

فعالية طريقة التقويم من قِبَل الأقران في تنمية مهارة الكلام لدى تلاميذ
الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى
بنجكولو الوسطى



الباحثة

جترا ادلينا جرنليس

رقم التسجيل: ٢٢٢٣٢٢٠٠٠٧

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية والتدريس

الجامعة الإسلامية الحكومية فطمواتي سوكرنو بنجكولو

٢٠٢٦ م ١٤٤٧ هـ

فعالية طريقة التقويم من قِبَل الأقران في تنمية مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف
الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى بنجكولو الوسطى



الرسالة

مقدمة لتكميل شرط من الشُّروط اللازمة للحصول على الدَّرَجَة الجامعة الأولى
لكلية التدريس في شعبة تدريس اللغة العربيّة

الباحثة

جترا ادلينا حرنليس

رقم التسجيل: ٢٢٢٣٢٢٠٠٠٧

شعبة تدريس اللّغة العربيّة

كلية التربيّة والتدريس

الجامعة الإسلاميّة الحكومية فطمواتي سوكرنو بنجكولو

٢٠٢٦ م ١٤٤٧ هـ



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon (0736) 51276-51171-53879 Faksimili (0736) 51171-51172
Website: www.uinbengkulu.ac.id

إقرار الطالبة

أنا المواقعة

الإسم : جيترا ادلينا جرنليس

رقم التسجيل : ٢٢٢٣٢٢٠٠٠٧

أقر بأن هذه الرسالة تحت الموضوع: فعالية طريقة التقويم من قبل الأقران في تنمية مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى بنجكولو الوسطى "

أحضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر.

وإذا وجد سواء في البحث الآخر فهذه المسؤولية الأكاديمية.

بتحكولو، ١٨ مايو ٢٠٢٦



الكاتبة

جيترا ادلينا جرنليس

٢٢٢٣٢٢٠٠٠٧



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211

Telepon (0736) 51276-51171-51172-Faksimili (0736) 51171-51172

Website: www.uinfasbengkulu.ac.id

تقرير المشرف

المكرم : عميد كلية التربية و التدريس

الجامعة فاطماواتي سوكانرو الإسلامية الحكومية بنجكولو

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إن هذه الرسالة، التي قدمتها:

الباحثة : جترا ادلينا جرنليس

رقم التسجيل : ٢٢٢٣٢٢٠٠٠٧ :

الموضوع : فعالية طريقة التقويم من قبل الأقران في تنمية مهارة الكلام لدى تلاميذ

الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى بنجكولو

الوسطى

فهي أما مكملية للشروط المطلوبة ولائقة أن تناقش أمام لجنة الامتحان.

بنجكولو..... ٢٠٢٦

موافق عليه

المشرفة الثانية

فضيلة سوسكا

المشرف الأول

ذوالفكر محمد

رقم التوظيف: ١٩٧٣١٢١١٢٠٠٥٠١١٠٠٥ رقم التوظيف: ١٩٩٠٠٤٢٤٢٠٢٠١٢٢٠٠٧



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon (0726) 512276-51171-51172-Faksimili (0726) 51171-51172
Website: www.uinfatsukarno.ac.id

تقرير لجنة المناقشة

الرسالة : " فعالية طريقة التقويم من قبل الأقران في تنمية مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى بنجكولو الوسطى"، التي قدمها الطالبة، جترة ادلينا جرنليس، رقم التسجيل: ٢٢٢٣٢٢٠٠٠٧ اجراء المناقشة في يوم الاربعاء، ٢٠ مايو ٢٠٢٦ وقد قررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في شعبة التدريس اللغة العربية الكلية التربية والتعليم بالجامعة فطمأواني سوكارنو الإسلامية الحكومية بنجكولو.

