

**KONSEP PENDIDIKAN MULTIKULTURAL DALAM PENGUATAN
KARAKTER ISLAMI PERSPEKTIF ABDURRAHMAN WAHID
(ANALISIS DAN RELEVANSINYA DI ERA *SOCIETY 5.0*)**



TESIS

Oleh:

RENAL SIPANGIDOAN SIREGAR

NIM: 2423540001

**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI
SUKARNO (UINFAS) BENGKULU
2026**

**KONSEP PENDIDIKAN MULTIKULTURAL DALAM PENGUATAN
KARAKTER ISLAM PERSPEKTIF ABDURRAHMAN WAHID
(ANALISIS DAN RELEVANSINYA DI ERA *SOCIETY 5.0*)**



TESIS

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh
Gelar Magister Pendidikan (M.Pd)
Ilmu Pendidikan Agama Islam

Oleh:

RENAL SIPANGIDOAN SIREGAR

NIM: 2423540001

**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO
(UINFAS) BENGKULU
2026**

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI
SUKARNO (UINFAS) BENGKULU**

PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211

Telepon (0736) 51276-51171-51172-Faksimili (0736) 51171-51172

Website: www.uinfasbengkulu.ac.id



**Persetujuan Pembimbing
Setelah Ujian Tesis**

PEMBIMBING I

Prof. Dr. Ahmad Suradi, M. Ag

Prof. Dr. Ahmad Suradi, M. Ag

NIP. 197601192007011018

PEMBIMBING II

Dr. Qolbi Khoiri, M. Pd. I

Dr. Qolbi Khoiri, M. Pd. I

NIP. 198107202007101003

Mengetahui,
Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam

Dr. Nurhikma, M. Pd.

Dr. Nurhikma, M. Pd.

NIP. 198709192019032004

Nama : Renal Sipangidoan Siregar

NIM : 2423540001

Tanggal Lahir : 13 April 1999



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI
SUKARNO (UINFAS) BENGKULU
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon (0736) 51276-51171-51172-Faksimili (0736) 51171-51172
Website: www.uinfasbengkulu.ac.id

PENGESAHAN TIM PENGUJI
UJIAN TESIS

Tesis yang Berjudul:

"KONSEP PENDIDIKAN MULTIKULTURAL DALAM PENGUATAN
KARAKTER ISLAMIS PERSPEKTIF ABDURRAHMAN WAHID:
ANALISIS DAN RELEVANSINYA DI ERA SOCIETY 5.0"

Penulis:

RENAL SIPANGIDOAN SIREGAR
NIM. 2423540001

Dipertahankan di depan Tim Penguji Seminar Hasil Program Pascasarjana (S2)
Universitas Islam Negeri (UIN) Fatmawati Sukarno Bengkulu yang dilaksanakan
pada hari Jum'at, 22 Mei 2026.

NO	NAMA	TANGGAL	TANDA TANGAN
1.	<u>Prof. Dr. Ahmad Suradi, M. Ag</u> (Ketua Penguji)	23/6 ²⁶	
2.	<u>Dr. Adi Saputra, S.Sos., M.Pd.I</u> (Sekretaris)	24/6 ²⁶	
3.	<u>Dr. Asmara Yumarni, M. Ag</u> (Penguji I)	8/6 ²⁶	
4.	<u>Dr. H. Ramedlon, M.Pd</u> (Penguji II)	2/6 ²⁶	

Mengetahui
Rektor UINFAS Bengkulu

Bengkulu, Juni 2026
Direktur PPs UINFAS Bengkulu

Prof. Dr. H. Khairudin, M.Ag
NIP. 196711141993031002

Prof. Dr. H. Zubaedi, M.Ag., M.Pd
NIP. 196903081996031005

SURAT PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat memperoleh gelar Magister (M.Pd) dari program pascasarjana (S2) Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu seluruhnya merupakan karya saya sendiri. Adapun bagian-bagian tertentu dari penulisan tesis yang saya kutip dari karya ilmiah orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas, sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan karya ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Bengkulu, 13 Mei 2026



Renal Sipangidoan Siregar
NIM. 2423540001

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Dr. Ali Akbar Jono, S.Ag., M.Pd**

