

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai pengaruh penggunaan media digital berbasis timeline interaktif terhadap pemahaman kronologi peristiwa Proklamasi Kemerdekaan pada siswa kelas VIII SMP Negeri 11 Kaur, maka dapat disimpulkan bahwa:

Penggunaan media digital berbasis timeline interaktif terbukti memberikan pengaruh yang signifikan terhadap peningkatan pemahaman kronologi siswa. Hal ini dibuktikan melalui hasil uji statistik menggunakan uji-t yang menunjukkan nilai signifikansi sebesar $0,005 < 0,05$, sehingga hipotesis alternatif (H1) diterima dan hipotesis nol (H0) ditolak.

Selain itu, terjadi peningkatan yang cukup signifikan pada nilai rata-rata hasil belajar siswa di kelas eksperimen, yaitu dari 78,9 pada pretest menjadi 90,9 pada posttest. Sementara itu, kelas kontrol yang menggunakan metode konvensional juga mengalami peningkatan hasil belajar dengan rata-rata posttest sebesar 89,9, namun hasil uji statistik menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kedua kelompok. Selisih peningkatan sebesar 12,0 menunjukkan bahwa media timeline interaktif

lebih efektif dibandingkan metode pembelajaran biasa..

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa media digital berbasis timeline interaktif tidak hanya mampu meningkatkan hasil belajar, tetapi juga membantu siswa memahami urutan peristiwa sejarah secara lebih runtut, sistematis, dan bermakna.

B. Implikasi

Hasil penelitian ini memberikan beberapa implikasi penting, baik secara teoretis maupun praktis.

Secara teoretis, penelitian ini memperkuat konsep bahwa penggunaan media pembelajaran yang bersifat visual dan interaktif dapat meningkatkan pemahaman konsep yang abstrak, khususnya dalam pembelajaran sejarah yang menuntut kemampuan berpikir kronologi. Media timeline interaktif terbukti mampu menjembatani kesulitan siswa dalam memahami urutan waktu dan keterkaitan antarperistiwa sejarah.

Secara praktis, penelitian ini memberikan implikasi bagi guru, sekolah, dan dunia pendidikan. Bagi guru, penggunaan media digital berbasis *timeline* interaktif dapat dijadikan alternatif strategi pembelajaran yang inovatif untuk meningkatkan keterlibatan dan pemahaman siswa. Bagi sekolah, hasil penelitian ini menunjukkan pentingnya penyediaan sarana dan prasarana pendukung pembelajaran berbasis teknologi, seperti akses internet dan perangkat

digital. Selain itu, bagi pengembangan pendidikan, penelitian ini dapat menjadi referensi dalam mengembangkan model pembelajaran berbasis teknologi yang lebih efektif dan sesuai dengan kebutuhan peserta didik di era digital.

C. **Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, terdapat beberapa saran yang dapat diberikan sebagai berikut:

1. **Bagi Guru**

Guru disarankan untuk lebih memanfaatkan media pembelajaran digital, khususnya media timeline interaktif, dalam proses pembelajaran sejarah agar siswa lebih mudah memahami materi dan lebih aktif dalam belajar.

2. **Bagi Siswa**

Siswa diharapkan dapat memanfaatkan media pembelajaran digital secara optimal untuk meningkatkan pemahaman, khususnya dalam memahami kronologi peristiwa sejarah secara lebih sistematis.

3. **Bagi sekolah**

Sekolah diharapkan dapat mendukung penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi dengan menyediakan fasilitas yang memadai, seperti perangkat

komputer, jaringan internet, dan pelatihan bagi guru.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian selanjutnya disarankan untuk mengembangkan penelitian dengan cakupan yang lebih luas, baik dari segi jumlah sampel, lokasi penelitian, maupun variabel yang diteliti, seperti kemampuan berpikir kritis, analisis historis, atau sikap nasionalisme siswa.