الرئيس	: الدكتور. نور هدايات, الما جستير	(.....)
رقم التوظيف	: ١٩٧٣٠٦٠٣٢٠٠١١٢١٠٠٢	(.....)
السكرتير	: ايكالولنداري, الما جستير	(.....)
رقم التوظيف	: ١٩٩١١١٢٦٢٠١٩٠٣٢٠١٣	(.....)
المتحن الأول	: محمد هداية الرحمن, الما جستير	(.....)
رقم التوظيف	: ١٩٧٨٠٥٢٠٢٠٠٧١٠١٠٠٢	(.....)
المتحنة الثانية	: فضيلة سوسخا, الما جستير	(.....)
رقم التوظيف	: ١٩٩٠٠٤٢٤٢٠٢٠١٢٢٠٠٧	(.....)
	بنجكولو, ٤ يونيو ٢٠٢٦	

المعرف

عماد كلية التربية والتعليم

د.ر. الحاجة خيرية, الما جستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٥١٥١٩٩٧٠٣٢٠٠٢



كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين، حمداً يوافي نعمه ويكافئ مزيده، على ما أفاض من
سحائب الرحمة والتوفيق والهداية، حتى تمكنت الباحثة من إتمام هذه الرسالة الجامعية
الموسومة بـ: "فاعلية طريقة التقويم من قِبَل الأقران في تنمية مهارة الكلام لدى تلاميذ
الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى بينجكولو الوسطى" على
الوجه الأكمل. والصلاة والسلام الأتمان الأكملان على مبعوث العناية الإلهية، سيدنا
محمد ﷺ، وعلى آله وصحبه أجمعين، ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين.
وإدراكاً من الباحثة بأن هذا الجهد العلمي هو ثمرة تعاون ودعم من أطراف عدة،
فإنها تتقدم ببالغ الشكر وعظيم الامتنان إلى كل من:
الأستاذ المشرف: الذي تفضل بقبول الإشراف على هذا البحث، ولم يخل
بجهد أو وقت في تقديم التوجيه والإرشاد بصبر وحرص، فكان لنصائحه السديدة أبلغ
الأثر في خروج هذه الرسالة بصورتها النهائية.

والوالدين الكريمين اللذين أهديهما هذا الثمر؛ اعترافاً بجميلهما وامتناناً لما قدماه
من دعاء موصول، ومحبة غامرة، ودعم لا ينقطع، فجزاهما الله عني خير الجزاء. كما
تتوجه الباحثة بالشكر والتقدير إلى أسرة الكلية والقسم، متمثلة في جميع أساتذة كلية

التربية والتدريس وقسم تعليم اللغة العربية بجامعة فاطمة واتي سوكارنو الإسلامية الحكومية
بنجكولو، وموظفيهما الذين أسهموا في إثراء التجربة العلمية طوال فترة الدراسة. مجتمع
البحث وتخص الباحثة بالشكر مدير المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى
بنجكولو الوسطى، والمعلمين، وتلاميذ الصف الخامس الذين لولا تعاونهم وتفاعلهم
الصادق لما أُنجز الجانب التطبيقي من هذا البحث. الرفاق والأصدقاء الذين كانوا نعم
السند والمحفز في لحظات الجد والمثابرة، ولم يتوانوا في تقديم الدعم والتشجيع وبث روح
الحماسة.

وختاماً، تدرك الباحثة أن هذا العمل جهد بشري لا يدعي الكمال؛ لذا فإنها
ترحب بكل ملاحظة أو مقترح ببناء يساهم في تجويد هذا البحث مستقبلاً، راجية من
المولى عز وجل أن يتقبل هذا العمل خالصاً لوجهه الكريم، وأن ينفع به الباحثة والقراء
والميدان التربوي.