NIP : **197509252001121004**

Jabatan : **Ketua Tim Deteksi Plagiasi Karya Ilmiah Tugas Akhir Pascasarjana**
UIN FAS Bengkulu

Telah dilakukan verifikasi plagiasi melalui *Aplikasi Turnitin* Terhadap Tesis Mahasiswa di bawah ini:

Nama : **Renal Sipangidoan Siregar**

NIM : **2423540001**

Program Studi : **Pendidikan Agama Islam**

Judul : **Konsep Pendidikan Multikultural Dalam Penguatan Karakter Islami Perspektif Abdurrahman Wahid: Analisis Dan Relevansinya Di Era Society 5.0**

Yang bersangkutan dapat diterima dengan indikasi plagiasi sebesar 8%. Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya. Apabila terdapat kekeliruan dalam verifikasi ini maka akan dilakukan tinjau ulang kembali.

Mengetahui,
Ketua Verifikasi



Dr. Ali Akbar Jono, S.Ag., M.Pd
NIP. 197509252001121004

Bengkulu, 19 Mei 2026
Petugas Deteksi Plagiasi

Dr. Nurhikma, M.Pd
NIP. 198709192019032004

MOTTO

Tiada Kekayaan yang Lebih Utama daripada Akal, Tiada Keadaan yang Lebih Menyedihkan daripada Kebodohan, dan Tiada Warisan yang Lebih Baik daripada Pendidikan.– Ali Bin Abi Thalib

Bila Kaum Muda yang telah Belajar di Sekolah dan Menganggap Dirinya Terlalu Tinggi dan Pintar untuk Melebur dengan Masyarakat yang Bekerja dengan Cangkul dan Hanya Memiliki Cita-Cita yang Sederhana: “MAKA LEBIH BAIK PENDIDIKAN ITU TIDAK DIBERIKAN SAMA SEKALI.”- Tan Malaka

Tuhan Tidak Perlu Dibela, Dia sudah Maha Segalanya; Belalah Mereka yang Diperlakukan Tidak Adil.- Abdurrahman Wahid

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah, saya memulai dengan memuji hanya kepada Allah yang telah menerangi jalan kepada yang Haq dan yang benar, segala puji bagi Allah yang pantas untuk disebut, yang pantas untuk disyukuri, yang pantas segala sanjung dan puji hanya untuk-Nya, atas izin dan karunia-Nya lah Tesis ini bisa diselesaikan dengan segala kelebihan dan kekurangan. Tidak lupa Shalawat dan salam kepada Nabi Muhammad *Shallallahu 'alaihi wassalam* yang telah menjadi penerang dikala bumi digelapi oleh zaman kebodohan, semoga sampai akhir hayat kita bisa menggapai sunnah-Nya. Kemudian Dengan rendah hati kata persembahan ini saya sampaikan kepada:

1. Kementerian Agama Republik Indonesia dan Kementerian Keuangan Republik Indonesia melalui program kolaborasi Beasiswa Indonesia Bangkit (BIB) dari Lembaga Pengelola Dana Pendidikan (LPDP), yang telah memberikan dukungan penuh kepada penulis selama menempuh studi di perguruan tinggi ini, baik dalam bentuk dukungan finansial maupun pengembangan kapasitas akademik dan non-akademik. Kehadiran LPDP tidak hanya membantu penulis dalam menyelesaikan studi, tetapi juga membuka cakrawala berpikir yang lebih luas, menumbuhkan keberanian untuk bermimpi lebih besar, serta memaknai bahwa pencapaian akademik bukan sekadar gelar, melainkan bagian dari tanggung jawab untuk terus bertumbuh dan memberikan kontribusi yang lebih besar bagi masyarakat.

