

**PENGARUH PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
MATEMATIKA SISWA KELAS
IV SD NEGERI 54 SELUMA**

SKRIPSI



MEISI DWI WULANDARI
NIM. 2223240124

**PRODI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS (FTT)
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI
SUKARNO BENGKULU
TAHUN 2026**

**PENGARUH PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED
LEARNING* TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN
MASALAH MATEMATIKA SISWA KELAS
IV SD NEGERI 54 SELUMA**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan Untuk
Memperoleh Gelar Sarjana (S.Pd)*



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH
IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS (FTT)
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI
SUKARNO BENGKULU
TAHUN 2026**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Meisi Dwi Wulandari
Tempat, Tanggal Lahir : Suka Merindu, 30 Mei 2004
NIM : 2223240124
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Tadris

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “ **Pengaruh Penerapan Model *Problem Based Learning* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas IV SD Negeri 54 Seluma**” yang saya tulis adalah benar-benar hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan plagiat dari skripsi orang lain. Apabila dikemudian hari ternyata pernyataan saya tidak benar, sepenuhnya akan menjadi tanggung jawab saya, dan saya sanggup menerima konsekuensinya dikemudian hari.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bengkulu, Mei 2026
Yang Menyatakan



Meisi Dwi Wulandari
NIM. 2223240124



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon (0736) 51276-51171-51172- Faksimili (0736) 51171-51172
Website: www.uinfasbengkulu.ac.id

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul: “ **Pengaruh Penerapan Model *Problem Based Learning* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas IV SD Negeri 54 Seluma**” yang disusun oleh **Meisi Dwi Wulandari NIM. 2223240124** telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Tadris UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu pada hari Jum'at, tanggal 22 Mei 2026 dan dinyatakan LULUS memenuhi syarat guna memperoleh gelar Sarjana (S.Pd) dalam bidang Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Ketua

Dr. Wiwinda, M. Ag

NIP. 197606042001122004

Sekretaris

Intan Utami, M. Pd

NIP. 199010082019032009

Penguji I

Dra. Aam Amaliyah, M.Pd

NIP. 196911222000032002

Penguji II

Masrifa Hidayani, M.Pd

NIP. 197306302009012004

Bengkulu, Juni 2026

Mengetahui,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Tadris



Devi N. Khairiah, M.Pd

NIP. 196805151997032004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211

Telepon (0736) 51276-51171-51172- Faksimili (0736) 51171-51172

Website: www.uinfasbengkulu.ac.id

PENGESAHAN PEMBIMBING SKRIPSI

Pembimbing I dan Pembimbing II Menyatakan Skripsi yang ditulis oleh:

Nama : Meisi Dwi Wulandari

NIM : 2223240124

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah dan Tadris

Skripsi yang berjudul "**Pengaruh Penerapan Model *Problem Based Learning* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas IV SD Negeri 54 Seluma**" ini telah dibimbing, diperbaiki sesuai dengan saran Pembimbing I dan Pembimbing II. Oleh karena itu, Skripsi tersebut sudah memenuhi persyaratan untuk diajukan pada sidang munaqosah skripsi.

Bengkulu, Juni 2026

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Maryam, M. Hum

Dr. Fera Zasrianita, M. Pd

NIP. 197210221999032001

NIP. 197902172009122023



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211

Telepon (0736) 51276-51171-51172- Faksimili (0736) 51171-51172

Website: www.uinfasbengkulu.ac.id

PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Pengaruh Penerapan Model *Problem Based Learning* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas IV SD Negeri 54 Seluma

Nama : Meisi Dwi Wulandari

NIM : 2223240124

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

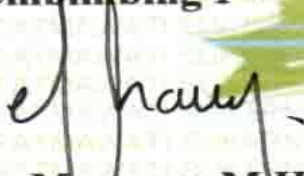
Fakultas : Tarbiyah dan Tadris

Disetujui oleh:

Bengkulu, Juni 2026

Pembimbing I

Pembimbing II


Dr. Maryam, M.Hum

NIP. 197210221999032001


Dr. Fera Zasrianita, M. Pd

NIP. 197902172009122023

Mengetahui

Koordinator Prodi PGMI



Heny Friantary, M. Pd

NIP. 198508022015032002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon (0736) 51276-51171-53879 Faksimili (0736) 5117151172
Website: www.uinfasbengkulu.ac.id

NOTA PEMBIMBING

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Tadris
UINFAS Bengkulu
Di Bengkulu

