

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOLABORATIF  
BERBASIS DISKUSI TERHADAP KEMAMPUAN  
KOMUNIKASI MATEMATIKA SISWA KELAS V DI MI  
TERPADU MUTIARA ASSYIFA  
KOTA BENGKULU**

**SKRIPSI**

*Diajukan sebagai salah satu persyaratan untuk  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan(S.Pd)  
Dalam Bidang Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*



**RAHMA ULANDARI  
NIM 2223240120**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH  
IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI  
SUKARNO BENGKULU  
2025/2026**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOLABORATIF  
BERBASIS DISKUSI TERHADAP KEMAMPUAN  
KOMUNIKASI MATEMATIKA SISWA KELAS V DI MI  
TERPADU MUTIARA ASSYIFA  
KOTA BENGKULU**

**SKRIPSI**

*Diajukan sebagai salah satu persyaratan untuk  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan(S.Pd)  
Dalam Bidang Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*



**RAHMA ULANDARI  
NIM 2223240120**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH  
IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI  
SUKARNO BENGKULU  
2025/2026**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU**

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211  
Telepon (0736) 51276-51171-53879 Faksimili (0736) 51171-51172  
Website: [www.uinbengkulu.ac.id](http://www.uinbengkulu.ac.id)

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Rahma Ulandari  
Tempat, tanggal lahir : Tunggul Bute, 05 November 2004  
NIM : 2223240120  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Tarbiyah dan Tadris

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa SKRIPSI yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran Kolaboratif Berbasis Diskusi Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa Kelas V di MI Terpadu Mutiara Assyifa Kota Bengkulu”** adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari karya orang lain. Apabila dikemudian hari diketahui bahwa skripsi ini adalah hasil plagiasi maka saya siap dikenakan sanksi akademik.

Bengkulu , Juni 2026

Yang Menyatakan



Rahma Ulandari  
NIM.2223240120



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211

Telepon (0736) 51276-51171-53879 Faksimili (0736) 51171-51172

Website: [www.uinbengkulu.ac.id](http://www.uinbengkulu.ac.id)

## PENGESAHAN

Skripsi dengan judul **"Pengaruh Model Pembelajaran Kolaboratif Berbasis Diskusi Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa Kelas V di MI Terpadu Mutiara Assyifa Kota Bengkulu"** yang disusun oleh Rahma Ulandari NIM. 2223240120 telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Tadris UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu pada Hari Selasa, tanggal 19 Mei 2026 dan dinyatakan **LULUS** memenuhi syarat guna memperoleh gelar Sarjana (S.Pd) dalam bidang Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Ketua

**Dr. Davun Riadi, M.Ag**

NIP. 197207072006041002

Sekretaris

**Betti Dian Wahyuni, M.Pd. Mat**

NIP. 198103302023212015

Penguji I

**Nurhadi, M.Ag**

NIP. 196802142006041001

Penguji II

**Rossi Delta Fitrianah, M.Pd**

NIP. 198107272007102004

Bengkulu, 19 Mei 2026

Mengetahui,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Tadris

**Dr. Hj. Khairiah, M.Pd**

NIP. 196805151997032004



## PENGESAHAN PEMBIMBING SKRIPSI

Pembimbing I dan Pembimbing II, menyatakan Skripsi yang ditulis oleh:

Nama : Rahma Ulandari

NIM : 2223240120

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Jurusan : Tarbiyah

Fakultas : Tarbiyah dan Tadris

Skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kolaboratif Berbasis Diskusi Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa Kelas V di MI Terpadu Mutiara Assyifa Kota Bengkulu” ini telah dibimbing, diperbaiki sesuai dengan saran Pembimbing I dan Pembimbing II. Oleh karena itu, Skripsi tersebut sudah memenuhi persyaratan untuk diajukan pada sidang munaqosah skripsi.

