

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

1. Strategi guru dalam mengelola kelas inklusif di SD Alam Mahira Kota Bengkulu dilakukan dengan menciptakan suasana belajar yang nyaman, kondusif, dan inklusif agar seluruh siswa, termasuk siswa berkebutuhan khusus, dapat mengikuti pembelajaran secara optimal. Guru menggunakan berbagai metode pembelajaran yang bervariasi untuk meningkatkan perhatian, mengurangi kejenuhan, dan memudahkan siswa memahami materi. Selain itu, guru menerapkan pendekatan individual dengan menyesuaikan penyampaian materi sesuai kemampuan dan karakteristik masing-masing siswa berkebutuhan khusus. Guru juga memberikan motivasi, arahan, bimbingan, dan pendampingan selama proses pembelajaran sehingga siswa lebih aktif, percaya diri, dan terlibat dalam kegiatan belajar.
2. Berdasarkan hasil penelitian, faktor pendukung dalam pengelolaan kelas inklusif di SD Alam Mahira Kota Bengkulu meliputi kerja sama yang baik antara guru kelas dan *Shadow Teacher* (GPK), sikap guru yang sabar, peduli, dan responsif terhadap kebutuhan siswa berkebutuhan khusus, lingkungan sekolah yang mendukung pendidikan inklusif, serta komunikasi yang baik antara guru, sekolah, dan orang tua. Faktor-faktor tersebut mendukung terciptanya proses

pembelajaran yang lebih efektif dan inklusif. Di sisi lain, guru masih menghadapi beberapa hambatan, seperti perbedaan kemampuan dan karakteristik siswa berkebutuhan khusus, keterbatasan waktu untuk memberikan pendampingan secara optimal, keterbatasan sarana dan prasarana, serta kesulitan dalam menyesuaikan strategi pembelajaran agar sesuai dengan kebutuhan seluruh siswa dalam satu kelas. Meskipun demikian, guru terus berupaya mengatasi hambatan tersebut melalui penyesuaian strategi dan pendekatan pembelajaran.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

### **1. Bagi Guru**

Guru diharapkan dapat terus mengembangkan kompetensi dalam pengelolaan kelas inklusif, khususnya dalam merancang strategi pembelajaran yang lebih variatif, adaptif, dan responsif terhadap kebutuhan siswa berkebutuhan khusus. Guru juga perlu meningkatkan pendekatan individual serta memberikan perhatian yang konsisten agar keterlibatan belajar siswa dapat terus terbantu secara optimal.

### **2. Bagi Sekolah**

Pihak sekolah diharapkan dapat meningkatkan dukungan terhadap pelaksanaan pendidikan inklusif, seperti penyediaan fasilitas pembelajaran yang memadai, penambahan guru pendamping khusus (GPK), serta pelatihan bagi guru terkait

pembelajaran inklusif. Selain itu, sekolah perlu menciptakan kebijakan yang mendukung lingkungan belajar yang lebih inklusif dan ramah bagi seluruh siswa.

### **3. Bagi Orang Tua**

Orang tua diharapkan dapat menjalin kerja sama yang lebih intensif dengan pihak sekolah, khususnya dalam mendukung proses belajar siswa berkebutuhan khusus di rumah. Keterlibatan orang tua sangat penting dalam membantu perkembangan dan keterlibatan belajar anak secara berkelanjutan.

### **4. Bagi Peneliti Selanjutnya**

Peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan penelitian ini dengan fokus yang lebih luas, seperti mengkaji efektivitas strategi tertentu dalam membantu keterlibatan belajar siswa berkebutuhan khusus atau meneliti faktor-faktor lain yang mempengaruhi keberhasilan pendidikan inklusif. Selain itu, penelitian selanjutnya juga dapat dilakukan pada jenjang pendidikan atau konteks yang berbeda untuk memperkaya kajian mengenai pendidikan inklusif.