بنجكولو، ١٠ مايو ٢٠٢٦

الباحثة

الكلمة الطيبة

"النجاح لا يأتي من القدرة الكاملة، بل من الجهد الذي لا يتوقف"

**“Kesuksesan Tidak Datang Dari Kemampuan Yang Sempurna,
Tetapi Dari Usaha Yang Tidak Berhenti.”**



الإهداء

١. والدي المحترمين، الأب سوماعامين والأم يولنايتي، شكرا على كل الدعاء والمحبة والتضحية والجهود التي لا تنقطع من أجل نجاحي.
٢. إلى إخوتي وأخواتي، وأصهاري، وجميع إخوتي الصغار، شكرا لكم على دعائكم ودعمكم وتشجيعكم الدائم.
٣. إلى عائلتي الكبيرة، شكرا على الاهتمام والدعاء والتحفيز الذي رافقني في رحلتي الدراسية.
٤. إلى (Lembaga Pengelola Dana Pendidikan (LPDP، شكرا على المنحة الدراسية والدعم الذي كان له أثر كبير في مواصلة تعليمي.
٥. إلى صديقتي ورفيقة كفاحي أستري سبتيانا، شكرا على المرافقة والدعم والتشجيع في جميع مراحل هذه الرحلة.
٦. إلى دراجتي "بيت" المحبوبة، شكرا لأنها كانت رفيقة طريقي في السفر لطلب العلم وشاهدة على كفاحي في إتمام هذا البحث.
٧. وإلى شخص مميز في حياتي، وهو رزقي، أتقدم بخالص الشكر والتقدير على دعمه واهتمامه ودعائه وتشجيعه المستمر طوال فترة إعداد هذه الرسالة. شكراً له على حضوره الدائم ومساندته التي كانت من أسباب استمرارتي في هذه المسيرة حتى إتمام هذا البحث. أسأل الله أن يجزيه خير الجزاء وأن يبارك له في حياته ومستقبله.
٨. وأخيراً، إلى نفسي، شكرا لأنني استطعت الصمود والاستمرار وعدم الاستسلام حتى أتممت هذا العمل.

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya keterampilan berbicara bahasa Arab (Mahārah al-Kalām) siswa kelas V MIN 1 Bengkulu Tengah, yang ditandai dengan rendahnya kefasihan, keterbatasan kosakata, dan rendahnya kepercayaan diri siswa dalam berbicara. Penelitian ini bertujuan untuk mengukur tingkat keterampilan berbicara siswa sebelum dan sesudah penerapan metode penilaian sejawat (peer assessment), serta menganalisis signifikansi perbedaannya. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain Pre-Experimental (One Group Pretest-Posttest), melibatkan seluruh siswa kelas V sebagai subjek ($N = 26$). Teknik pengumpulan data meliputi tes lisan, observasi, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata pre-test siswa sebesar 50, masih di bawah KKM (75), dengan skor indikator terendah pada aspek “struktur kalimat” (1,77) dan “kosakata” (1,88). Setelah penerapan metode penilaian sejawat, rata-rata skor post-test meningkat signifikan menjadi 79,62. Peningkatan paling menonjol terlihat pada aspek “kepercayaan diri” ($1,96 \rightarrow 3,58$) dan kelancaran ($2,15 \rightarrow 3,15$). Hasil uji Wilcoxon menunjukkan nilai $p < 0,05$ dengan ukuran efek (Effect Size) $r = 0,97$ (kategori sangat besar). Dengan demikian, hipotesis alternatif (H_a) diterima, yang menegaskan bahwa metode penilaian sejawat efektif secara statistik dan praktis dalam meningkatkan keterampilan berbicara bahasa Arab siswa kelas V MIN 1 Bengkulu Tengah.