2. Untuk almarhum Ayah, Marwah Siregar *Rahimahullah*, yang telah banyak mengajarkan arti hidup, yang selalu senantiasa tersenyum disaat dunia tidak baik-baik saja, terima kasih telah mendidik dan membesarkanku dengan penuh kasih sayang, saya ucapkan *Jazakallahu Khairan wa Barakallahu Fiik*, semoga Syurga Firdaus balasan atas dirimu.
3. Untuk Ibu, Cindrawati, terima kasih telah mendidik dan membesarkanku dengan penuh kasih sayang, saya ucapkan *Jazakillahu Khairan wa Barakallahu Fiik*, semoga Allah membalasmu dengan banyak kebaikan.
4. Untuk keluarga besar, terimakasih atas support yang selalu kalian berikan selama ini sehingga saya dapat menyelesaikan Tesis ini.
5. Kepada teman-teman seperjuangan yang selalu membantu dalam setiap kesulitan, dan semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah banyak membantu penyelesaian Tesis ini.
6. Kedua pembimbing, Bapak Prof. Dr. Ahmad Suradi, M.Ag dan Bapak Dr. Qolbi Khorri, M.Pd. I, yang telah membimbing, memberikan arahan, masukan dan motivasi dalam penyusunan tesis ini.
7. Agama, Nusa, Bangsa dan Almamater UINFAS Bengkulu.

ABSTRAK

Konsep Pendidikan Multikultural Dalam Penguatan Karakter Islami Perspektif Abdurrahman Wahid: Analisis dan Relevansinya di Era *Society 5.0*

Penulis:

RENAL SIPANGIDOAN SIREGAR
NIM. 2423540001

Pembimbing:

1. Prof. Dr. Ahmad Suradi, M.Ag

2. Dr. Qolbi Khoiri, M.Pd.I

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh semakin kompleksnya tantangan pendidikan di era *Society 5.0* yang ditandai dengan perkembangan teknologi digital, globalisasi budaya, serta meningkatnya kebutuhan akan penguatan karakter Islami. Dalam konteks tersebut, pendidikan multikultural menjadi salah satu pendekatan strategis untuk membentuk karakter yang inklusif, toleran, humanis, dan adaptif terhadap perubahan sosial. Pemikiran Abdurrahman Wahid tentang humanisme, pluralisme, demokrasi, dan pendidikan inklusif menjadi landasan penting dalam merekonstruksi konsep pendidikan multikultural yang relevan dengan kebutuhan zaman. Penelitian ini bertujuan untuk merekonstruksi konsep pendidikan multikultural perspektif Abdurrahman Wahid, mengidentifikasi nilai-nilai karakter Islami yang terkandung di dalamnya, serta menganalisis relevansinya dalam konteks pendidikan Islam di era *Society 5.0*. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kepustakaan (*library research*) dengan pendekatan studi tokoh (*figure study*). Sumber data primer berasal dari karya-karya Abdurrahman Wahid, sedangkan sumber data sekunder diperoleh dari buku, jurnal ilmiah, tesis, dan dokumen akademik lain yang relevan. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui studi dokumentasi, kemudian dianalisis dengan tahapan inventarisasi pemikiran tokoh, klasifikasi tematik, interpretasi hermeneutik, analisis kritis-komparatif, dan kontekstualisasi pemikiran. Hasil penelitian menunjukkan bahwa konstruksi pendidikan multikultural perspektif Abdurrahman Wahid dibangun atas nilai humanisme, pluralisme, pribumisasi Islam, inklusivitas, demokrasi dan keadilan. Nilai-nilai tersebut memiliki relevansi kuat dalam penguatan karakter Islami, seperti sikap *rahmah* (kasih sayang), *tasamuh* (toleransi), *'adalah* (keadilan), *tawazun* (Kesimbangan), dan *Ukhuwah* (persaudaraan). Di era *Society 5.0*, konsep ini relevan sebagai fondasi pendidikan yang tidak hanya berorientasi pada penguasaan teknologi, tetapi juga pada penguatan karakter islami yang berintegritas, adaptif, dan memiliki kesadaran sosial-keagamaan.

Kata Kunci: Pendidikan Multikultural, Abdurrahman Wahid, Karakter Islami, *Society 5.0*

ABSTRACT

The Concept of Multicultural Education in Strengthening Islamic Character from the Perspective of Abdurrahman Wahid: Analysis and Its Relevance in the Society 5.0 Era

Author:

RENAL SIPANGIDOAN SIREGAR
Student ID. 2423540001

Valid document
Validated & Verified By :



Ka. UPT BAHASA
UINFAS BENGKULU

Supervisors:

1. Prof. Dr. Ahmad Suradi, M.Ag

2. Dr. Qolbi Khoiri, M.Pd.I

This research is motivated by the increasingly complex educational challenges in the Society 5.0 era, characterized by the rapid development of digital technology, cultural globalization, and the growing need for strengthening Islamic character. In this context, multicultural education serves as a strategic approach to fostering inclusive, tolerant, humanistic, and adaptive character in response to social transformation. The thought of Abdurrahman Wahid regarding humanism, pluralism, democracy, and inclusive education provides an essential foundation for reconstructing the concept of multicultural education relevant to contemporary needs. This study aims to reconstruct the concept of multicultural education from the perspective of Abdurrahman Wahid, identify the Islamic character values embedded within it, and analyze its relevance within the context of Islamic education in the Society 5.0 era. This study employs a library research method using a figure study approach. Primary data sources were derived from the works of Abdurrahman Wahid, while secondary data sources consisted of books, scientific journals, theses, and other relevant academic documents. Data collection was conducted through documentation studies and analyzed through several stages, namely the inventory of the figure's ideas, thematic classification, hermeneutic interpretation, critical-comparative analysis, and contextualization of thought. The findings reveal that the construction of multicultural education from Abdurrahman Wahid's perspective is founded upon the values of humanism, pluralism, indigenization of Islam, inclusivity, democracy, and justice. These values demonstrate strong relevance in strengthening Islamic character, particularly the attitudes of *rahmah* (compassion), *tasamuh* (tolerance), *'adalah* (justice), *tawazun* (balance), and *ukhuwah* (brotherhood). In the Society 5.0 era, this concept is highly relevant as a foundation for education that is oriented not only toward technological mastery, but also toward strengthening Islamic character that is characterized by integrity, adaptability, and socio-religious awareness.

Keywords: Multicultural Education, Abdurrahman Wahid, Islamic Character, Society 5.0.

ملخص

مفهوم التربية متعددة الثقافات في تعزيز الشخصية الإسلامية من منظور عبد الرحمن وحيد: تحليلها ومدى ملائمتها في عصر مجتمع 5.0

إعداد:

رينال سيبانجيدوان سيريچار
رقم القيد: 2423540001

Valid document

Validated & Verified By :

Ka. UPT BAHASA
UINFAS BENGKULU

المشرفان:

1. الأستاذ الدكتور أحمد سورادي، الماجستير
2. الدكتور قلبي خيرى، الماجستير

تنطلق هذه الدراسة من تزايد تعقيد التحديات التربوية في عصر مجتمع 5.0، الذي يتميز بالتطور السريع للتكنولوجيا الرقمية، والعولمة الثقافية، وتزايد الحاجة إلى تعزيز الشخصية الإسلامية. وفي هذا السياق، تُعدّ التربية متعددة الثقافات أحد المداخل الإستراتيجية لتكوين شخصية تتسم بالشمولية، والتسامح، والإنسانية، والقدرة على التكيف مع التحولات الاجتماعية. وتمثل أفكار عبد الرحمن وحيد المتعلقة بالإنسانية، والتعددية، والديمقراطية، والتربية الشمولية أساساً مهماً لإعادة بناء مفهوم التربية متعددة الثقافات بما يتوافق مع متطلبات العصر. وتهدف هذه الدراسة إلى إعادة بناء مفهوم التربية متعددة الثقافات من منظور عبد الرحمن وحيد، والكشف عن القيم الإسلامية المتضمنة فيه، وتحليل مدى ملائمتها اعتمدت الدراسة على منهج البحث في سياق التربية الإسلامية في عصر مجتمع 5.0 المكتبي باستخدام مدخل دراسة الشخصية الفكرية. وتمثلت المصادر الأولية في مؤلفات عبد الرحمن وحيد، بينما اشتملت المصادر الثانوية على الكتب، والدوريات العلمية، والرسائل الجامعية، والوثائق الأكاديمية الأخرى ذات الصلة. وجمعت البيانات من خلال الدراسة الوثائقية، ثم حُللت عبر مراحل متعددة، تشمل: حصر أفكار الشخصية، والتصنيف الموضوعي، والتفسير التأويلي (الهرمنيوطيقي)، والتحليل النقدي المقارن، وسياقية الأفكار وأظهرت نتائج الدراسة أن البناء المفاهيمي للتربية متعددة الثقافات من منظور عبد الرحمن وحيد يقوم على قيم الإنسانية، والتعددية، وأسلمة الثقافة المحلية، والشمولية، والديمقراطية، والعدالة. كما تبين أن لهذه القيم صلة وثيقة بتعزيز الشخصية الإسلامية، مثل الرحمة، والتسامح، والعدالة، والتوازن، والأخوة. وفي عصر مجتمع 5.0، تبرز أهمية هذا المفهوم بوصفه أساساً تربوياً لا يقتصر على تنمية الكفاءة التكنولوجية فحسب، بل يمتد إلى تعزيز الشخصية الإسلامية التي تتسم بالنزاهة، والقدرة على التكيف، والوعي الاجتماعي والديني.

