

EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) DAN *PROJECT BASED LEARNING* (PJBL) TERHADAP MOTIVASI BELAJAR DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS VII MATA PELAJARAN PAI DAN BUDI PEKERTI DI SMPN 25 BENGKULU SELATAN



TESIS

**Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh
Gelar Magister Pendidikan (M.Pd)
Ilmu Pendidikan Agama Islam**

**Oleh :
INTEN EMILYA
NIM: 2423540011**

**PRODI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
TAHUN 2026**

EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) DAN *PROJECT BASED LEARNING* (PJBL) TERHADAP MOTIVASI BELAJAR DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS VII MATA PELAJARAN PAI DAN BUDI PEKERTI DI SMPN 25 BENGKULU SELATAN



TESIS

**Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh
Gelara Magister Pendidikan (M.Pd)
Ilmu Pendidikan Agama Islam**

**Oleh :
INTEN EMILYA
NIM. 2423540011**

**PRODI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) FATMAWATI
SUKARNO BENGKULU
TAHUN 2026**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI
SUKARNO BENGKULU
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon (0736) 51276-51171-51172- Faksimili (0736) 51171-51172
Website: www.uinfusbengkulu.ac.id

PERSETUJUAN PEMBIMBING
SETELAH UJIAN TESIS

Pembimbing I

Dr. Nurlaili, S.Ag, M.Pd.I
NIP. 197507022000032002

Pembimbing II

Dr. Desy Eka Citra Dewi, M.Pd.
NIP. 197504102007102005

Mengetahui,

Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam

BENGKULU

Dr. Nurhikma, M.Pd.
NIP. 198709192019032004

Nama : Inten Emilya

NIM : 2423540011

Tanggal Lahir : 30 Maret 2001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO
BENGKULU**

PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211

Telepon (0736) 51276-51171-51172- Faksimili (0736) 51171-51172

Website: www.uinfasbengkulu.ac.id

**PENGESAHAN TIM PENGUJI
UJIAN TESIS**

Tesis yang berjudul : **"Efektivitas Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Dan *Project Based Learning* (PJBL) Terhadap Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Siswa Kelas VII Mata Pelajaran PAI Dan Budi Pekerti di SMPN 25 Bengkulu Selatan"**

Penulis

**INTEN EMILYA
NIM. 2423540011**

Dipertahankan Di Depan Tim Penguji Ujian Tesis Program Pascasarjana (S2) Universitas Islam Negeri (UIN) Fatmawati Sukarno Bengkulu yang dilaksanakan pada Hari Kamis, 04 Juni 2026.

No	Penguji	Tanggal	Tanda Tangan
1.	<u>Dr. Desy Eka Citra Dewi, M.Pd</u> (Ketua)	24/06/26	
2.	<u>Yosy Arisandy, Ph.D</u> (Sekretaris)	15 - 06 - 2026	
3.	<u>Dr. Asmara Yumarni, M.Pd.I</u> (Anggota)	11 - 06 - 2026	
4.	<u>Dr. Alimni, M.Pd</u> (Anggota)	09 - 06 - 2026	

Mengetahui

Rektor UIN Fatmawati Sukarno
Bengkulu

Bengkulu, Juni 2026

Direktur PPs UIN Fatmawati Sukarno
Bengkulu

Prof. Dr. H. Khairudin, M.Ag
NIP. 196711141993031002

Prof. Dr. Zubaedi, M.Ag, M.Pd
NIP. 196903081996031005

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang menyatakan dengan sesungguhnya bahwa, tesis yang telah saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.), pada Program Pascasarjana (S2) Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu ini seluruhnya merupakan karya saya sendiri. Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis ini yang saya kutip dan hasil karya orang lain telah ditulis sumbernya secara jelas dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah.

