

**PERAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM
MEMBANGUN LINGKUNGAN PEMBELAJARAN
INKLUSIF BAGI ANAK BERKEBUTUHAN
KHUSUS DI SMP ALAM MAHIRA
KOTA BENGKULU**

SKRIPSI



Diajukan Oleh:

SITI ZULAIHA
2223210028

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIAH DAN TADRIS
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI
SOEKARNO BENGKULU
TAHUN 2026**

**PERAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM
MEMBANGUN LINGKUNGAN PEMBELAJARAN
INKLUSIF BAGI ANAK BERKEBUTUHAN
KHUSUS DI SMP ALAM MAHIRA
KOTA BENGKULU**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagai Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Pada Jurusan Pendidikan Agama Islam



Diajukan Oleh:

SITI ZULAIHA

2223210028

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIAH DAN TADRIS
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI
SOEKARNO BENGKULU
TAHUN 2026**

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI
SUKARNO BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211

Telepon (0736) 51276-51171-51172- Faksimili (0736) 51171-51172

Website: www.uinfasbengkulu.ac.id

PENGESAHAN

Nama : Siti Zulaiha
NIM : 2223210028
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Jurusan : Tarbiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Tadris
Skripsi dengan judul: **“Peran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Membangun Lingkungan Pembelajaran Inklusif Bagi Anak Berkebutuhan Khusus Di SMP Alam Mahira Kota Bengkulu”** yang disusun oleh: **Siti Zulaiha NIM.2223210028** telah di pertahankan di depan dewan penguji skripsi dewan penguji skripsi fakultas tarbiyah dan tadris universitas islam negeri fatmawati sukarno Bengkulu pada hari Rabu, 13 Mei 2026 dan dinyatakan **LULUS** memenuhi syarat guna memperoleh gelar sarjana (S.Pd) dalam bidang Pendidikan Agama islam.

Bengkulu, Juni 2026

Tim Penguji

Ketua
Dr. Asniti Karni, M.Pd.,Kons
NIP. 197203122000032003

Sekretaris
D. Panca Oktoberi, M.Pd.I
NIP. 198510052023211035

Penguji I
Dr. Basinun, M.Pd
NIP. 197710052007102005

Penguji II
Dr. Ahmad Syarifin M.Ag
NIP. 198006162015031003

Mengetahui

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Tadris

Dr. Hj. Khairiah, M.Pd

NIP. 196805151997032004





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI

SUKARNO BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211

Telepon (0736) 51276-51171-51172- Faksimili (0736) 51171-51172

Website: www.uinfasbengkulu.ac.id

PENGESAHAN PEMBIMBING

Pembimbing I dan Pembimbing II Menyatakan Skripsi yang ditulis oleh:

Nama : Siti Zulaiha

NIM : 2223210028

Prodi : Pendidikan Agama Islam

Jurusan : Tarbiyah

Fakultas : Tarbiyah dan Tadris

Skripsi yang berjudul “Peran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Membangun Lingkungan Pembelajaran Inklusif Bagi Anak Berkebutuhan Khusus Di SMP Alam Mahira Kota Bengkulu” telah dibimbing, diperiksa, dan diperbaiki sesuai dengan saran pembimbing I dan II. Oleh karena itu, skripsi tersebut sudah memenuhi persyaratan ujian munaqasyah.

Pembimbing I

Bengkulu, Juni 2026

Pembimbing II

Dr. Asniti karni, M.Pd.,Kons

Intan Utami, M.Pd

NIP. 197203122000032003

NIP. 199010082019032009

NOTA PEMBIMBING

Hal : Skripsi Sdr/I Siti Zulaiha

NIM : 2223210028

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Tadris UINFAS Bengkulu

Di Bengkulu

Assalamu'alaikum Wr. Wb. Setelah membaca, memberikan arahan dan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Sdr.

Nama : Siti Zulaiha

Nim : 2223210028

Judul : Peran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Membangun Lingkungan Pembelajaran Inklusif Bagi Anak Berkebutuhan Khusus Di SMP Alam Mahira Kota Bengkulu

Telah memenuhi syarat untuk diajukan pada sidang munaqosah skripsi guna memperoleh gelar Sarjana dalam bidang Pendidikan Agama Islam.

