

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tentang Pengaruh Model Pembelajaran *Realistic Mathematics Education* (RME) Berbantuan Media Quizizz Terhadap Kemampuan Berhitung Matematika Siswa Kelas III MIS Al-Islam Kota Bengkulu, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan dari pengaruh model RME berbantuan media Quizizz terhadap kemampuan berhitung matematika siswa. Hal ini dikonfirmasi oleh hasil analisis regresi linier sederhana dengan nilai signifikansi sebesar 0,001, jauh lebih kecil dari ambang batas 0,05. Nilai t-hitung yang diperoleh sebesar 12,287 juga melampaui nilai t-tabel sebesar 2,110. Dengan demikian, H_0 ditolak dan H_a diterima, terbukti bahwa penerapan model RME berbantuan Quizizz berpengaruh secara signifikan terhadap kemampuan berhitung matematika siswa. Adapun Uji Paired Sample T-Test menghasilkan nilai Sig. (2-tailed) < 0,001, dengan selisih rata-rata sebesar 28,18 poin. Hasil ini menegaskan bahwa perubahan kemampuan berhitung siswa bukan merupakan kebetulan, melainkan benar-benar disebabkan oleh penerapan model pembelajaran RME berbantuan Quizizz.

B. Implikasi

Penelitian ini memiliki implikasi praktis bagi guru dan pihak sekolah. Guru didorong untuk memanfaatkan model pembelajaran berbasis sehari-hari dengan bantuan media pembelajaran teknologi

seperti Quizizz untuk menciptakan suasana belajar yang lebih menyenangkan dan interaktif. Selain itu, sekolah memfasilitasi pelatihan bagi guru dalam penggunaan media digital untuk pembelajaran.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah diambil, peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Peserta Didik

Diharapkan siswa dapat berperan lebih aktif dan bersemangat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran, terutama yang menerapkan pendekatan berbasis masalah atau kontekstual. Metode ini terbukti efektif membantu mengembangkan daya pikir, kreativitas, serta kemampuan pemahaman materi secara lebih mendalam.

2. Bagi Guru

Guru disarankan untuk mempertimbangkan penerapan pendekatan Realistic Mathematics Education (RME) yang didukung oleh media Quizizz sebagai salah satu alternatif metode pembelajaran, guna mengembangkan dan meningkatkan kreativitas siswa dalam belajar.

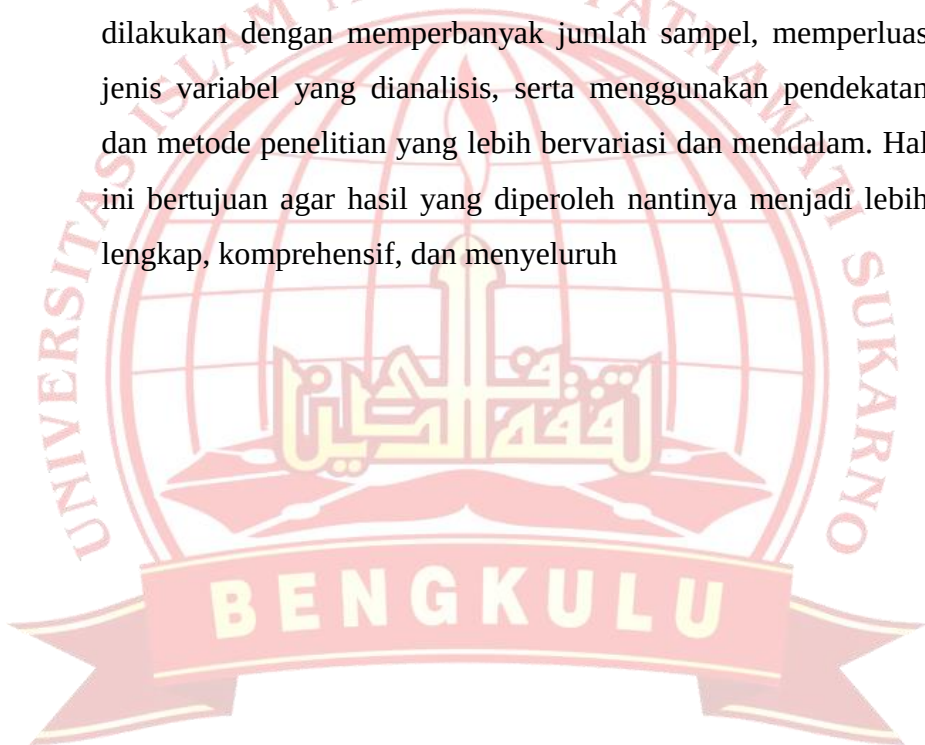
3. Bagi Pihak Sekolah

Diharapkan pihak sekolah dapat memberikan dukungan sepenuhnya terhadap pelaksanaan Model Pembelajaran Realistic Mathematics Education (RME) berbantuan Quizizz. Dukungan tersebut terutama diwujudkan melalui penyediaan dan pemenuhan fasilitas serta sarana prasarana yang memadai,