Apabila dikemudian hari seluruh ataupun sebagian tesis ini bukan hasil karya sendiri atau terdapat unsur *plagiarisme* dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Bengkulu, Juni 2026

Saya Yang Menyatakan



Inten Emilyya

NIM. 2423540011

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Dr. Ali Akbar Jono, S.Ag., M.Pd**
NIP : **197509252001121004**
Jabatan : **Ketua Tim Deteksi Plagiasi Karya Ilmiah Tugas Akhir Mahasiswa Pascasarjana UIN FAS Bengkulu**

Telah dilakukan verifikasi plagiasi melalui *Aplikasi Turnitin* Terhadap Tesis Mahasiswa di bawah ini:

Nama : **Inten Emilya**
NIM : **2423540011**
Program Studi : **Pendidikan Agama Islam**
Judul : **Efektivitas Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dan *Project Based Learning* (PJBL) Terhadap Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Siswa Kelas VII Mata Pelajaran PAI Dan Budi Pekerti Di SMPN 25 Bengkulu Selatan**

Yang bersangkutan dapat diterima dengan indikasi plagiasi sebesar 20 %. Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya. Apabila terdapat kekeliruan dalam verifikasi ini maka akan dilakukan tinjau ulang kembali.

Mengetahui
Ketua Verifikasi


Dr. Ali Akbar Jono, S.Ag., M.Pd
NIP. 197509252001121004

Bengkulu, Mei 2026
Petugas Deteksi Plagiasi

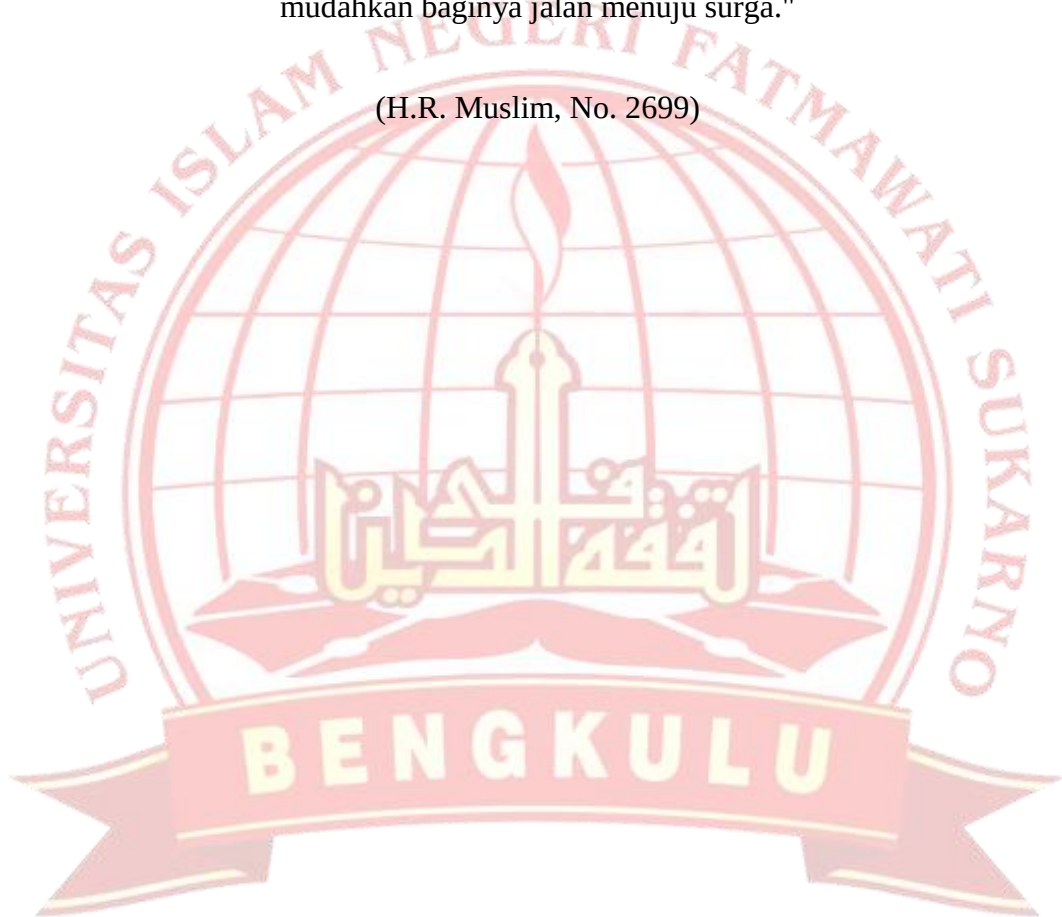

Dr. Nurhikma, M.Pd
NIP. 198709192019032004

MOTTO

"الْجَنَّةُ إِلَى طَرِيقًا لَهُ اللَّهُ سَهْلٌ عِلْمًا فِيهِ يَلْتَمِسُ طَرِيقًا سَلَكَ مَنْ"

"Barangsiapa menempuh suatu jalan untuk mencari ilmu, maka Allah akan
mudahkan baginya jalan menuju surga."

(H.R. Muslim, No. 2699)



ABSTRAK

EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING (PBL) DAN PROJECT BASED LEARNING (PJBL) TERHADAP MOTIVASI BELAJAR DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS VII MATA PELAJARAN PAI DAN BUDI PEKERTI DI SMPN 25 BENGKULU SELATAN

Penulis:

INTEN EMILYA

NIM. 2423540011

Pembimbing:

Dr. Nurlaili, S.Ag., M.Pd.I.

Dr. Desy Eka Citra Dewi, M.Pd.