**BENGKULU**

Bengkulu, Mei 2026

Pembimbing I

Pembimbing II

*Dr. Maryam, M.Hum*

*Dr. Fera Zasrianita, M.Pd*

NIP. 197210221999032001

NIP. 197902172009122023

## NOTA PEMBIMBING

Hal : Skripsi Sdr/i Rahma Ulandari

NIM : 2223240120

Kepada Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Tadris UINFA Bengkulu

Di Bengkulu

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, memberikan arahan dan perbaikan seperlunya,

sekalai kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi sdr/i

Nama : Rahma Ulandari

NIM : 2223240120

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Kolaboratif Berbasis

Diskusi Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa

Kelas V Di MI Terpadu Mutiara Assyifa Kota Bengkulu

Teloh memenuhi syarat untuk diajukan pada sidang munaqosah

skripsi guna memperoleh gelar Sarjana dalam bidang Tadris Ilmu

Pengetahuan Sosial. Demikian, atas perhatiannya diucapkan

terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Di setujui oleh

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Marvam, M.Hum

Dr. Fera Zastrianita, M.Pd

NIP. 197210221999032001

NIP. 197902172009122023

Dr. Marvam, M.Hum

Dr. Fera Zastrianita, M.Pd

NIP. 197210221999032001

NIP. 197902172009122023

Dr. Marvam, M.Hum

Dr. Fera Zastrianita, M.Pd

NIP. 197210221999032001

NIP. 197902172009122023

Dr. Marvam, M.Hum

Dr. Fera Zastrianita, M.Pd

NIP. 197210221999032001

NIP. 197902172009122023

Dr. Marvam, M.Hum

Dr. Fera Zastrianita, M.Pd

NIP. 197210221999032001

NIP. 197902172009122023

Dr. Marvam, M.Hum

Dr. Fera Zastrianita, M.Pd

NIP. 197210221999032001

NIP. 197902172009122023

Dr. Marvam, M.Hum

Dr. Fera Zastrianita, M.Pd

NIP. 197210221999032001

NIP. 197902172009122023



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU**

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211

Telepon (0736) 51276-51171-53879 Faksimili (0736) 51171-51172

Website: [www.uinbengkulu.ac.id](http://www.uinbengkulu.ac.id)

**PERSETUJUAN SKRIPSI**

**Judul** : Pengaruh Model Pembelajaran Kolaboratif Berbasis Diskusi Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematika Kelas V di MI Terpadu Mutiara Assyifa Kota Bengkulu  
**Nama** : Rahma Ulandari  
**NIM** : 2223240120  
**Prodi** : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
**Fakultas** : Tarbiyah dan Tadris

Bengkulu, Mei 2026

Disetujui oleh,

Pembimbing 1

Pembimbing 2

**Dr. Maryam, M.Hum**

**Dr. Fera Zasrianita, M.Pd**

NIP. 197210221999032001

NIP. 197902172009122023

Mengetahui

Koordinator Prodi PGMI

**Heny Friantary, M.Pd**

NIP. 198508022015032002

## PERSEMBAHAN

*Bismillahirrahmanirrahim.*

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, segala puji bagi Allah Swt. Atas limpahan rahmat, nikmat, kekuatan, dan kesempatan yang tak henti diberikan hingga akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan. Tiada lembar skripsi yang paling indah dalam laporan skripsi ini kecuali lembar persembahan. Dengan penuh syukur dan ketulusan, skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Cinta pertama dan panutanku, Ayahanda tercinta Hasmiri, terimakasih atas usaha dan selalu berjuang untuk kehidupan penulis, beliau memang tidak sempat merasakan pendidikan sampai bangku perkuliahan, namun beliau mampu mendidik penulis, memotivasi, memberikan dukungan dan semangat serta selalu mengajarkan kebaikan dalam hidup penulis sehingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana. Sehat selalu dan Panjang umur karena ayah harus ada disetiap perjuangan dan pencapaian hidup penulis.
2. Pintu surgaku, Ibunda tercinta Kamis Alamiah. Beliau sangat berperan penting dalam menyelesaikan program studi penulis, beliau juga memang tidak sempat merasakan pendidikan sampai di bangku perkuliahan, tetapi beliau selalu menjadi penyemangat penulis dan

menjadi sandaran terkuat dari kerasnya dunia yang tidak henti-hentinya memberikan kasih sayang dengan penuh cinta dan selalu memberikan motivasi yang luar biasa. Terimakasih untuk doa- doa yang selalu diberikan untuk penulis, terimakasih selalu berjuang untuk penulis, berkat doa serta dukungannya sehingga penulis bisa berada dititik ini. Sehat selalu dan Panjang umur karena ibu harus selalu ada disetiap perjuangan dan pencapaian hidup penulis.