sehingga kegiatan belajar mengajar dapat berjalan dengan lancar dan optimal.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Mengingat penelitian ini masih memiliki keterbatasan, baik dari segi jumlah sampel maupun lingkup variabel yang diteliti, peneliti menyarankan kepada peneliti lain untuk mengembangkan kajian ini lebih lanjut. Pengembangan dapat dilakukan dengan memperbanyak jumlah sampel, memperluas jenis variabel yang dianalisis, serta menggunakan pendekatan dan metode penelitian yang lebih bervariasi dan mendalam. Hal ini bertujuan agar hasil yang diperoleh nantinya menjadi lebih lengkap, komprehensif, dan menyeluruh



DAFTAR PUSTAKA

- Afriani, Dini, et al. "Penggunaan metode jarimatika dalam meningkatkan kemampuan berhitung perkalian pada siswa sekolah dasar." *Journal of Elementary Education* 2.05 (2019): 5
- Arifin, F., & Marliyani, M. (2022). Pengaruh metode Jarimatika pada mata pelajaran matematika materi perkalian di MI/SD: Studi meta analisis. *Pendidagogia: Jurnal Pendidikan Dasar*, 2(3), 180-195
- Chairani, Z. (2016). *Metakognisi siswa dalam pemecahan masalah matematika*. Deepublish
- Degirmenci, R. (2021). The use of Quizizz in language learning and teaching from the teachers' and students' perspectives: A literature review. *Language Education and Technology*, 1(1), 1-11.
- Erman Suherman, dkk. (2003). *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Fitriyah, E. Efforts To Improve Math Learning Outcomes About Division Of Integers Through The Stad Learning Model In Class IV SD Negeri I Dorang. In *Social, Humanities, and Educational Studies (SHES): Conference Series* (Vol. 5, No. 6, pp. 905-911).
- Kartini. 2009. Peranan Representasi Dalam Pembelajaran Matematika, *Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan Matematika*, 5 Desember. Yogyakarta: FMIPA UNY.
- Kwapień, S., & Szabek, S. J. (1979). 184-Nguyen Van Tnu [3] K. Urbani!, Generalized convolutions, *ibid.* 23 (1964), pp. 217-

243.[4]—Levy's probability measures on Euclidean spaces, *ibid.* 44 (1072), pp. 119- 148.[6]—Generalized convolutions 11, *ibid.* 46 (1973), pp. 57-70*.[B] EE Williamson, Multiply monotone functions and their Laplace transforms[^]. *Studia Mathematica*, 66.

Nidyaiswara,. (2022). Implementasi Personal Branding Smart ASN Perwujudan Bangsa Melayani di Provinsi Maluku Utara. *SENTRI: Jurnal Riset Ilmiah*, 1(2), 297-303.

Ningsih, S. (2014). Realistic mathematics education: model alternatif pembelajaran matematika sekolah. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 73-94.

Nurmudi, N. (2019). Pendekatan Matematika Realistik Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Matematis Siswa. *Jurnal Derivat: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 6(2), 73-84.

Pola Bilangan (Doctoral Dissertation, Universitas Negeri Jakarta).

Salsabila, F. A. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Kelas Viii-2 Smp Negeri 170 Jakarta Pada Materi

Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, Bandung: Alfabeta, Cet. ke-15.

Suwarto, S., & Hidayat, W. (2016). Pengaruh Kemampuan Operasi Hitung Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika. *Cyberpreneurship Innovative and Creative Exact and Social Science*, 2(2), 195-203

Widana, I. W., & Septiari, K. L. (2021). Kemampuan berpikir kreatif dan hasil belajar matematika siswa menggunakan model pembelajaran Project- Based Learning berbasis pendekatan STEM. Jurnal Elemen, 7(1), 209- 220