الكلمات المفتاحية : التربية متعددة الثقافات، عبد الرحمن وحيد، الشخصية الإسلامية، مجتمع 5.0

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala pujian hanya untuk Allah sebagai sebuah ungkapan syukur yang mendalam penulis panjatkan kepada Allah *Subhana Wa ta'ala*, yang telah memberikan kemampuan kepada penulis, sehingga berkat pertolongan-Nya penulis dapat menyelesaikan tesis ini yang berjudul “**Konsep Pendidikan Multikultural Dalam Penguatan Karakter Islami Perspektif Abdurrahman Wahid : Analisis Dan Relevansinya Di Era *Society 5.0***”. Shalawat serta salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad *Shallallahu ‘alaihi wassalam* yang telah mengarahkan kita kepada jalan kebenaran dan kebaikan.

Penulis menyadari bahwa Tesis ini memiliki banyak kekurangan, baik dari segi bahasa, maupun metodologinya. Untuk itu segala kritik, saran dan perbaikan dari semua pihak akan penulis terima dengan lapang dada dan senang hati yang kemudian akan dijadikan sebagai bahan evaluasi dimasa yang akan datang.

Penulis menyadari bahwa dalam proses penyusunan tesis ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu dengan segala kerendahan hati, penulis menyampaikan Terima Kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Kementerian Agama Republik Indonesia dan Kementerian Keuangan Republik Indonesia melalui program kolaborasi Beasiswa Indonesia Bangkit (BIB) dari Lembaga Pengelola Dana Pendidikan (LPDP), yang telah memberikan dukungan penuh kepada penulis selama menempuh studi di perguruan tinggi ini.

2. Bapak Prof. Dr. H. Khairudin, M. Ag, selaku Rektor UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu.
3. Bapak Prof. Dr. H. Zubaedi, M. Ag, M. Pd selaku Direktur Pascasarjana UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu.
4. Ibu Dr. Nurhikma, M. Pd, selaku Kaprodi S2 PAI UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu.
5. Bapak Prof. Dr. Ahmad Suradi M. Ag, selaku Pembimbing 1 yang telah membimbing, memberikan arahan, masukan dan motivasi dalam penyusunan tesis ini.
6. Bapak Dr. Qolbi Khoiri, M. Pd. I Selaku Pembimbing 2 yang telah membimbing, memberikan arahan, masukan dan motivasi dalam penyusunan tesis ini.
7. Seluruh dosen dan civitas Akademika Pascasarjana UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu.

Harapan dan doa penulis haturkan, semoga amal dan jasa baik semua pihak yang telah membantu penulis diterima Allah *Subhana Wa ta'ala* dan dicatat sebagai amal baik serta diberikan balasan yang berlipat ganda. Akhirnya semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi penulis dan para pembaca .

Bengkulu, Mei 2026

Renal Sipangidoan Siregar

DAFTAR ISI

COVER	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI.....	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	iv
SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIASI	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
ملخص	xi
KATA PENGANTAR.....	xii
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR GAMBAR.....	xix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	9
C. Batasan Masalah	11
D. Rumusan Masalah.....	12
E. Tujuan Penelitian	12
F. Manfaat Penelitian	13
G. Sistematika Pembahasan.....	15
BAB II KERANGKA TEORI	
A. Kajian Teori	
1. Konsep Pendidikan Multikultural	
a. Pengertian Pendidikan Multikultural	16
b. Prinsip Pendidikan Multikultural	18
c. Dimensi Pendidikan Multikultural	21