3. Ketiga adik ku Dio Andika, Ayu Asmarani dan Khaisa Alkarin, yang menjadi penyemangat dalam setiap langkah penulis. Dalam setiap lelah dan ragu, penulis selalu ingat bahwa penulis ingin menjadi contoh dan inspirasi bagi kalian. Terimakasih telah memberi warna dalam hidup penulis, dengan canda, tawa, semangat dan kebersamaan yang membuat segala perjuangan terasa lebih ringan.
4. Untuk keluarga besar, Terima kasih atas doa, dukungan, motivasi, dan perhatian hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi.
5. Fenti Elvina Juita selaku sahabat serta keluarga baru penulis. Terima kasih sudah menjadi pendengar hebat penulis, serta dukungan, doa, dan kebersamaan yang tak terlupakan. Terima kasih telah menjadi rumah kedua diprantauan tempat cerita, tawa, keluh kesah, dan sudah

menjadi saksi perjalanan penulis. Semoga setiap impian yang kita rajut bersama satu per satu menjadi nyata.

6. Sabrini, Hayatun, dan Sabrina selaku sahabat-sahabat dari kecil penulis, yang dimana geng kecil penulis yang sekarang sudah dewasa, yang dulu main tanah bareng, sekarang sama-sama berjuang mengejar impian masing-masing. Terima kasih sudah jadi saksi perjalanan hidup penulis dari masa polos tanpa beban sampai masa penuh tanggung jawab seperti sekarang.
7. Rizia dan Prima selaku sahabat seperjuangan di Prodi PGMI. Terima kasih atas kebersamaan, saling support satu sama lain dan semangat yang tak pernah putus. Semoga apa yang diharapkan untuk bisa lulus sama-sama dijabah Allah SWT.
8. Kepada pembimbing Skripsi Ibu Dr. Maryam, M.Hum, selaku pembimbing utama dan Mam Dr. Fera Zasrianita, M.Pd, selaku pembimbing kedua yang selalu memberikan tenaga, waktu, pikiran, arahan, semangat dan motivasi penuh untuk kebaikan penyusunan skripsi ini.
9. Almamater kebanggaanku, Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno (UINFAS) Bengkulu yang telah menjadi tempat penulis menimba ilmu, pengalaman, dan nilai-nilai kehidupan selama menempuh pendidikan. Semua pengalaman berharga ini menjadi fondasi penting bagi langkah penulis.

10. Terakhir, saya berterima kasih kepada satu sosok gadis yang selama ini diam-diam berjuang tanpa henti, seorang perempuan sederhana dengan hati kecil tetapi dengan impian besar. Terima kasih kepada peneliti skripsi ini yaitu diriku sendiri, Rahma Ulandari. Anak perempuan pertama dan harapan orang tuanya. Terima kasih telah hadir di dunia ini, telah bertahan sejauh ini, dan terus berjalan melewati segala tantangan semesta hadirkan. Terima kasih karena tetap berani menjadi dirimu sendiri. Aku bangga atas setiap langkah kecil yang kau ambil, atas semua pencapaian yang mungkin tidak dirayakan orang lain. Walau terkadang harapanmu tidak sesuai dengan apa yang semesta berikan, tetaplah belajar menerima dan mensyukuri apapun yang kamu dapatkan. Jangan lelah untuk tetap berusaha, berbahagialah dimanapun kamu berada. Rayakan apapun dalam dirimu dan jadikan dimanapun dirimu sebagai sosok yang bermanfaat untuk dirimu sendiri maupun orang lain. Aku berdoa semoga langkah kecilmu selalu diperkuat, dikelilingi orang-orang baik dan hebat, serta mimpimu satu persatu akan terjawab. Aamiin.