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi naskah skripsi dengan :

Nama : Meisi Dwi Wulandari

NIM : 2223240124

Judul : Pengaruh Penerapan Model *Problem Based Learning* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas IV SD Negeri 54 Seluma

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Tadris di UINFAS Bengkulu untuk diujikan dalam sidang Munaqosah

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Bengkulu, 2026

Pembimbing I

Dr. Maryam, M.Hum

NIP. 197210221999032001

Pembimbing II

Dr. Fera Zasrianita, M. Pd

NIP. 197902172009122023

ABSTRAK

Meisi Dwi Wulandari : Pengaruh Penerapan Model *Problem Based Learning* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas Iv Sd Negeri 54 Seluma

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya kemampuan pemecahan masalah matematika siswa kelas IV SD Negeri 54 Seluma. Berdasarkan hasil pra-survei, sebagian besar siswa belum mampu memahami masalah, merencanakan penyelesaian, serta memberikan jawaban yang tepat. Salah satu alternative solusi yang dapat diterapkan adalah model *Problem Based Learning*. Yang menekankan pada keterlibatan aktif siswa dalam memecahkan masalah secara kontekstual. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian Eksperimen (*Quasi Eksperimen*) dan desain nonequivalent control group design. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV SDN 54 SELUMA.dengan teknik pengambilan sampel menggunakan purposive sampling. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 20 siswa. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan tes yaitu pretest dan posttest. Analisis data meliputi uji normalitas, uji homogenitas lalu dilanjutkan dengan uji hipotesis menggunakan uji t. Hasil penelitian pengujian hipotesis dengan menggunakan uji t dapat diketahui bahwa nilai t hitung sebesar 2,293 dengan signifikansi 0,05. Nilai t_{tabel} pada db 18 dengan taraf signifikansi 5% adalah 2,101. Jadi nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ 2,293 > 2,101 dan nilai signifikansinya kurang dari 0,05 (Sig<0,05),maka H_0 ditolak. Hal itu juga didukung oleh nilai rata-rata kelas eksperimen sebesar 72,6 lebih besar dari pada rata-rata kelas kontrol sebesar 52,4. Dengan demikian kedua varians post test kelas eksperimen dan post test kelas kontrol disimpulkan bahwa, “Ada pengaruh signifikan model pembelajaran Problem based learning terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika siswa kelas IV SD Negeri 54 Seluma.

Kata Kunci: Model Problem Based Learning, Kemampuan Pemecahan Masalah, Matematika



ABSTRACT

Meisi Dwi Wulandari :The Effect Of Implementing Problem Based Learning Model On Mathematics Problem Solving Ability Of Grade Iv Students Of Sd Negeri 54 Seluma

This research is motivated by the low mathematical problem-solving abilities of fourth-grade students at SD Negeri 54 Seluma. Based on pre-survey results, most students are unable to understand problems, plan solutions, and provide correct answers. One alternative solution that can be implemented is the Problem-Based Learning model, which emphasizes active student involvement in contextual problem-solving. This study uses a quantitative approach with an experimental research type (Quasi Experiment) and a nonequivalent control group design. The population of this study was all fourth-grade students of SDN 54 SELUMA. The sampling technique used purposive sampling. The sample in this study amounted to 20 students. The data collection technique in this study used tests, namely pretest and posttest. Data analysis included normality tests, homogeneity tests, and then continued with hypothesis testing using the t-test. The results of the t-test hypothesis testing revealed a calculated t-value of 2.293 with a significance level of 0.05. The t-table value in db 18 with a 5% significance level was 2.101. So the t_{count} value $> t_{\text{table}}$ ($2.293 > 2.101$ and the significance value is less than 0.05 ($\text{Sig} < 0.05$), then H_0 is rejected. This is also supported by the average value of the experimental class of 72.6 which is greater than the average of the control class of 52.4. Thus, both the post-test variances of the experimental class and the post-test of the control class are concluded that, "There is a significant influence of the Problem based learning model on the mathematical problem-solving abilities of fourth-grade students of SD Negeri 54 Seluma.

Keywords: Models Problem Based Learning, Problem Solving Skills, Mathematics



KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti masih diberikan kesehatan, kesempatan, kesabaran dan kekuatan hingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "PENGARUH PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA SISWA KELAS IV SD NEGERI 54 SELUMA". Dan tak lupa pula penulis panjatkan shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, sebagai suri tauladan bagi umat manusia.