Pembelajaran PAI dan Budi Pekerti di SMPN 25 Bengkulu Selatan masih didominasi metode konvensional yang bersifat teacher-centered, mengakibatkan rendahnya keterlibatan, motivasi, dan hasil belajar siswa. Penelitian ini bertujuan menganalisis: (1) efektivitas model PjBL terhadap motivasi dan hasil belajar siswa, (2) efektivitas model PBL terhadap motivasi dan hasil belajar siswa. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif metode quasi-eksperimental dengan desain non-equivalent control group design. Kelas A menerapkan model PjBL dan Kelas B menerapkan model PBL. Pengumpulan data dilakukan melalui angket motivasi belajar dan tes hasil belajar. Analisis data menggunakan paired t-test dan independent samples t-test.

Hasil penelitian menunjukkan empat temuan utama. Pertama, model PjBL terbukti efektif meningkatkan motivasi belajar secara signifikan dengan peningkatan sebesar 24,529 poin ($t = 9,285$; $\text{sig. } 0,000 < 0,05$). Kedua, model PBL juga efektif meningkatkan motivasi belajar dengan peningkatan sebesar 15,375 poin ($t = 6,326$; $\text{sig. } 0,000 < 0,05$). Ketiga, model PjBL efektif meningkatkan hasil belajar dengan peningkatan sebesar 32,471 poin ($t = 7,395$; $\text{sig. } 0,000 < 0,05$), sementara PBL meningkatkan hasil belajar sebesar 15,250 poin ($t = 3,374$; $\text{sig. } 0,004 < 0,05$). Keempat, PjBL terbukti lebih unggul dibandingkan PBL, baik pada motivasi belajar dengan selisih 14,393 poin ($t = 6,418$; $\text{sig. } 0,000$) maupun hasil belajar dengan selisih 37,956 poin ($t = 12,589$; $\text{sig. } 0,000$). Penelitian ini menyimpulkan bahwa PjBL merupakan model pembelajaran yang lebih efektif dibandingkan PBL dalam meningkatkan motivasi dan hasil belajar PAI. PjBL direkomendasikan sebagai model utama, sementara PBL sebagai model komplementer pada topik yang membutuhkan analisis masalah dan diskusi kritis secara cepat.

Kata Kunci: *Problem Based Learning, Project Based Learning, Motivasi Belajar, Hasil Belajar, PAI dan Budi Pekerti*



Ka. UPT BAHASA
UINFA BENGKULU

ABSTRACT

THE EFFECTIVENESS OF *PROBLEM-BASED LEARNING* (PBL) AND *PROJECT-BASED LEARNING* (PjBL) MODELS ON LEARNING MOTIVATION AND LEARNING OUTCOMES OF SEVENTH-GRADE STUDENTS IN ISLAMIC RELIGIOUS EDUCATION AND CHARACTER EDUCATION AT SMPN 25 SOUTH BENGKULU

Author:

Inten Emilya

Student ID: 2423540011

Supervisors:

Dr. Nurlaili, S.Ag., M.Pd.I.