Demikian, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Bengkulu, Juni 2026

Pembimbing I

Pembimbing II


Dr. Asniti karni, M.Pd., Kons


Intan Utami, M.Pd

NIP. 197203122000032003

NIP. 199010082019032009

MOTTO

“Ketika rasa lelah datang, aku punya seribu alasan untuk tetap berjuang demi melihat senyum kebanggaan dari keluarga yang aku sayang.”

“Aku percaya selalu ada harga dalam setiap proses. Nikmati saja lelahnya, lebarkan lagi rasa sabar. Meski saat perjalanan menuju impian tak selalu berjalan lancar, percayalah bahwa lika liku rintangan itulah yang kelak akan jadi sebuah cerita yang bisa aku ceritakan.”

-siti zulaiha-

“Jangan takut nak, kejar semua impianmu ayah selalu ada di samping mu.”

-ayah-

يُؤْقِنُونَ لَا الَّذِينَ يَسْتَخِفُّكَ وَلَا حَقَّ اللَّهِ وَعَدَ إِنَّ فَاصِرُ

“dan bersabarlah kamu, sesungguhnya janji allah adalah benar.”

(Q.S. Ar-Rum:60)

PERSEMBAHAN

Alhamduillah, rasa syukur yang tiada hentinya penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan karuniaNya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan di waktu yang tepat. Di antara seluruh halaman dalam skripsi ini, lembar persembahan adalah halaman yang paling bermakna, karena di sinilah penulis menitipkan rasa terimakasih yang tidak mampu terucap oleh kata-kata, bismillahirrahmanirrahim, skripsi ini penulis persembahkan kepada :

1. Teruntuk Cinta pertama saya, Ayahanda Tercinta Alm. Bapak Saderi yang biasa saya panggil ayah. Beliau memang tidak sempat menemani penulis dalam perjalanan selama menempuh Pendidikan. Kepergian itu membuat penulis mengerti bahwa rindu yang paling menyakitkan adalah merindukan seseorang yang telah tiada, ragamu memang sudah tidak bisa penulis jangkau tapi namamu akan tetap menjadi motivasi terkuat sampai detik ini. Yah, Alhamdullilah kini penulis sudah berada ditahap ini, menyelesaikan tugas akhir ini walaupun pada akhirnya penulis harus berjuang tertatih sendiri tanpa kau temani. Terimakasih atas segala pengorbanan dan cinta tulus kasih yang diberikan walaupun singkat tapi sangat berarti. Semoga Allah SWT melapangkan kubur dan menempatkan ayah di tempat yang paling mulia disisi Allah SWT.

2. Teruntuk ibu yang sangat saya cintai, ibu Martini Afziana wanita luar biasa kuat yang selalu hadir dalam doa, semangat, dan pengorbanan tanpa henti. Terimakasih atas segala kasih dan cinta yang tak tergantikan. Terimakasih sudah menjadi kuat dan mendampingi penulis dari awal hingga bisa berada di titik ini. Terimakasih sudah menjadi ibu yang terbaik yang selalu ada dan selalu mengusahakan apapun. Terimakasih untuk semua perjuangan dan pengorbanan tulus dalam perjalanan dan pencapaian hidup penulis selama ini, dan terimakasih untuk semua doa-doa yang ibu langitkan.
3. Teruntuk lelaki hebat yang saya sayangi, ayah Enza terimakasih sudah menjadi sosok ayah yang selalu mengusahakan kebutuhan penulis selama pendidikan ini. Terimakasih atas dukungan, doa dan semangat selama proses penyusunan skripsi ini. Semoga Allah SWT. membalas kebaikan dan ketulusan dengan keberkahan dan kesehatan sepanjang usia. Aamiin.
4. Teruntuk satu-satunya saudara perempuanku, Ayuk Pegi Nursumi yang tak kalah penting kehadirannya. Terimakasih karna sudah jadi penyemangat serta penguat penulis, yang selalu memberikan dorongan dan motivasi hingga bisa sampai ketahap ini.
5. Teruntuk saudara dan kerabat yang tidak mungkin bisa penulis sebutkan satu persatu, namun setiap jejak kebaikan , uluran

tangan, dan doa yang tulus yang hadir di sepanjang proses ini adalah bagian penting yang tak tergantikan.