## DAFTAR PUSTAKA

- Aditya, A, M., Arif, R, S., & Rizki, L. 2021. Analisis Strategi Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Manazhim: Jurnal Manajemen dan Ilmu Pendidikan* 2(1): ; 97-1
- Alfiah, E, A & Balqis, R, R. 2024. Strategi Guru Dalam Pengelolaan Kelas Inklusi di Madrasah Ibtidaiyah Al Ma'arif 02 Jombang. *Modeling: Jurnal Program Studi PGMI* 11(1): 605-623
- Amin, M. 2022. Strategi Pengelolaan Kelas Inklusif Dalam Meningkatkan Ketercapaian Program Pembelajaran Individual Peserta Didik Berkebutuhan Khusus. *ILJ: Islamic Learning Journal (Jurnal Pendidikan Islam)* 4(1): 932-946.
- Angraini, A., Ayu, S., Rizky, A., Widia, F, H., & Dea, M. 2024. Pendidikan Inklusi Sebagai Peran Penting Dalam Memberikan Pendidikan Setara Kepada Anak Berkebutuhan Khusus. *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran* 7(3): 6331-6338.
- Asrori. 2020. *Psikologi Pendidikan Pendekatan Multidisipliner*. Purwokerto: CV. Pena Persada.
- Barlian, U. C., Wulandari, R. P., Said, M., & Brilianti, N. L. 2023. Peran Guru Kelas Dan Guru Pendamping Khusus Dalam Meningkatkan Layanan Pendidikan Inklusi Di TK Ibnu Sina. *Al-Afkar: Journal For Islamic Studies*, 6(2), 623–634.
- Bukit, S., Reh, B., & Abdul, M. 2022. Strategi Guru dalam Menumbuhkan Kemandirian Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu* 6(5): 7858 - 7864

- Bunga, M, K., Femberianus, S, T., Vera, R, B. 2020. Peran Guru Dalam Mengelola Kelas Inklusif Anak Berkebutuhan Khusus Di Sdk Sta. Maria Assumpta Kota Kupang”. *Spasi: Jurnal Mahasiswa Pendidikan Dasar* 2(2).
- Creswell, J, W. 2021. *Qualitative Inquiry & Research Design*. Jakarta: Pustaka Pelajar.
- Damayanti, N. E., Feriyanti, Y. G., & Efendi Hsb, Z. (2025). Mengenal karakteristik anak berkebutuhan khusus. *Ahsani Taqwim: Jurnal Pendidikan dan Keguruan*, 2(2), 311–325.
- Darmadi, H. 2022. *Kemampuan Dasar Mengajar Landasan Konsep dan Implementasi*. Bandung: Alfabeta.
- Djamarah, S, B. 2021. *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fajra, M., Jalinus, N., Jama, J., & Dakhi, O. 2020. Pengembangan Model Kurikulum Sekolah Inklusi Berdasarkan Kebutuhan Perseorangan Anak Didik. *Jurnal Pendidikan*, 21(1): 51–63.
- Fikrie, F., & Ariani, L. (2020). Keterlibatan Siswa (Student Engagement) Di Sekolah Sebagai Salah Satu Upaya Peningkatan Keberhasilan Siswa di Sekolah. *Prosiding Seminar Nasional & Call Paper*, 103–110.
- Firanti, D, A., Kirana, C, M., & Tin, R. 2022. "Penerapan Manajemen Kelas Inklusi Di Sekolah Dasar". *Elementary School Journal Jurnal Kajian Pendidikan Dasar* 12(2): 110-118.
- Fitrianti, & Hidayati, N. (2025). *Peran Guru dalam Meningkatkan belajar siswa di kelas*. 1, 64.
- Gunawan, I. 2021. *Metode Penelitian Kualitatif: Teori dan Praktik*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.

- Hakim, A, R., Della L, A., Priska., Syahila, N, R. 2023. Peran Guru Dalam Mengorganisasikan Kelas Inklusif di SLB ABC Melati Aisyiyah. *Bunayya: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah* 4(2): 100-111.
- Haryant, D. 2020. Pengelolaan Kelas Inklusi Melalui Metode Belajar Bersama Alam (MBBA) di Sekolah Alam Bangka Belitung. *Tarbawy : Jurnal Pendidikan Islam* 7(2): 128-136
- KBBI. (2026a). *pengertian guru*.  
<https://kbbi.kemendikdasmen.go.id/entri/guru>
- KBBI. (2026b). *pengertian strategi*.  
<https://kbbi.kemendikdasmen.go.id/entri/strategi>
- Majid, Abdul. 2022. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Meka, M., & Wonga, T. M. 2025. Peran Kolaboratif Guru Dan Orang Tua Dalam Mendukung Anak Berkebutuhan Khusus Lamban Belajar Di SDK Rowa. *Jurnal Pendidikan Inklusi Citra Bakti*, 3(2), 201–209.
- Meka, M., Dhoka, F. A., Poang, F., Dhey, K. A., & Lajo, M. Y. (2023). Pendidikan inklusi sebagai upaya mengatasi permasalahan sosial anak berkebutuhan khusus. *Jurnal Pendidikan Inklusi*, 1(1), 20–30.
- Moleong, Lexy J. 2021. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Musyafira, I. D., & Hendriani, W. 2021. Sikap Guru Dalam Mendukung Keberhasilan Pendidikan Inklusi. *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian Dan Kajian Kepustakaan Di Bidang Pendidikan, Pengajaran Dan Pembelajaran*, 7(1): 75-85.
- Nadhiroh, U., Anas, A. 2024. Pendidikan Inklusif: Membangun Lingkungan Pembelajaran Yang Mendukung Kesetaraan

Dan Kearifan Budaya. *Ilmu Budaya: Jurnal Bahasa, Sastra, Seni, Dan Budaya* 8(1): 11-22.