Dr. Desy Eka Citra Dewi, M.Pd.

The teaching of Islamic Religious Education (*PAI*) and Character Education at SMPN 25 South Bengkulu is still predominantly conducted through conventional teacher-centered methods, resulting in low student engagement, learning motivation, and learning outcomes. This study aims to analyze: (1) the effectiveness of the *Project-Based Learning* (*PjBL*) model on students' learning motivation and learning outcomes, and (2) the effectiveness of the *Problem-Based Learning* (*PBL*) model on students' learning motivation and learning outcomes. This study employed a quantitative approach using a *quasi-experimental* method with a *non-equivalent control group design*. Class A was taught using the *PjBL* model, while Class B was taught using the *PBL* model. Data were collected through learning motivation questionnaires and learning achievement tests. Data analysis was conducted using the *paired t-test* and the *independent samples t-test*. The findings revealed four major results. First, the *PjBL* model was proven effective in significantly improving students' learning motivation, with an increase of 24.529 points ($t = 9.285$; sig. $0.000 < 0.05$). Second, the *PBL* model was also effective in improving learning motivation, with an increase of 15.375 points ($t = 6.326$; sig. $0.000 < 0.05$). Third, the *PjBL* model effectively improved learning outcomes, with an increase of 32.471 points ($t = 7.395$; sig. $0.000 < 0.05$), while the *PBL* model improved learning outcomes by 15.250 points ($t = 3.374$; sig. $0.004 < 0.05$). Fourth, the *PjBL* model was found to be superior to the *PBL* model in both learning motivation, with a difference of 14.393 points ($t = 6.418$; sig. 0.000), and learning outcomes, with a difference of 37.956 points ($t = 12.589$; sig. 0.000). This study concludes that the *Project-Based Learning* (*PjBL*) model is more effective than the *Problem-Based Learning* (*PBL*) model in improving students' motivation and learning outcomes in Islamic Religious

Education (*PAI*). Therefore, *PjBL* is recommended as the primary instructional model, while *PBL* may serve as a complementary model for topics that require rapid problem analysis and critical discussion.

Keywords: *Problem-Based Learning, Project-Based Learning, Learning Motivation, Learning Outcomes, Islamic Religious Education (PAI) and Character Education.*



Ka. UPT BAHASA
UNFAS BENGKULU

ملخص

فاعلية نموذجي التعلم القائم على المشكلات (*Problem Based Learning/PBL*) والتعلم القائم على المشروعات (*Project Based Learning/PjBL*) في تنمية دافعية التعلم ونتائج التعلم لدى طلاب الصف السابع في مادة التربية الإسلامية والأخلاق بمدرسة SMPN 25 بنغكولو الجنوبية

الباحثة:

Inten Emilyya

رقم القيد: 2423540011

المشرفان:

Dr. Nurlaili, S.Ag., M.Pd.I.