Kata Kunci: Penilaian Sejawat, Keterampilan Berbicara, Bahasa Arab, MIN 1 Bengkulu Tengah

الملخص

انطلق هذا البحث من مشكلة تدني مهارة الكلام باللغة العربية لدى تلاميذ الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى بينجكولو الوسطى، والتي تمثلت في ضعف الطلاقة، ومحدودية المفردات، وافتقار الثقة بالنفس أثناء التحدث. هدف البحث إلى الكشف عن مستوى مهارة الكلام قبل تطبيق طريقة التقويم من قبل الأقران (Peer Assessment) وبعده، وتحليل مدى وجود فروق دالة إحصائية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي. اعتمد البحث المنهج الكمي بتصميم "المجموعة الواحدة ذات الاختبار القبلي والبعدي (One Group Pretest-Posttest Design)"، وشملت العينة جميع تلاميذ الصف الخامس والبالغ عددهم ٢٦ تلميذاً. وتم جمع البيانات باستخدام أدوات الاختبار الشفوي، والملاحظة الميدانية، والتوثيق. أظهرت نتائج البحث أن متوسط درجات الاختبار القبلي بلغ (٥٠)، وهو دون معيار الحد الأدنى للإتقان (٧٥)، حيث سجلت المهارات الفرعية أدنى مستوياتها في "تركيب الجملة" (١,٧٧) و "المفردات" (١,٨٨) و "الثقة بالنفس" (١,٩٦). وبعد تطبيق المعالجة التعليمية، ارتفع المتوسط الحسابي في الاختبار البعدي ليصل إلى (٧٩,٦٢)، وسجلت المؤشرات تحسناً ملموساً، لا سيما في "الثقة بالنفس" التي قفزت من (١,٩٦) إلى (٣,٥٨) و "الطلاقة" من (٢,١٥) إلى (٣,١٥)، بينما التحسن في "المفردات" كان أقل نسبياً (١,٨٨) → (٢,٨١). أكدت نتائج التحليل الإحصائي باستخدام اختبار "ويلكوكسون" وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة $p < 0.05$ مع حجم أثر $r = 0.97$ ، مما يشير إلى تأثير قوي جداً للمعالجة، وبناءً عليه تم قبول الفرضية البديلة (H_a)، مما يثبت فعالية طريقة التقويم من قبل الأقران إحصائياً وعملياً في تنمية مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف الخامس.

الكلمات المفتاحية: التقويم من قبل الأقران؛ مهارة الكلام؛ اللغة العربية؛ بنجكولو الوسطى.



الفهرس

.....	صفحة العنوان
i	تقرير المشرف
ii	تقرير لجنة المناقشة
iii	إقرار الطالبة
iv	كلمة الشكر والتقدير
vi	الكلمة الطيبة
vii	الإهداء
ix	الملخص
x	الفهرس
xv	قائمة الجداول
xvii	قائمة الأشكال
xviii	قائمة الملاحق

الباب الأول: المقدمة.....	١
أ. خلفية المشكلة	١
ب. تحديد المشكلة	٤
ج. حدود المشكلة	٥
د. أسئلة البحث	٧
هـ. أهداف البحث	٨
و. فوائد البحث	٨
الباب الثاني: الأساس النظري	١١
أ. الإطار النظري	١١
١. مهارة الكلام.....	١١
٢. تقويم من قبل الأقران (Peer Assessment)	١٧
٣. فعالية التعلم	٢٣
ب. الدراسات السابقة	٢٦
ج. الإطار التفكير	٣٢
د. افتراضات البحث.....	٣٥