## MOTTO

“Jika bukan karena Allah yang memampukan, aku mungkin sudah lama menyerah”

(Penulis)

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

*“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan”.*

(QS. Al-Insyirah:5).

“Aku membahayakan nyawa ibuku untuk lahir ke dunia, jadi tidak mungkin aku tidak ada artinya dan aku membuat ayahku bekerja tiap hari hingga lelah, jadi aku pastikan lelahnya tidak sia-sia”

(Penulis)

## ABSTRAK

**Rahma Ulandari: Pengaruh Model Pembelajaran Kolaboratif Berbasis Diskusi Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa Kelas V di MI Terpadu Mutiara Assyifa Kota Bengkulu.**

Latar belakang penelitian ini didasarkan pada rendahnya kemampuan komunikasi matematika siswa, dikarenakan dalam proses pembelajaran masih berpusat kepada guru (*teacher centered*). Salah satu cara yang digunakan untuk meningkatkan kemampuan komunikasi matematika siswa dengan menerapkan model pembelajaran kolaboratif berbasis diskusi. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran kolaboratif berbasis diskusi terhadap kemampuan komunikasi matematika siswa kelas V di MI Mutiara Assyifa Kota Bengkulu. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan rancangan eksperimen semu (*quasi-experimental*) dengan desain *Two Group Pre-test dan Post-test*. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V di MIT Mutiara Assyifa Kota Bengkulu pada tahun 2025/2026. Sampel diambil dengan teknik *total sampling*, yang menjadi kelas eksperimen pada penelitian ini adalah kelas VB dan kelas VA sebagai kelas kontrol. Data dalam penelitian ini yaitu nilai kemampuan komunikasi matematika siswa, instrument penelitian berupa soal pre-test dan post-test kemampuan komunikasi matematika siswa. Data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan uji Wilconxon dan uji Mann-whitney U. Hasil penelitian berdasarkan uji wilconxon didapat nilai  $Z_{hitung} = 3,51 \geq Z_{tabel} = 1,96$  ( $P=0,05$ ). Dari hasil penerapan model pembelajaran kolaboratif berbasis diskusi didapatkan nilai rata-rata pos-test eksperimen (82,41) lebih tinggi dibandingkan dengan nilai pre-test (61,11). Berdasarkan hasil analisis uji Mann-Whitney U test didapatkan nilai  $Z_{hitung} = 3,66 \geq Z_{tabel} = 1,96$  ( $P=0,05$ ), didapatkan nilai rata-rata post-test kelas eksperimen = 82,41 lebih tinggi dari rata-rata nilai post-test kelas control = 71,05. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran kolaboratif berbasis diskusi berpengaruh secara signifikan

terhadap kemampuan komunikasi matematika siswa kelas V di MI Terpadu Mutiara Assyifa Kota Bengkulu.

***Kata Kunci : Kolaboratif, Diskusi, Komunikasi Matematika***



## ABSTRACT

***Rahma Ulandari: The Effect of Implementing a Discussion-Based Collaborative Learning Model on Fifth-Grade Students' Mathematics Communication Skills at MI Terpadu Mutiara Assyifa, Bengkulu City***

The background of this research is based on students' low mathematical communication skills, due to the teacher-centered learning process. One method used to improve students' mathematical communication skills is by implementing a collaborative, discussion-based learning model. This study aims to determine the effect of implementing a collaborative, discussion-based learning model on the mathematical communication skills of fifth-grade students at MI Mutiara Assyifa, Bengkulu City. This study used a quantitative approach with a quasi-experimental design with a Two-Group Pre-test and Post-test. The study population was all fifth-grade students at MI Mutiara Assyifa, Bengkulu City, in the 2025/2026 academic year. The sample was taken using a total sampling technique, with class VB as the experimental class and class VA as the control class. The data in this study consisted of students' mathematical communication skills scores, and the research instruments consisted of pre-test and post-test questions. The data obtained were analyzed using the Wilcoxon test and the Mann-Whitney U test. The results of the study based on the Wilcoxon test obtained a Z-count value =  $3.51 \geq Z\text{-table} = 1.96$  ( $P = 0.05$ ). From the results of the discussion-based collaborative learning model, the average post-test value of the experiment (82.41) was higher than the pre-test value (61.11). Based on the results of the Mann-Whitney U test analysis, the Z-count value =  $3.66 \geq Z\text{-table} = 1.96$  ( $P = 0.05$ ), obtained an average post-test value of the experimental class = 82.41 higher than the average post-test value of the control class = 71.05. Thus, it can be concluded that

