

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan penelitian tentang evaluasi program keagamaan di paud permata hati di desa gunung sakti kecamatan manna kabupaten bengkulu selatan dari hasil koesioner yang diberikan kepala sekolah, bendahara, sekretaris, dan guru peneliti memberikan pernyataan sebanyak 25 butir koesioner yang telah di analisis diketahui bahwa tabulasi data skor jawaban menyebar dari skor terendah 63 dan skor tertinggi 84, maka hasil yang didapat pada seluruh koesioner dengan katagori sangat baik dengan frekuensi 1 persentes 23% kemudian katagori baik dengan frekuensi 3 persentes 60% kemudian kategori cukup dengan frekuensi 1 persentes 17% dan kategori kurang dengan frekuensi 0 persentas 0%. Dengan demikian evaluasi program keagamaan dikatagorikan interprestase telah dilaksanakan dengan baik.

B. Saran

Berdasarkan hasil dari penelitian ini, peneliti ingin mengajukan beberapa saran, sebagai berikut:

1. Bagi guru, yang telah menerapkan kurikulum merdeka supaya terus menerus menjadi edukasi habituasi yang baik dan senantiasa tingkatkan kemampuannya sebagai

upaya dukungan pelaksanaan kurikulum merdeka yang semakin baik lagi.

2. Bagi Lembaga PAUD Permata Hati, Pihak lembaga diharapkan dapat terus mengembangkan program keagamaan agar lebih terstruktur dan inovatif. Evaluasi program hendaknya dilakukan secara berkala dan berkelanjutan untuk mengetahui kekuatan dan kelemahan program. Lembaga juga perlu menyediakan sarana dan prasarana yang lebih mendukung kegiatan keagamaan serta meningkatkan kualitas perencanaan program agar lebih optimal.
3. Bagi Orang Tua, Orang tua diharapkan dapat lebih aktif dalam mendukung program keagamaan yang dilakukan di sekolah dengan cara membiasakan anak melakukan kegiatan keagamaan di rumah, seperti berdoa, menghafal surat pendek, dan berperilaku sopan. Kerja sama yang baik antara orang tua dan guru sangat diperlukan agar pembentukan karakter religius anak dapat berjalan secara konsisten.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahnah Tanzeh, Metode Penelitian Praktis, (Jakarta: PT Bina Ilmu, 2004), h.28.
- Affandi, M. I., & Dini, A. U. (n.d.). *Asesmen dan evaluasi pada pembelajaran anak usia dini*. 156–164.
- Aliyah, M., & Hikmah, A. L. (2024). *PEMBELAJARAN NAHWU SHARAF DI KELAS MADIN SKRIPSI Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Prof . KH . Saifuddin Zuhri Purwokerto Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) Oleh .*
- Arikunto, S., & Jafar, C. S. A. (2020). Evaluasi Program Pendidikan: Pedoman Praktis bagi mahasiswa dan Praktisi Pendidikan. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 7(2), 809–820.
- Budaya, T. S. (2022). evaluasi program pendidikan. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4, 4449–4461.
- Collins, S. P., Storrow, A., Liu, D., Jenkins, C. A., Miller, K. F., Kampe, C., & Butler, J. (2021). *Evaluasi Program Keagamaan Dalam Meningkatkan Karakter Religius Peserta Didik di SDIT Alam Bina Insani Menggunakan Model CIPP*. 10, 1111–1121.
- Darmawan, A. (2023). *Volume 1 Issue 1 (2023) Pages 157-175 WALADI: Wawasan Belajar Anak Usia Dini PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM UNTUK ANAK USIA DINI*. 1(1), 157–175.
- Faizin, A., & Kusumaningrum, H. (2023). Review Model-model Evaluasi Program Untuk Pendidikan dan Pelatihan Online. *EduManajerial*, 1(1), 42–54.
<https://doi.org/10.15408/em.v1i1.32245>
- Fitriani, H. (2021). *konsep dasar pendidikan anak usia dini*. 32(3),

167–186.

Ii, B. A. B., & Program, A. K. E. (2013). *konsep evaluasi*.

Ii, B. A. B., Teori, A. K., & Program, E. (2012). *evaluation, as noted, is about reviewing, analyzing, and judging the importance or value of the information gathered by all these assessments*". 15–105.

Imaduddin, I., & Bilfaqih, Z. A. (2022). Konsep Pendidikan Agama Pada Anak Usia Dini (Dalam Tinjauan Psiko-Pedagogis). *Adabuna : Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran*, 1(2), 97–127. <https://doi.org/10.38073/adabuna.v1i2.227>

Istiana, Y. (2020). Konsep-Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Didaktika*, 20(2), 90–98.

Luthfiah, S. (2012). Evaluasi program pendidikan. *Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan*, 3(1), 35–51.

Mahda Rena, M. (2022). Hak Pendidikan Anak Usia Dini pada Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 dalam Perspektif Islam. *Jurnal Alasma : Media Informasi Dan Komunikasi Ilmiah*, 4(1), 45–52. <https://jurnalstitmaa.org/asma/article/view/84>

Motimona, P. D., & Maryatun, I. B. (2023). Implementasi Metode Pembelajaran STEAM pada Kurikulum Merdeka pada PAUD. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(6), 6493–6504. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i6.4682>

Nabahah. (2023). Bab ii kajian pustaka bab ii kajian pustaka 2.1. *Bab Ii Kajian Pustaka 2.1, 1952*, 9–56.

R Laily. (2019). *karakteristik*. 1–23.

Rahayu, N. K. P. (2019). Di Pendidikan Anak Usia Dini Holistik Integratif Islam Teladan At-Taqia Mulya Bojong Purbalingga Skripsi Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri

(Iain) Purwokerto. *Eprints.Uinsaizu.Ac.Id*.

Rawanita, M., & Jannah, M. (2025). Perkembangan Keberagamaan di Masa Prasekolah: Perspektif Pendidikan Islam Anak Usia Dini. *Fathir: Jurnal Studi Islam*, 2(2), 286–307. <https://doi.org/10.71153/fathir.v2i2.279>

Riyanto. (2024). *Analisis Deskriptif Persentase*. 30–40.

Septiana, R., & Farida, N. A. (2022). Pengembangan Strategi Pembelajaran Dalam Penanaman Nilai-Nilai Keagamaan Pada Anak Usia Dini. *Jurnal El-Audi*, 3(1), 25–30. <https://doi.org/10.56223/elaudi.v3i1.43>

Sugiyono. (2016a). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D. Bandung: Alfabeta. In *Bandung: Alfabeta*.

Sugiyono, P. D. (2016b). pendekatan penyelenggaraan BCCT Pendidikan Anak Usia Dini. (PAUD). *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.

Volume, J. R., April, E., Fip, K., & Mataram, I. (2019). Abdurrahman-2019. *Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 4(7), 700–705.

Yufiarti. (2020). Makna dan Implikasi Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional Terhadap PAUD. *Profesionalitas Guru PAUD*, 1.1-134.

Zubaidah, S., & Nasuhah, L. (2016). Karakteristik Pendidikan Anak Usia Dini. *Al'Adalah*, 2(1), 269–284.