Dr. Desy Eka Citra Dewi, M.Pd

لا تزال عملية تعليم التربية الإسلامية والأخلاق في مدرسة SMPN 25 بنغكولو الجنوبية تعتمد بدرجة كبيرة على الأساليب التقليدية التي تتمحور حول المعلم، مما يؤدي إلى انخفاض مشاركة الطلاب ودافعيتهم للتعلم ونتائجهم الدراسية. وتهدف هذه الدراسة إلى تحليل: (1) فاعلية نموذج التعلم القائم على المشروعات (*PjBL*) في تحسين دافعية التعلم ونتائج التعلم لدى الطلاب، و(2) فاعلية نموذج التعلم القائم على المشكلات (*PBL*) في تحسين دافعية التعلم ونتائج التعلم لديهم. استخدمت الدراسة المنهج الكمي من خلال أسلوب شبه تجريبي (*Quasi-Experimental*) بتصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة (*Non-Equivalent Control Group Design*). وقد طُبّق نموذج (*PjBL*) على طلاب الفصل (أ)، بينما طُبّق نموذج (*PBL*) على طلاب الفصل (ب). وجمعت البيانات باستخدام استبيانات دافعية التعلم واختبارات التحصيل الدراسي، ثم خلّلت البيانات باستخدام اختبار (*Paired t-test*) واختبار (*Independent Samples t-test*). وأظهرت نتائج الدراسة أربع نتائج رئيسة. أولاً، أثبت نموذج (*PjBL*) فاعلية كبيرة في رفع دافعية التعلم لدى الطلاب بزيادة بلغت 24.529 نقطة ($t = 9.285$; $sig. 0.000 < 0.05$). ثانياً، أثبت نموذج (*PBL*) كذلك فاعليته في تحسين دافعية التعلم بزيادة بلغت 15.375 نقطة ($t = 6.326$; $sig. 0.000 < 0.05$). ثالثاً، كان نموذج (*PjBL*) فعالاً في تحسين نتائج التعلم بزيادة بلغت 32.471 نقطة ($t = 7.395$; $sig. 0.000 < 0.05$)، في حين حقق نموذج (*PBL*) زيادة قدرها 15.250 نقطة ($t = 3.374$; $sig. 0.004 < 0.05$). رابعاً، تبين أن نموذج (*PjBL*) يتفوق على نموذج (*PBL*) في دافعية التعلم بفارق 14.393 نقطة ($t = 6.418$; $sig. 0.000 < 0.05$)، وفي نتائج التعلم بفارق 37.956 نقطة ($t = 12.589$; $sig. 0.000 < 0.05$). وتخلص الدراسة إلى أن نموذج التعلم القائم على المشروعات (*PjBL*) أكثر فاعلية من نموذج التعلم القائم على المشكلات (*PBL*) في تحسين دافعية التعلم ونتائج التعلم.

في مادة التربية الإسلامية والأخلاق. ولذلك يُوصى باعتماد نموذج (*PjBL*) بوصفه النموذج التعليمي الرئيس، في حين يمكن استخدام نموذج (*PBL*) كنموذج مكمل في الموضوعات التي تتطلب تحليلاً سريعاً للمشكلات ومناقشات نقدية.

الكلمات المفتاحية: التعلم القائم على المشكلات، التعلم القائم على المشروعات، دافعية التعلم، نتائج التعلم، التربية الإسلامية والأخلاق.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah rabbil'alamin, puji syukur kepada Allah SWT, atas segala limpahan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya, sehingga penulis diberikan kesehatan dan kesempatan dapat menyelesaikan tesis ini yang berjudul **“Efektivitas Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Dan Project Based Learning (PJBL) Terhadap Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Siswa Kelas VII Mata Pelajaran Pai Dan Budi Pekerti Di SMPN 25 Bengkulu Selatan”**. Dalam penyusunan tesis ini, penulis telah berusaha semaksimal mungkin dengan segala kemampuan yang dimiliki agar dapat menghasilkan karya ilmiah yang baik dan sesuai dengan kaidah penulisan yang berlaku. Sholawat dan salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW sebagai *uswatun hasanah* bagi seluruh umatnya.

Proses penyelesaian tesis ini tidak terlepas dari bantuan dan dukungan dari berbagai kalangan. Penulis menyadari bahwa dalam setiap tahapan penyusunan banyak pihak yang telah memberikan kontribusi baik berupa bimbingan, arahan, motivasi, maupun doa. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. K.H. Khairuddin, M.Ag selaku rektor UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu, beserta para Wakil Rektor yang telah memberikan izin, dorongan, dan bantuan kepada penulis selama mengikuti perkuliahan hingga penulisan tesis ini selesai.
2. Prof. Dr. H. Zubaedi, M.Ag selaku Direktur Program Pascasarjana UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu beserta Wakil Direktur, yang telah memberikan banyak nasehat dan juga dorongan dalam menyelesaikan penulisan tesis ini.
3. Dr. Nurhikma, M.Pd, selaku Ketua Program Studi PAI Pascasarjana UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu, yang telah membimbing, mengarahkan dan membekali ilmu pengetahuan yang sangat bermanfaat untuk peneliti.

