, I. N. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar IPS. *Pendidikan IPS Indonesia*, 5, 1.

Margono. (2020). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Rineka Cipta.

Martinis Yamin. (2010). *Desain Pembelajaran Berbasis Tingkat Satuan Pendidikan*.

Masruri, M. S. I., Sari, M. K., & Azwary, K. (2024). Cognitive Assessment Techniques On Student Learning Outcomes In SKI Subjects At MA Darul Ukhuwwah Putri 2 Singosari Malang. *Jurnal Pendidikan Mandala*, 9(2), 201–210.

Mohammad Ali. (1993). *Penelitian Kependidikan: Prosedur Dan Strategi*. Angkasa.

Nasir Dkk., 2022. (2022). Hubungan Antara Minat Belajar Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Smpn 4 Bantimurung. *ELIPS: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1), 69–78. <https://doi.org/10.47650/Elips.V3i1.403>

Novelni Dan Suka. (2021). Analisis Langkah-Langkah Model Problem Based Learning Dalam Pembelajaran Tematik Terpadu Di Sekolah Dasar Menurut Pandangan Para Ahli. *Journal Of Basic Education*, 4.

Nur Fitriani Zainal. (2022). Problem Based Learning Pada

Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah. *Jurnal Basic Edu*, 6 Nomor 3, 117–121.

Nurfadilah, S., & Hakim, D. L. (2019). *Kemandirian Belajar Siswa Dalam Proses Pembelajaran Matematika*. 1214–1223.

Nurtanto, M., & Sofyan, H. (2015). Implementasi Problem-Based Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif , Psikomotor , The Implementation Of Problem-Based Learning To Improve Learning Outcomes Of Cognitive , Psychomotor , And Affective Of Students In. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 5(November 2015), 352–364.

Rahmadin, B., & Rahmawati, P. (2025). *Penerapan Pembelajaran Problem Based Learning Dalam Meningkatkan Kemandirian Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas 3 SDN Munggangsari*. 2(1), 110–116. <https://doi.org/10.62947/Jkpi.V2i1.53>

Robi, F. S., Dianti, P. R., & Handayani, N. R. (2023). Improving Cognitive Learning Outcomes And Communication Skills Through Problem-Based Learning With Lesson Study Memperbaiki Pembelajaran Kognitif Dan Keterampilan Komunikasi Melalui Pembelajaran Berbasis Masalah Dengan Lesson Study. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*, 16(2), 144–153.

Schunk, Dale H.; Zimmerman, B. J. (2016). *Self-Regulated*

Learning: From Teaching To Self-Reflective Practice.
Guilford Press.

Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D.* Alfabeta.

Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D.* Alfabeta.

Syamsuriani. (2022). Hubungan Antara Minat Belajar Matematika Dengan Hasil Belajar Siswa (Studi Kasus Smk Negeri 3 Pinrang Kelas IX). *Central Library Of State Of Islamic Institute Parepare*, 8.5.2017, 2003–2005.

Titin Kurnia Bungsu, Mulkah Vilardi, Padillah Akbar, M. B. (2018). *Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Hasil.* 01(02), 382–389.

Triana, K. D. (2025). *Analisis Deskriptif Penerapan Model Pembelajaran Problem-Based Learning (PBL) Di Sekolah Dasar.* 2(4), 308–318.

Trianto. (2009). Mendisain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif: Konsep, Landasan, Dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan. *Jakarta: Kencana*, 93–94.

Utari Sumarmo. (2004). *Kemandirian Belajar: Apa, Mengapa, Dan Bagaimana Dikembangkan Pada Peserta Didik.*

Vivi Herlina. (2019). *Panduan Praktis Mengolah Data Kuesioner Dengan SPSS*. Elex Media Komputindo.

Wardana, M. Y. S., Rifaldiyah, Y., Studi, P., Guru, P., Dasar, S., Belajar, H., & Matematika, P. M. (2019). *Penerapan Model Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Kognitif Pemecahan Masalah Matematika*. 2(1), 19–26.

Wijaya, E. Y. (2023). *Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL): Konsep Dan Penerapan Dalam Pembelajaran*. Deepublish.