Nasution, A, F., Tika, K, W., Nurul, A, L., & Yudha, P, N. 2024. Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Keterlibatan Siswa dalam Pembelajaran di Kelas. *Jurnal Pendidikan Tambusai* 8(3): 49011- 49016.

Nisa, K., Mambela, S., & Badiyah, L. I. (2022). Karakteristik dan kebutuhan anak berkebutuhan khusus. *Abadimas Adi Buana*, 2(1), 33–40.

NUonline. (2026). *tafsir surah Al-Mujadillah ayat 11*. <https://quran.nu.or.id/al-mujadilah/11>

Nurfaidah, C., Rasmitadila, & Hanrezi, D, H. 2024. "Strategi Pengelolaan Kelas Inklusif untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Berkebutuhan Khusus (ABK) dalam Kegiatan Pembelajaran di SDN Tenjoayu". *Karimah Tauhid* 3(6): 6171-6189.

Panggayuh, G, S, L. 2025. Strategi Guru dalam Mengelola Pembelajaran Bagi Siswa dengan ASD (Kategori Sedang) di Lingkungan Sekolah Inklusi Surakarta. *Guruku: Jurnal Pendidikan dan Sosial Humaniora* 3(3): 159-166.

Pujiaty, E. 2024. Strategi Pengelolaan Pendidikan Inklusif Untuk Meningkatkan Aksesibilitas di Sekolah Dasar. *Jurnal Tahsinia* 5(2): 241-252

Rambe, R, N, K., Devita, A, P., Nurul, H., Sri, R, B., Winda, A, P., & VZahra, A,J. 2023. Strategi Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Membaca Pada Siswa Kelas II SD Negeri 107399 Bandar Khalifah. *Jurnal Bintang Pendidikan Indonesia (JUBPI)* 1(3): 155-162

Rukmana, Ade dan Suryana, Asep. 2021. *Manajemen Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.

- Rusmaini. 2021. *Ilmu Pendidikan Islam*. Palembang: Grafika Telindo Press.
- Sa'adah, U., & Ariati, J. (2020). Hubungan antara student engagement (keterlibatan siswa) dengan prestasi akademik mata pelajaran matematika pada siswa kelas XI SMA Negeri 9 Semarang. *Jurnal Empati*, 7(1), 69–75.
- Sagala, Saiful. 2020. *Manajemen Strategi Dalam Peningkatan Mutu Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sihabussalam. (2021). *tafsir surah abasa 1-10*. <https://tafsiralquran.id/tafsir-surah-abasa-ayat-1-10-kesamaan-dalam-islam-menurut-wahbah-al-zuhaili/>
- Sugiyono. 2021. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Tantri, J., Mulyadi, & Pratama, L. 2026. Peran Guru Sebagai Fasilitator Dalam Pengelolaan Kelas Untuk Anak Berkebutuhan Khusus Di SDN 138/X Rantau Rasau. *Jurnal Kepemimpinan & Pengurusan Sekolah*, 11(1), 447–456.
- Torro, S., Khairunniza, L. D. E., Sofia, & Ropu, M. H. H. 2025. Peran Guru Dalam Pendidikan Inklusi Pada Homeschooling Smart Di Kota Makassar. *Seminar Nasional Hasil Penelitian 2025 LP2M Universitas Negeri Makassar*.
- Travelancya, T. D. P., Hidayana, D., Loviana, P., Zahro, F., Zahro, K., & Fauzeh. (2023). Causing factors of children with special needs and ABK classification. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 5(2), 5446–5451.
- Zahra, C. A. A., & Muttaqin, M. F. 2025. Implementasi Pendidikan Multikultural Untuk Menanamkan Nilai Toleransi Dalam Kelas Inklusi Di Sekolah Dasar. *Pedasud: Jurnal Ilmu Pendidikan Guru Sekolah Dasar Dan Usia Dini*, 2(3), 56–63.

Zulaika, A., Erlina &, Rachmat, S. Keterlibatan Belajar Peserta didik (Learning Engagement) dalam Pembelajaran Kimia terhadap Prestasi Akademik: Kajian Literatur. *Jurnal Pendidikan MIPA* 14 (4): 1078- 1090.