4. Dr. Nurlaili, S.Ag., M.Pd.I. selaku pembimbing I yang telah banyak membimbing, mengarahkan dan meluangkan waktu serta pikiran guna membimbing penulis dalam penyelesaian tesis ini.
5. Dr. Desy Eka Citra Dewi, M.Pd selaku pembimbing II yang telah banyak membimbing, mengarahkan dan meluangkan waktu serta pikiran guna membimbing penulis dalam penyelesaian tesis ini.
6. Dr. Sutriyono, M. Pd selaku pustakawan Pascasarjana UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu yang telah mengizinkan penulis meninjau dan meminjam beberapa tesis dan buku.
7. Ibu Evi Lailifitriani, M.Pd selaku kepala Sekolah SMPN 25 Bengkulu Selatan yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk mengadakan penelitian di sekolah tersebut.
8. Guru-guru dan staf Tata Usaha SMPN 25 Bengkulu Selatan yang telah memberi bantuan dalam rangka penyusunan tesis ini.
9. Teruntuk Ayahanda Tidarman dan Ibunda Surnita tercinta, dua insan luar biasa yang menjadi alasan terkuatku untuk terus melangkah dan tidak pernah menyerah. Tidak ada kata yang cukup untuk menggambarkan betapa besar pengorbanan, kasih sayang, dan doa yang telah Ayah dan Ibu curahkan tanpa henti sepanjang perjalanan hidup ini. Setiap tetes keringat Ayah dan setiap untaian doa Ibu adalah bahan bakar yang menggerakkan langkahku hingga sampai di titik ini. Karya sederhana ini adalah persembahan tulus sebagai bukti bahwa didikan, kepercayaan, dan pengorbanan Ayah dan Ibu tidak pernah sia-sia.
10. Teruntuk adikku semata wayang tersayang Ince Dismala Dewi, kehadiranmu dalam hidupku adalah anugerah terindah yang pernah Allah titipkan. Meski kita hanya berdua, justru di situlah letak keistimewaan kita ikatan yang terjalin begitu erat, tulus, dan penuh kasih sayang. Terima kasih telah menjadi adik sekaligus sahabat terbaik yang selalu hadir dengan semangat dan dukungan di setiap langkah perjalananku. Semoga Allah SWT senantiasa melindungimu, melancarkan segala urusanmu, dan menjadikanmu pribadi yang sholehah, sukses, serta membanggakan kedua orang tua kita.

11. Untuk seluruh keluarga tercinta kakek, nenek, kakak, adik-adik sepupu, paman, dan bibik, penulis mengucapkan terimakasih banyak sudah memberikan do'a dan dukungan kepada penulis serta menyayangi penulis begitu tulus.
12. Untuk Siti Handika, sebagai teman dekat penulis, mengucapkan terimakasih banyak untuk selalu kerja sama dalam hal apapun, yang selalu mau berbagi cerita dengan penulis, dan saling support dalam keadaan senang ataupun duka penulis semasa kuliah.
13. Untuk teman-teman seangkatan PAI B, penulis mengucapkan terimakasih banyak atas suka dan duka yang kita lalui bersama-sama, semoga kita semua menjadi manusia yang sukses dunia dan akhirat.