6. Teruntuk Dosen pembimbing skripsi Dr. Asniti Karni, M.Pd.,Kons dan Intan Utami, M.Pd., terimakasih karena senantiasa membimbing dan mengarahkan penulis menyelesaikan skripsi ini.
7. Teruntuk sahabat saya Novita Rahmayanti, S.Pd.yang selalu membersamai dalam proses skripsi ini, salaing menguatkan, berbagi tawa serta air mata. Terimakasih selalu menjadi garda terdepan di masa sulit penulis. Terimakasih selalu mendengarkan keluh kesah penulis.
8. Teruntuk sahabat “wat pride”, Dwi, Shelda, intan, dan Yolanda, terimakasih atas segala dukungan, bantuan, pengalaman, waktu dan ilmu yang di jalani bersama selama perkuliahan. Terimakasih untuk cerita, pelukan hangat, dan semangat yang tak pernah padam.
9. Teruntuk Mahasiswa prodi PA1 tahun 2022, terkhusus Kelas B. Terimakasih sudah menjadi rekan yang baik dalam proses studi.
10. Teruntuk Almamater kebanggaanku UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu.
11. Terakhir untuk diri saya sendiri Siti zulaiha. Terimakasih telah bekerja keras dan bertahan sejauh ini. Untuk setiap malam yang dihabiskan dalam kelelahan, setiap pagi yang disambut dengan kekhawatiran, namun tetap dijalani dan

berhasil dilalui. Terima kasih kepada hati yang tetap ikhlas, meski banyak hal yang terjadi di luar prediksi, terima kasih kepada jiwa yang tetap kuat, meski berkali-kali hampir menyerah karena kondisi. Terima kasih kepada raga yang terus melangkah, meski lelah menghadapi tekanan tapi tetap diperjuangkan.



ABSTRAK

Siti Zulaiha, (2223210028), Skripsi Yang Berjudul: PERAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MEMBANGUN LINGKUNGAN PEMBELAJARAN INKLUSIF BAGI ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DI SMP ALAM MAHIRA KOTA BENGKULU, Pembimbing 1 Dr. Asniti Karni, M.Pd.,Kons, Pembimbing II Intan Utami, M.Pd.

Tujuan penelitian ini adalah untuk menjelaskan tentang bagaimana peran guru pendidikan agama islam dalam membangun lingkungan inklusif bagi anak berkebutuhan khusus dan apa saja tantangan dan hambatan peran guru pendidikan agama islam dalam membangun lingkungan inklusif bagi anak berkebutuhan khusus di SMP Alam Mahira Kota Bengkulu. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif naturalistik. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Informan dalam penelitian ini berjumlah 4 orang, yang terdiri dari kepala sekolah, guru PAI, guru pendamping (*sydow teacher*), serta siswa ABK sebagai informan pendukung. Analisis data dilakukan melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan dengan teknik triangulasi untuk menjamin keabsahan data. Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru PAI berperan secara komprehensif sebagai pendidik, fasilitator, pembimbing, motivator, teladan, dan evaluator dalam menciptakan lingkungan inklusif. Guru menanamkan nilai kesetaraan dan toleransi, menerapkan strategi pembelajaran adaptif melalui penyederhanaan materi dan pengulangan bagi ABK, memberikan pendampingan akademik dan emosional, menjadi teladan dalam sikap dan perilaku, serta melakukan evaluasi yang fleksibel sesuai kemampuan peserta didik. Adapun tantangan yang dihadapi guru pendidikan agama islam meliputi kesulitan menyingkronkan penyampaian materi antara siswa regular dan ABK, serta kompleksitas manajemen kelas inklusif yang menuntut pembagian perhatian secara seimbang. Meskipun demikian guru pendidikan agama islam tetap mampu menjaga suasana kelas yang harmonis dan inklusif melalui strategi

pembelajaran yang adaptif dan kolaboratif, karna didukung juga dengan faktor pendukung dari sekolah seperti tersediannya sarana pembelajaran serta interaksi social yang positif antar siswa.