Peneliti ingin menyampaikan ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan bimbingan dan motivasi dalam penyelesaian skripsi ini terutama kepada dosen pembimbing. Semoga semua bantuan yang telah diberikan menjadi amal jariyah serta iringan doa dari penulis agar semua pihak mendapatkan imbalan dari Allah SWT.

1. Bapak Prof. Dr. K. H. Khairuddin, M. Ag. Rektor universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu yang telah memberikan fasilitas kepada peneliti dalam menuntut ilmu pengetahuan di Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu.

2. Ibu Dr. Hj. Khairiah, M.Pd. Selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Tadris Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu beserta staf yang menyediakan fasilitas penunjang dalam proses perkuliahan.
3. Ibu Heny Friantary, M.Pd Selaku Koordinator Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah memberikan arahan dan dukungan selama proses pembuatan skripsi.
4. Dr. Maryam, M. Hum Selaku Dosen Pembimbing I yang senantiasa meluangkan waktu dan membimbing serta memberikan pengarahan dengan penuh kesabaran dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Dr. Fera Zasrianita, M. Pd Selaku Dosen Pembimbing II yang juga senantiasa meluangkan pemikiran dan membimbing peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak Dr. Syahril. Sos.1 M.Ag Selaku Kepala Perpustakaan Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu Beserta staf yang telah menyediakan berbagai referensi mulai dari buku, skripsi dan lain-lain
7. Ibu Tity Musni, S.Pd selaku kepala sekolah SD Negeri 54 Seluma yang telah memberikan izin dan dukungan untuk peneliti melaksanakan penelitian.
8. Ibu Dr. Nurlaili, M.Pd. Selaku dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan arahan dukungan dan

inspirasi tauladan bagi penulis selama menuntut ilmu dikampus.

9. Dosen-Dosen dan staff prodi pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah membantu selama proses pembuatan proposal skripsi ini.
10. Untuk support system dan panutan. Ayahanda Rustam Ompardi, terimakasih selalu berjuang tanpa mengenal kata lelah dan menyerah demi mengupayakan yang terbaik untuk kehidupan penulis, beliau memang tidak sempat merasakan bangku perkuliahan, namun beliau mampu mendidik penulis, memotivasi, memberikan dukungan dan semangat serta selalu mengajarkan kebaikan dalam hidup sehingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana. Sekali lagi, terimakasih untuk setiap cucur keringat dan kerja keras yang engkau tukarkan menjadi sebuah nafkah hingga anakmu bisa sampai ditahap ini.
11. Untuk ibu tersayang Elia Haryati yang menjadi alasan utama penulis bisa bertahan hingga saat ini. Terimakasih atas segala motivasi, semangat, harapan serta bersedia menjadi sandaran terkuat dari kerasnya dunia, terimakasih karena tidak pernah menuntut akan segala hal dan bahkan senantiasa mendampingi setiap langkah penulis untuk menjadi seseorang yang berpendidikan. Terimakasih atas kasih sayang tanpa batas yang diberikan, mendoakan

tanpa henti dan terimakasih atas kesabaran serta pengorbanan yang selalu mengiringi perjalanan hidup penulis. Beliau adalah wanita hebat yang tidak banyak mengeluh juga pandai menyembunyikan segala lukanya sendirian. Dan beliau adalah sumber kekuatan dan inspirasi bagi penulis, sekali lagi terimakasih untuk segala bentuk pengorbanan baik secara moral maupun finansial.

12. Teman-teman seperjuanganku, mahasiswi PGMI kelas F angkatan 2022, yang selalu memberikan bantuan dan dukungan selama menempuh perkuliahan.

Peneliti menyadari dalam penyusunan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan, oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran dari semua pihak untuk kesempurnaan penulisan selanjutnya. Demikian kata pengantar ini penulis sampaikan dengan penuh rasa hormat