Akhir dari ucapan penulis, semoga keberadaan karya tulis ini memberikan manfaat bagi penulis dan bagi para pembaca, *aamiin ya robb*

Bengkulu, Juli 2026
Penulis,

Inten Emilya
NIM.2423540011

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN PENGUJI	iii
PERNYATAAN KEASLIAN	iv
MOTTO	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Batasan Masalah.....	8
D. Rumusan Masalah	9
E. Tujuan Penelitian	9
F. Manfaat penelitian.....	10
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Hasil belajar	13
B. Motivasi Belajar	25
C. Teori-Teori Motivasi Belajar	32
D. <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	39
E. <i>Project based Learning</i> (PJBL)	49
F. Pendidikan Agama Islam (PAI) di Tingkat Sekolah Menengah Pertama.....	55
G. Perbandingan PBL dan PJBL Dalam pembelajaran PAI	66
H. Penelitian Terdahulu Yang Relevan.....	70
I. Kerangka Berfikir.....	77
J. Hipotesis Penelitian.....	77
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Metode Penelitian.....	79
B. Populasi dan Sampel penelitian	80
C. Teknik Pengumpulan data.....	80
D. Teknik Analisis Data.....	102
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data Penelitian.....	104
B. Uji Prasyarat Analisis.....	120
C. Pengujian Hipotesis.....	126
D. Pembahasan.....	137
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	159
B. Saran.....	159
DAFTAR PUSTAKA	

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kisi-Kisi Angket Motivasi Belajar	81
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Instrumen Tes Hasil Belajar	86
Tabel 3. 3 Validitas Angket	97
Tabel 3. 4 Validitas tes.....	98
Tabel 3. 5 Uji Reliabilitas Angket	100
Tabel 3. 6 Uji Reliabilitas Angket	100
Tabel 4. 1 Distribusi Frekuensi Angket Variabel X1.....	105
Tabel 4. 2 Distribusi Angket Kategorisasi Variabel X1	106
Tabel 4. 3 Distribusi Frekuensi Variabel X2	107
Tabel 4. 4 Distribusi Kategorisasi Angket Variabel X2	108
Tabel 4. 5 Distribusi Frekuensi Angket Variabel Y1.....	109
Tabel 4. 6 Distribusi Kategorisasi Variabel Y1	110
Tabel 4. 7 Distribusi Frekuensi Angket Variabel Y1.....	111
Tabel 4. 8 Distribusi Kategorisasi Angket Variabel Y2	112
Tabel 4. 9 Distribusi Frekuensi Soal TES Variabel X1	113
Tabel 4. 10 Distribusi Kategorisasi Soal TES Variabel X1	114
Tabel 4. 11 Distribusi Frekuensi Soal Tes Variabel X2.....	115
Tabel 4. 12 Distribusi Kategorisasi Soal Tes Variabel X2	116
Tabel 4. 13 Distribusi Frekuensi Soal Tes Variabel Y1.....	117
Tabel 4. 14 Distribusi Kategorisasi Soal Tes Variabel Y1	118
Tabel 4. 15 Distribusi Frekuensi Soal Tes Variabel Y2.....	119
Tabel 4. 16 Distribusi Kategorisasi Soal Tes Variabel Y2	120
Tabel 4. 17 Hasil SPSS Uji Normalitas Data Angket Motivasi Belajar	122
Tabel 4. 18 Hasil SPSS Uji Normalitas Data Soal Tes Hasil Belajar	123
Tabel 4. 19 Hasil SPSS Uji Homogenitas Varian Data Angket Motivasi Belajar	124
Tabel 4. 20 Hasil SPSS Uji Homogenitas Varian Data Soal Tes Hasil Belajar..	125
Tabel 4. 21 Hasil SPSS Paired t-Test Angket Motivasi Belajar Kelas A (PjBL)	127
Tabel 4. 22 Hasil SPSS Paired t-Test Angket Motivasi Belajar Kelas B (PBL)	128
Tabel 4. 23 Hasil SPSS Paired t-Test Soal Tes Hasil Belajar Kelas A (PjBL)...	129
Tabel 4. 24 Hasil SPSS Paired t-Test Soal Tes Hasil Belajar Kelas B (PBL)	131
Tabel 4. 25 Hasil SPSS Independent Samples t-Test Motivasi Belajar (PostTest).....	133
Tabel 4. 26 Hasil SPSS Independent Samples t-Test Hasil Belajar (Post-Test).	135
Tabel 4. 27 Ringkasan Hasil Pengujian Hipotesis Penelitian	136
Tabel 4. 28 Perbandingan Gain Score PjBL dan PBL	154