Kata kunci: peran guru PAI, pendidikan inklusif, anak berkebutuhan khusus, lingkungan inklusif, pembelajaran adaptif.



ABSTRACT

Siti Zulaiha, (2223210028), Thesis entitled: THE ROLE OF ISLAMIC RELIGIOUS EDUCATION TEACHERS IN CREATING AN INCLUSIVE ENVIRONMENT FOR CHILDREN WITH SPECIAL NEEDS IN SMP ALMAHIRA BENGKULU CITY, Supervisor 1 Dr. Asniti Karni, M.Pd., Kons, Supervisor II Intan Utami, M.Pd.

The purpose of this study is to explain the role of Islamic religious education teachers in creating an inclusive environment for children with special needs and what are the challenges and obstacles to the role of Islamic religious education teachers in creating an inclusive environment for children with special needs at SMP Alam Mahira, Bengkulu City. This study uses a qualitative approach with a naturalistic descriptive research type. Data collection techniques are carried out through observation, interviews, and documentation. Informants in this study numbered 4 people, consisting of the principal, Islamic Religious Education teacher, assistant teacher (sydow teacher), and students with special needs as supporting informants. Data analysis was conducted through data reduction, data presentation, and drawing conclusions using triangulation techniques to ensure data validity. The results of the study indicate that Islamic Religious Education (PAI) teachers play a comprehensive role as educators, facilitators, guides, motivators, role models, and evaluators in creating an inclusive environment. Teachers instill values of equality and tolerance, implement adaptive learning strategies through material simplification and repetition for students with special needs, provide academic and emotional support, serve as role models in attitudes and behavior, and conduct flexible evaluations according to student abilities. Challenges faced by Islamic Religious Education (PAI) teachers include the difficulty of synchronizing material delivery between regular students and students with special needs, as well as the complexity of inclusive classroom management, which requires equal attention. Nevertheless, Islamic Religious Education (PAI) teachers are still able to maintain a harmonious

and inclusive classroom atmosphere through adaptive and collaborative learning strategies, supported by supporting factors from the school, such as the availability of learning resources and positive social interactions between students.

Keywords: *role of Islamic Religious Education (PAI) teachers, inclusive education, children with special needs, inclusive environment, adaptive learning.*



KATA PENGANTAR

Dengan menyebut nama Allah SWT yang maha pengasih lagi maha penyayang Penulis bersyukur atas kehadirannya yang telah melimpahkan rahmat, hidayah serta hidayahnya kepada penulis. Sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini. Yang berjudul "Peran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Membangun Lingkungan Pembelajaran Inklusif Bagi Anak Berkebutuhan Khusus Di SMP Alam Mahira Kota Bengkulu". Shalawat serta salam semoga selalu senantiasa dilimpahkan kepada junjungan dan uswatun hasanah kita, Rasulullah nabi Muhammad SAW. Penulis menyadari bahwa Skripsi ini telah ditulis melalui bimbingan, motivasi dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof Dr. KH. Khairudin M.Ag Rektor Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu, atas kesempatan bagi penulis menyelesaikan studi Sl. di UIN FAS Bengkulu
2. Ibu Dr. Hj. Khairiah, M.Pd sebagai dekan Fakultas Tarbiyah Dan Tadris Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu, yang telah membimbing dan memberikan ilmu yang bermanfaat bagi penulis.
3. Bapak Sutrian Efendi, M.Pd selaku Koordinator Prodi Pendidikan Agama Islam yang telah memfasilitasi dalam menuntut ilmu pengetahuan.