DAFTAR PUSTAKA

BUKU

- Adam, Asvi Warman. (2009). *Membongkar Manipulasi Sejarah*. Jakarta: Kepustakaan Populer Gramedia.
- Amruddin, A., Setiawan, R., & Lestari, D. (2022). *Metodologi Penelitian: Konsep, Variabel, dan Teknik Analisis*. Jakarta: Kencana.
- Arikunto, Suharsimi. (2018). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. (2018). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arsyad, Azhar. (2019). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Hamalik, Oemar. (2015). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Heinich, R., Molenda, M., Russell, J. D., & Smaldino, S. E. (2002). *Instructional Media and Technologies for Learning*. New Jersey: Prentice Hall.
- Kahin, George McTurnan. (2013). *Nasionalisme dan Revolusi Indonesia*. Jakarta: Komunitas Bambu.
- Kartodirdjo, Sartono. (2014). *Pendekatan Ilmu Sosial dalam Metodologi Sejarah*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Kochhar, S. K. (2008). *Teaching of History*. New Delhi: Sterling Publishers.
- Notosusanto, Nugroho. (2007). *Makna Proklamasi 17 Agustus*

- 1945 bagi Bangsa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Piaget, Jean. (2005). *The Psychology of the Child*. New York: Basic Books.
- Priadana, Sidik, & Sunarsi, Denok. (2021). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Tangerang Selatan: Pascal Books.
- Ricklefs, M. C. (2010). *Sejarah Indonesia Modern 1200–2008*. Jakarta: Serambi Ilmu Semesta.
- Sapriya. (2017). *Pendidikan IPS: Konsep dan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sardiman A. M. (2014). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sinaga, Mangadar. (2014). *Sejarah Indonesia untuk SMA/MA Kelas XI*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- Smaldino, Sharon E., Lowther, Deborah L., & Russell, James D. (2015). *Instructional Technology and Media for Learning*. Boston: Pearson Education.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D, dan Penelitian Pendidikan)*. Bandung: Alfabeta.
- Sudjana, Nana, & Rivai, Ahmad. (2017). *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Suryabrata, Sumadi. (2014). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Trianto. (2014). *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Widja, I Gede. (2002). *Sejarah Lokal: Suatu Perspektif dalam*

Pengajaran Sejarah. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.

JURNAL

- Amin, dkk. (2023). "Pengaruh Media Pembelajaran Interaktif terhadap Pemahaman Konsep Peserta Didik." *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 10(1).
- Dara, M. C. (2017). "Pengaruh Penggunaan Media Timeline terhadap Kemampuan Berpikir Kronologis Pembelajaran Sejarah di SMAN 2 Metro."
- Fauzi, A. (2022). "Pemanfaatan Media Pembelajaran Digital dalam Meningkatkan Pemahaman Sejarah pada Siswa SMP." *Jurnal Pendidikan Sejarah*, 10(2), 115–126.
- Fitriani, & Munir. (2020). "Pemanfaatan Teknologi Digital dalam Pembelajaran IPS di Sekolah Menengah Pertama." *Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial*, 12(2), 85–94.
- Mukti, F. D. (2019). "Pengembangan Media Pembelajaran Augmented Reality (AR) di Kelas V MI Wahid Hasyim." *Jurnal Elementary*, 7(2).
- Nory, L. T., & Ofianto. (2020). "Pengembangan Media Timeline Interaktif untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kronologis Siswa." *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 12(2), 89–101.
- Nurhayati, S. (2021). "Pengaruh Penggunaan Media Timeline terhadap Hasil Belajar Sejarah Siswa SMA." *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Sejarah*, 9(1), 45–58.
- Rahma, E., Subagja, R. A., & Nurholis, E. (2025). "Penerapan Media Pembelajaran Timeline untuk Meningkatkan Minat Belajar dan Keaktifan Siswa di SMAN 3 Ciamis." *Jurnal Pendidikan*, 11, 281–292.

Rahmawati, N. (2022). "Penggunaan Media Timeline Digital untuk Meningkatkan Hasil Belajar Sejarah di SMP Negeri 4 Palembang." *Jurnal Pendidikan Sejarah*, 7(1), 55–67.

Stevens, R., & Smith, J. A. L. (2020). "The Effect of Interactive Timeline Media on Students' Historical Understanding." *Journal of Educational Technology*, 15(3), 210–225.

Zhidan Muhammad Erfarizi, Emilia Susanti, Dina Rahmayani, Muhammad Algifari, & Junaldi Putra. (2026). "Hakikat Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial." *Jurnal Pendidikan Sosial dan Humaniora*, 5(1).

Zumi Nur Faiza, Murny, Shela Andini, & Nurul Hanifah. (2026). "Sejarah Perkembangan IPS." *Jurnal Pendidikan Sosial dan Humaniora*.

INTERNET

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2020). *Panduan Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Sekolah Menengah Pertama*. Jakarta: Kemendikbud.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2020). *Panduan Pembelajaran Abad 21*. Jakarta: Kemendikbud.

UNDANG-UNDANG

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

WAWANCARA

Wawancara dengan Guru IPS, Ibu Normasari Elly, 06 November 2025.