*the application of the discussion-based collaborative learning model has a significant effect on the mathematical communication skills of fifth-grade students at MI Terpadu Mutiara Assyifa, Bengkulu City.*

**Keywords:** *Collaborative, Discussion, Mathematical Communication*



## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis masih diberikan kesehatan, kesempatan, kesabaran, dan kekuatan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOLABORATIF BERBASIS DISKUSI TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIKA SISWA KELAS V DI MI TERPADU MUTIARA ASSYIFA KOTA BENGKULU”**. Dan tak lupa pula penulis panjatkan Shalawat dan salam senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, sebagai suri tauladan bagi umat manusia.

Penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan, bimbingan, dan motivasi dalam penyelesaian skripsi ini terutama kepada dosen pembimbing. Semoga semua bantuan yang telah diberikan menjadi amal jariyah serta iringan doa dari penulis agar semua pihak mendapatkan imbalan dari Allah SWT.

1. Bapak Prof. Dr. H. Khairudin, M.Ag selaku Rektor Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu (UINFAS) Bengkulu yang telah memberikan kesempatan pada penulis untuk menyelesaikan program studi S1 UINFAS di Bengkulu.

2. Ibu Dr. Hj. Khairiah, M. Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Tadris Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu (UINFAS) Bengkulu yang selalu memberikan dorongan keberhasilan dan ilmu yang bermanfaat kepada penulis.
3. Ibu Heny Friantary, M.Pd. selaku Koordinator Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah Dan Tadris UINFAS Bengkulu yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, dan motivasi kepada penyusunan Skripsi.
4. Bapak Drs. Lukman, M.Pd. selaku dosen akademik yang telah memberikan bimbingan, arahan, motivasi, serta dukungan selama proses perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini.
5. Ibu Dr. Maryam, M.Hum selaku pembimbing utama dalam penyusunan skripsi yang telah sabar dan ikut berpartisipasi serta memberikan arahan, masukan dan bimbingan kepada penulis dalam penyusunan skripsi.
6. Mam Dr. Fera Zasrianita, M.Pd selaku pembimbing kedua yang telah membantu, memotivasi, dan memberikan arahan, masukan dan bimbingan kepada penulis dalam penyusunan skripsi.
7. Bapak Roslan Soffry, S.Pd, M, Pd dan kepala yayasan serta guru-guru beserta Staf yang ada di MI Terpadu

Mutiara Assyifa Kota Bengkulu, yang memberikan izin dan dukungan untuk melaksanakan penelitian.

8. Seluruh dosen dan staf yang khususnya di fakultas Tarbiyah dan Tadris yang telah mendidik, memberikan nasehat, serta mengajarkan ilmu-ilmu yang bermanfaat kepada mahasiswa. Membimbing, dan memotivasi penulis dalam menyelesaikan skripsi.

Penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan, oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran dari semua pihak untuk kesempurnaan penulisan selanjutnya.

Demikian kata pengantar ini penulis sampaikan dengan penuh rasa hormat.