d. Tujuan Pendidikan Multikultural	29
e. Ciri dan Aspek Pendidikan Multikultural	32
f. Pendekatan Pendidikan Multikultural	35
2. Konsep Karakter Islami	
a. Pengertian Karakter Islami.....	38
b. Nilai-Nilai Karakter Islami	42
c. Ruang Lingkup Karakter Islami.....	46
3. Konsep Pemikiran Abdurrahman Wahid	
a. Latar Intelektual Abdurrahman Wahid dan Konstruksi Pemikiran Pluralisme-Humanisme	54
b. Latar Intelektual Abdurrahman Wahid dan Konstruksi Pemikiran Pendidikan Multikultural	58
c. Pendidikan Multikultural Perspektif Abdurrahman Wahid	61
d. Pendidikan Karakter Islami Perspektif Abdurrahman Wahid.....	65
4. Konsep Era <i>Society 5.0</i>	
a. Pengertian Era <i>Society 5.0</i>	69
b. Tantangan Pendidikan Multikultural di Era <i>Society 5.0</i>	72
c. Tantangan Pendidikan Islam di Era <i>Society 5.0</i>	75
5. Relevansi Pendidikan Multikultural dalam Penguatan Karakter Islami di Era <i>Society 5.0</i>	78
a. Penguatan Etika Digital Era <i>Society 5.0</i>	80
b. Pengembangan Sikap Toleransi dan Empati.....	82
c. Pembentukan Kesadaran Sosial dan Kemanusiaan.....	83
d. Penguatan Identitas Diri di Tengah Globalisasi.....	86
e. Pengembangan Kompetensi Abad 21 Berbasis Nilai.....	88
6. Konsep Pendekatan Studi Tokoh dalam Kajian Pemikiran Islam	93
a. Pendekatan Historis.....	94
b. Pendekatan Hermeneutik	96
c. Pendekatan Kontekstual	97
d. Epistemologi Gus Dur; Neo-Modernisme Islam, Humanisme Religius dan Fiqh Sosial.....	99

B. Penelitian Terdahulu	106
C. Kerangka Pikir	111
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	112
B. Sumber Data	113
C. Teknik Pengumpulan Data	115
D. Teknik Analisis Data	116
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Analisis Konstruksi Pemikiran Abdurrahman Wahid tentang Pendidikan Multikultural	118
1. Nilai Humanisme sebagai Basis Pendidikan.....	121
2. Nilai Pluralisme sebagai Kesadaran Sosial.....	127
3. Nilai Pribumisasi Islam sebagai Rekonsiliasi Agama dan Budaya ...	134
4. Nilai Demokrasi dan Keadilan Sosial.....	138
5. Nilai Inklusivitas dalam Penguatan Karakter Islami	141
B. Analisis Penguatan Karakter Islami dalam Perspektif Abdurrahman Wahid	144
1. Karakter <i>Rahmah</i> sebagai Fondasi Kemanusiaan.....	146
2. Karakter <i>Tasamuh</i> sebagai Manifestasi Toleransi	148
3. Karakter <i>Adalah</i> sebagai Prinsip Keadilan dan Moderasi	149
4. Karakter <i>Tawazun</i> sebagai Keseimbangan Spiritual dan Sosial	151
5. Karakter <i>Ukhuwah</i> sebagai Kolaborasi dan Solidaritas Sosial	152
C. Relevansi Pemikiran Pendidikan Multikultural Abdurrahman Wahid terhadap Pendidikan Islam di Era <i>Society 5.0</i>	155
1. Relevansi Nilai Humanisme terhadap Tantangan Dehumanisasi Digital	156
2. Relevansi Nilai Pluralisme dalam menghadapi Polarisasi Sosial Di Ruang Digital	157
3. Relevansi Nilai Inklusivitas terhadap Transformasi Pendidikan Digital	158

4. Relevansi Konsep Pribumisasi Islam terhadap Krisis Identitas Budaya	159
5. Relevansi Nilai Ukhuwah terhadap Kehidupan Sosial di Masyarakat Digital.....	160

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	163
B. Saran	164

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu.....	107
Tabel 4.1 Klasifikasi Nilai.....	162



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	111
---	-----