هـ. فرضيات البحث..... ٣٦

الباب الثالث: منهجية البحث ٣٨

أ. المنهج ونوع البحث ٣٨

ب. مكان البحث ووقته ٣٩

ج. تصميم البحث ٤٠

د. المجتمع والعينة ٤١

هـ. التعريف الإجرائي للمتغيرات ٤٣

و. أسلوب جمع البيانات ٤٥

ز. أداة البحث ٤٧

ح. أسلوب تحليل البيانات ٥١

الباب الرابع: نتائج البحث والمناقشة ٥٧

أ. وصف البيانات ٥٧

ب. تحليل البيانات ٨٦

١. اختبار الشروط التحليل ٨٦

٢. اختبار الافتراضات ٨٨

٣. اختبار الفرضية.....	٩٦
ج. مناقشة نتائج البحث	١٠٦
١. نتائج الاختبار القبلي للطلاب	١٠٦
٢. نتائج الاختبار البعدي للطلاب	١٠٩
٣. تحليل الفروق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي.....	١١١
٤. تفسير النتائج	١١٣
٥. العوامل المؤثرات في النتائج.....	١١٤
٦. المناقشة نقدية	١١٥
د. حدود البحث.....	١١٧
١. محدودية العينة.....	١١٧
٢. محدودية تصميم البحث.....	١١٨
٣. محدودية الادوات وذاتية التقييم.....	١٢٠
٤. محدودية العوامل الخارجية.....	١٢١
٥. الدلالات بالنسبة للبحوث المستقبلية	١٢٢