Bengkulu, Mei 2026

**Rahma Ulandari**  
**NIM. 2223240120**

## DAFTAR ISI

|                                                         |             |
|---------------------------------------------------------|-------------|
| <b>HALAMAN JUDUL .....</b>                              | <b>i</b>    |
| <b>PERNYATAAN KEASLIAN.....</b>                         | <b>ii</b>   |
| <b>NOTA PEMBIMBING .....</b>                            | <b>iii</b>  |
| <b>PENGESAHAN PEMBIMBING.....</b>                       | <b>iv</b>   |
| <b>PERSETUJUAN SKRIPSI.....</b>                         | <b>v</b>    |
| <b>PERSEMBAHAN.....</b>                                 | <b>vi</b>   |
| <b>MOTO .....</b>                                       | <b>ix</b>   |
| <b>ABSTRAK .....</b>                                    | <b>x</b>    |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>                              | <b>xiii</b> |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                                  | <b>xiv</b>  |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>                               | <b>xvi</b>  |
| <b>DAFTAR GAMBAR.....</b>                               | <b>xvii</b> |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>                            | <b>xvii</b> |
| <b>DAFTAR BAGAN.....</b>                                | <b>xix</b>  |
| <b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>                           | <b>1</b>    |
| A. Latar Belakang Masalah.....                          | 1           |
| B. Identifikasi Masalah.....                            | 9           |
| C. Batasan Masalah.....                                 | 10          |
| D. Rumusan Masalah .....                                | 11          |
| E. Tujuan Penelitian.....                               | 11          |
| F. Kegunaan Penelitian.....                             | 11          |
| <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>                      | <b>11</b>   |
| A. Deskripsi Konseptual .....                           | 11          |
| 1. Komunikasi Matematika .....                          | 11          |
| 2. Dasar Teori Dalam Pembelajaran Kolaboratif .....     | 26          |
| 3. Model Pembelajaran Kolaboratif berbasis diskusi..... | 29          |
| B. Penelitian yang Relevan.....                         | 42          |
| C. Kerangka Berpikir.....                               | 54          |

|                                                     |            |
|-----------------------------------------------------|------------|
| D. Asumsi Klasik .....                              | 55         |
| E. Hipotesis.....                                   | 56         |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>              | <b>57</b>  |
| A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....             | 57         |
| B. Lokasi dan Penelitian .....                      | 58         |
| C. Desain Penelitian.....                           | 58         |
| D. Populasi dan Sampel Penelitian .....             | 59         |
| E. Definisi Operasional Variabel .....              | 62         |
| F. Teknik Pengumpulan Data .....                    | 64         |
| G. Instrumen Penelitian.....                        | 66         |
| H. Teknik Analisis Data .....                       | 70         |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b> | <b>77</b>  |
| A. Deskripsi Data.....                              | 77         |
| B. Analisis Data .....                              | 84         |
| 1. Uji Validitas dan Reliabilitas.....              | 84         |
| 2. Uji Asumsi Klasik .....                          | 90         |
| 3. Uji Hipotesis.....                               | 92         |
| C. Pembahasan Hasil Penelitian .....                | 95         |
| D. Keterbatasan Penelitian .....                    | 100        |
| <b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN .....</b>   | <b>103</b> |
| A. Kesimpulan .....                                 | 103        |
| B. Implikasi.....                                   | 103        |
| C. Saran.....                                       | 106        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>                         | <b>106</b> |
| <b>LAMPIRAN .....</b>                               | <b>106</b> |

## DAFTAR TABEL

|                                                                 |    |
|-----------------------------------------------------------------|----|
| Tabel 1 Data Awal Kemampuan Komunikasi .....                    | 4  |
| Tabel 2 Persamaan dan Perbedaan Penelitian Yang Relevan .....   | 50 |
| Tabel 3 Desain Control Group .....                              | 58 |
| Tabel 4 Jumlah Populasi.....                                    | 60 |
| Tabel 5 Sampel Penelitian.....                                  | 61 |
| Tabel 6 Definisi Operasional.....                               | 62 |
| Tabel 7 Kisi-kisi Instrumen.....                                | 67 |
| Tabel 8 Guru MIT Mutiara Assyifa Kota Bengkulu .....            | 78 |
| Tabel 9 Jumlah Siswa MIT Mutiara Assyifa Kota Bengkulu.....     | 84 |
| Tabel 10 Hasil Uji Validitas Instrumen .....                    | 86 |
| Tabel 11 Hasil Uji Reliabilitas .....                           | 87 |
| Tabel 12 Hasil Nilai Pre-test Kelas Kontrol dan Eksperimen..... | 87 |
| Tabel 13 Hasil Posttest Kontrol Eksperimen.....                 | 89 |
| Tabel 14 Uji Normalitas .....                                   | 91 |
| Tabel 15 Uji Wilconxon .....                                    | 92 |
| Tabel 16 Uji Mann Whiney U Test .....                           | 93 |
| Tabel 17 Peningkatan Kemampuan Komunikasi Siswa.....            | 97 |