Bengkulu, April 2026

Peneliti

Meisi Dwi Wulandari

NIM. 2223240124

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
PENGESAHAN.....	iii
PENGESAHAN PEMBIMBING.....	iv
PERSETUJUAN SKRIPSI	v
NOTA PEMBIMBING	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	xi
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR BAGAN.....	xx
DAFTAR DIAGRAM	xxi
DAFTAR LAMPIRAN	xxii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	10
C. Batasan Masalah	10
D. Rumusan Masalah.....	11
E. Tujuan Penelitian	11
F. Kegunaan Penelitian	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	15
A. Deskripsi Teori Dasar	15
1. Variabel Terikat.....	15

a. Kemampuan Pemecahan Masalah.....	15
1. Pengertian Pemecahan Masalah	15
2. Indikator Pemecahan Masalah.....	17
b. Matematika	22
1. Pengertian Matematika.....	22
2. Tujuan Pembelajaran Matematika	23
3. Konsep Pembelajaran Matematika	25
2. Variabel Bebas.....	27
a. Model Problem Based Learning.....	27
1. Pengertian Model Problem Based Learning	27
2. Tujuan Model Problem Based Learning	32
3. Manfaat Model Problem Based Learning.....	33
4. Karakteristik Model Problem Based Learning	37
5. Langkah-langkah Model Problem Based Learning ..	40
6. Kekurangan dan Kelebihan Model Problem Based Learning.....	44
B. Penelitian Yang Relevan	46
C. Kerangka Berpikir	55
D. Asumsi	58
E. Hipotesis	60
BAB III METODE PENELITIAN	61
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	61
B. Desain Penelitian	62
C. Tempat dan Waktu Penelitian	64
D. Populasi dan Sampel	65

E. Definisi Operasional Variabel	67
F. Teknik Pengumpulan Data	71
G. Instrumen Penelitian.....	72
H. Teknik Analisi Data.....	78
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	83
A. Hasil Penelitian	83
B. Pengujian Persyaratan Analisis	104
C. Pembahasan	110
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	113
A. kesimpulan	113
B. Implikasi	113
C. Saran	115
DAFTAR PUSTAKA	
RIWAYAT HIDUP	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Fase- fase <i>Problem Based Learning</i>	40
Tabel 2. Penelitian relavan.....	51
Tabel 3. The pretest-posttest nonequivalent-groups design.....	63
Tabel 4. Jumlah siswa siswi kelas IV.....	65
Tabel 5. Jumlah siswa-siswi kelas eksperimen dan kontrol.....	66
Tabel 6. Kisi-kisi instrument kemampuan pemecahan masalah.....	73
Tabel 7. Hasil uji validitas	75
Tabel 8. Hasil uji reabilitas	77
Tabel 9. Ketepatan hasil uji reabilitas	77
Tabel 10. Daftar nama dewan guru SDN 54 Seluma.....	84
Tabel 11. Keadaan siswa SDN 54 Seluma.....	85
Tabel 12. Sarana dan prasarana gedung SDN 54 Seluma.....	86
Tabel 13. Hasil pretest kelas eksperimen.....	89
Tabel 14. Hasil pretest kelas kontrol.....	89
Tabel 15. Hasil posttest kelas eksperimen	91
Tabel 16. Hasil posttest kelas kontrol	92
Tabel 17. Hasil pretest dan posttest dengan model PBL dan konvensional	
Tabel 18. Distribusi data hasil pretest kelas eksperimen	93
Tabel 19. Distribusi data hasil pretest kelas kontrol	97
Tabel 20. Distribusi data hasil posttest kelas eksperimen.....	99
Tabel 21. Distribusi data hasil posttest kelas kontrol.....	101

Tabel 22. Selisih data pretest dan posttest kelas eksperimen.....	103
Tabel 23. Selisih data pretest dan posttest kelas kontrol.....	104
Tabel 24. Hasil uji pretest dan posttest kelas IV	105
Tabel 25. Hasil uji homogenitas	107



DAFTAR BAGAN

Bagan 1. Kerangka berpikir	55
----------------------------------	----



DAFTAR DIAGRAM

Diagram 1. Data hasil pretest kelas eksperimen	64
Diagram 2. Data hasil pretest kelas kontrol	66
Diagram 3. Data hasil posttest kelas eksperimen.....	67
Diagram 4. Data hasil posttest kelas kontrol.....	69



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Modul ajar
- Lampiran 2. Lembar observasi
- Lampiran 3. Instrumen validitas tes
- Lampiran 4. Uji coba soal pretest dan posttest
- Lampiran 5. Soal pretest dan posttest
- Lampiran 6. Penskoran soal
- Lampiran 7. Hasil uji validitas
- Lampiran 8. Hasil uji normalitas
- Lampiran 9. Dokumen pendukung(foto dan dokumen)
- Lampiran 10. Surat selesai penelitian
- Lampiran 11. Izin penelitian
- Lampiran 12. Kartu bimbingan
- Lampiran 13. Sk pembimbing
- Lampiran 14. Hasil cek turnitin
- Lampiran 15. Hasil Ulangan Semester Kelas IV