الباب الخامس: الخاتمة، والآثار، والتوصيات ١٢٤

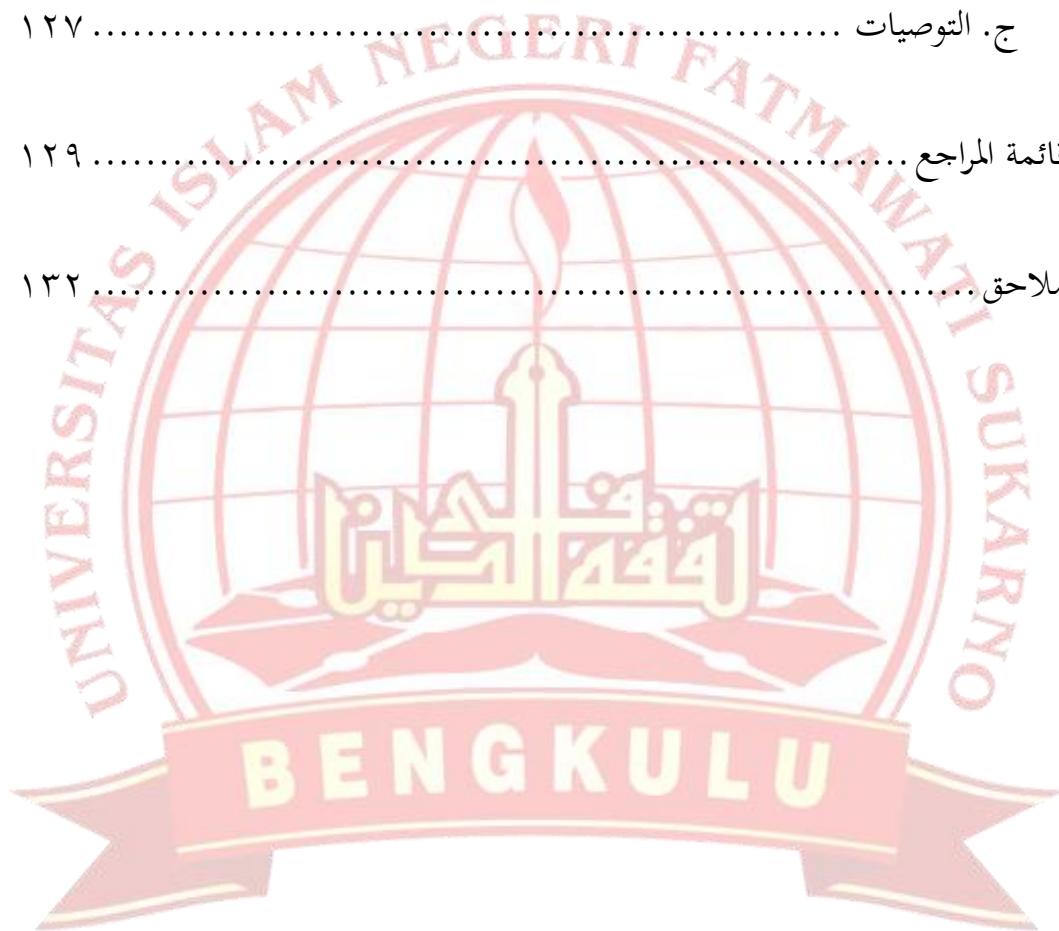
أ. الخاتمة ١٢٤

ب. الآثار ١٢٦

ج. التوصيات ١٢٧

قائمة المراجع ١٢٩

ملاحق ١٣٢



قائمة الجداول

الجدول ٢.١	البحوث ذات الصلة	٢٦
الجدول ٢.٢	مخطط الإطار الفكري	٣٢
الجدول ٣.١	مخطط تصميم البحث	٤١
الجدول ٤.١	مرافق المدرسة	٥١
الجدول ٤.٢	نتائج الاختبار القبلي للتلاميذ (الدرجة الكلية)	٥٩
الجدول ٤.٣	نتائج الاختبار القبلي للتلاميذ (تفصيل المؤشرات الفرعية)	٦١
الجدول (٤.٤):	توزيع الجلسات ومجموعات التقييم	٦٩
الجدول (٤.٥):	نتائج الاختبار القبلي لمهارة الكلام لدى التلاميذ	٧٨
الجدول ٤.٦	نتائج الاختبار البعدي لمهارة التحدّث	٨٠
الجدول (٤.٧)	درجات الاختبار القبلي حسب المؤشرات	٨١
جدول ٤.٨	نتائج اختبار صدق البناء (Construct Validity)	٨٦
جدول ٤.٩	نتائج اختبار الثبات (Cronbach's Alpha)	٨٨

الجدول ٤.١٠ : نتائج اختبار التوزيع الطبيعي (Tests of Normality)	٨٩
الجدول ٤.١١ : نتائج اختبار الخطية	٩٤
الجدول ٤.١٢ : اختبار ويلكوكسون (Wilcoxon)	٩٧
الجدول ٤.١٣ : اختبار ويلكوكسون (Test Statistics)	٩٨
الجدول ٤.١٤ : نتائج اختبار الارتباط (ارتباط سيرمان)	١٠٤
الجدول ٤.١٥ : متوسط درجات الاختبار القبلي حسب المؤشرات	١٠٧
الجدول ٤.١٦ : متوسط درجات الاختبار البعدي حسب المؤشرات	١١٠
الجدول ٤.١٧ : العوامل المؤثرة في تحسين مهارة الكلام	١١٥

قائمة الأشكال

- الشكل ٤.١ توزيع تكرار درجات الاختبار القبلي لتلاميذ الصف الخامس ٦٢
- الشكل ٤.٢ مخطط العلاقة بين متغيرات البحث ٨٤
- الشكل ٤.٣ مخطط التشتت لعلاقة التقويم من قبل الاقران ومهارة الكلام ٩١
- الشكل ٤.٤ مخطط التشتت لعلاقة درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي ... ١٠٢
- الشكل ٤.٥ الرسم البياني لمتوسط درجات الاختبار القبلي حسب المؤشرات ... ١٠٥
- الشكل ٤.٦ الرسم البياني لمتوسط درجات الاختبار البعدي حسب المؤشرات ... ١٠٧
- الشكل ٤.٧ الرسم البياني لمقارنة درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي حسب المؤشرات ١٠٨

قائمة الملاحق

الملاحق	عنوان
1	SK Seminar Proposal
2	Berita Acara Seminar Proposal
3	SK Pembimbing
4	Kartu Bimbingan Skripsi
5	SK Komprehensif
6	Nila Kompre
7	Pengesahan Pembimbing Melakukan Penelitian
8	Surat Izin Penelitian
9	Surat Izin Selesai Penelitian
10	Modul Ajar
11	Profil Sekolah
12	Instrumen Penelitian
13	Lembar Pretest Keterampilan Berbicara
14	Lembar Treatment Metode Peer Assessment
15	Lembar Posttest Keterampilan Berbicara
16	Lembar Observasi
17	Validasi Instrumen
18	Hasil Pretest dan Posttest
19	Hasil Analisis Data
20	Dokumentasi
21	Hasil Cek Plagiasi
22	Surat Pernyataan
23	Sk Sidang Munaqosyah