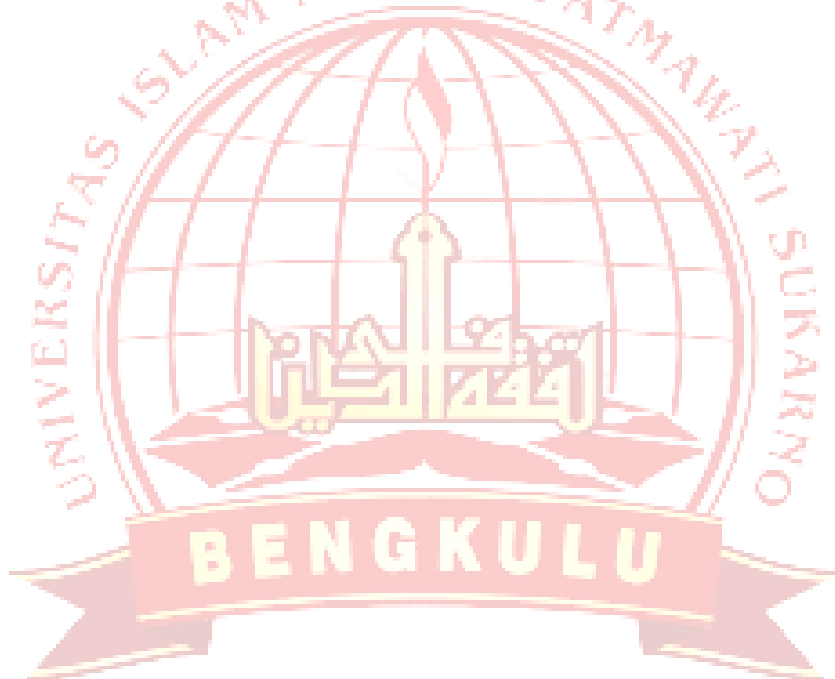
## DAFTAR BAGAN

|                                |    |
|--------------------------------|----|
| Bagan 1 Kerangka Berpikir..... | 55 |
|--------------------------------|----|



## DAFTAR GAMBAR

|                                                |    |
|------------------------------------------------|----|
| Gambar 1 Bangun Datar Jajar Genjang .....      | 23 |
| Gambar 2 Bangun Datar Jajar Genjang .....      | 24 |
| Gambar 3 Bangun Datar Trapesium.....           | 25 |
| Gambar 4 Bangun Datar Belah Ketupat.....       | 26 |
| Gambar 5 Diagram Pretest Kelas Eksperimen..... | 88 |
| Gambar 6 Diagram Pretets Kelas Kontrol .....   | 91 |



## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1 Soal Pre-test dan Pos-test
- Lampiran 2 Kunci Jawaban
- Lampiran 3 Modul Ajar Kelas Eksperimen
- Lampiran 4 Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen
- Lampiran 5 Pretest dan Posttest Kelas VA (Kontrol)
- Lampiran 6 Pretest dan Posttest Kelas VB (Eksperimen)
- Lampiran 7 Uji Normalitas Prettest Kontrol
- Lampiran 8 Uji Normalitas Posttest Kontrol
- Lampiran 9 Uji Normalitas Pretest Eksperimen
- Lampiran 10 Uji Normalitas Posttest Eksperimen
- Lampiran 11 Uji Hipotesis Wilcoxon
- Lampiran 12 Uji Hipotesis Mann-Whitney U Test
- Lampiran 13 Surat Penunjukan
- Lampiran 14 Pergantian Judul
- Lampiran 15 Validasi Instrumen
- Lampiran 16 Izin Penelitian
- Lampiran 17 Izin Penelitian Sekolah
- Lampiran 18 Hasil Observasi
- Lampiran 19 Izin Selesai Penelitian
- Lampiran 20 Plagiasi
- Lampiran 21 Hasil Jawaban Soal Pretest, Post-test Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen
- Lampiran 22 Dokumentasi Kegiatan Penelitian