4. Ibu Dr. Asmara Yumarni, M.Ag selaku dosen pembimbing akademik yang telah membimbing, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
5. Ibu Dr. Asniti Karni, M.Pd., Kons selaku pembimbing I yang telah membimbing, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
6. Ibu Intan Utami, M.Pd selaku pembimbing II yang telah membimbing, sehingga skripsi ini mampu diselesaikan dengan baik.
7. Seluruh Dosen dan Staf khususnya di Fakultas Tarbiyah dan Tadris yang telah mendidik, memberikan nasehat serta mengajarkan ilmu-ilmu bermanfaat kepada mahasiswa.
8. Teman seperjuanganku yaitu PAI 2022 khususnya kelas B dan sahabatku yang memberikan motivasi baik dari dalam maupun dari luar yang selalu mendorong untuk maju.

Terlepas dari itu semua penulis menyadari bahwa dalam penulisan ini tentu tidak luput dari kekurangan. Oleh karena itu kritik dan saran sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya maupun pembaca pada umumnya. Aamiin.

Bengkulu, Juni 2026
Penulis

SITI ZULAIHA
NIM.2223210028

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
PENGESAHAN	iii
PENGESAHAN PEMBIMBINGAN	iv
PERSETUJUAN SKRIPSI	v
NOTA PEMBIMBING	vi
MOTTO.....	vii
PERSEMBAHAN.....	viii
ABSTRAK	xii
ABSTRACT	xiv
KATA PENGANTAR.....	xvi
DAFTAR ISI.....	xviii
DAFTAR TABEL	xx
DAFTAR GAMBAR.....	xxi
DAFTAR LAMPIRAN	xxii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	7
D. Kegunaan Penelitian.....	7
E. Definisi Istilah.....	9

BAB II LANDASAN TEORI

A. Deskripsi Teori Dasar	12
1. Peran Guru Pendidikan Agama Islam	12
2. Konsep Lingkungan inklusif	22
3. Anak Berkebutuhan Khusus (ABK).....	35
4. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam	42
B. Hasil Penelitian yang Relevan	48
C. Kerangka Berpikir	53

BAB III METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis penelitian.....	55
B. Kehadiran peneliti	56
C. Lokasi penelitian	57
D. Sumber data.....	57
E. Prosedur pengumpulan data	59
F. Analisis data	62
G. Pengecekan keabsahan data	64
H. Tahap – tahap penelitian	66

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian.....	69
1. Gambaran Umum Tentang Latar Belakang	69
2. Paparan Data Penelitian	77
3. Temuan Penelitian	103
B. Pembahasan Penelitian	117
1. Peran guru PAI dalam menciptakan lingkungan inklusif	117
2. Tantangan dan hambatan peran guru PAI	132

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan.....	144
B. Saran	145

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Penelitian Relevan.....	48
Tabel 2 Informan Penelitian.....	58
Tabel 2 Instrumen Observasi.....	60
Tabel 3 Instrumen Dokumentasi	62
Tabel 4 Data Jumlah Siswa Berkebutuhan Khusus Pada Kelas Inklusif di SMP Alam Mahira Kota Bengkulu.....	72
Tabel 5 Sarana dan prasarana SMP Alam Mahira Kota Bengkulu.....	75
Tabel 6 Hasil Observasi Aksesibilitas Lingkungan Sekolah.....	76
Tabel 7 Data Guru dan <i>Shadow Teacher</i> SMP Alam Mahira Kota Bengkulu.....	77

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Kerangka Berfikir.....	54
Gambar 2 Struktur Fasilitator SMP Alam Mahira Kota Bengkulu Tahun Ajaran 2025-2026	74



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Pedoman Observasi
- Lampiran 2 : Pedoman Wawancara
- Lampiran 4 : Surat Izin Penelitian
- Lampiran 5 : Surat selesai penelitian
- Lampiran 6 : SK Kompre
- Lampiran 7 : SK Pembimbing
- Lampiran 8 : Kartu Bimbingan Skripsi
- Lampiran 9 : Surat Pergantian Judul
- Lampiran 10 : Surat Pernyataan
- Lampiran 11 : Dokumen Pendukung (Foto dan Dokumen)

