

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di SDN 42 Kota Bengkulu, dapat disimpulkan bahwa penggunaan metode pembelajaran *Intelligence Mapping Presentation* berpengaruh signifikan terhadap peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial di kelas. Analisis statistik menggunakan uji-t independen menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,003 ($<0,05$) dengan nilai t hitung (-3,102) yang secara absolut lebih besar dari t tabel (2,003), sehingga hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima. Peningkatan hasil belajar ini didukung oleh karakteristik *Mind Mapping* dengan inovasi pembelajaran yang dapat membantu siswa berbicara tentang pelajaran dengan cara yang mereka inginkan. Ini membuat pembelajaran lebih efektif dengan memaksimalkan keterlibatan siswa. Dengan demikian, *Mapping* dapat dijadikan sebagai alternatif metode pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan keterlibatan dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPAS.

B. Implikasi

Hasil penelitian ini memiliki beberapa implikasi penting, antara lain:

1. Penguatan Teori Pembelajaran Visual dan Kinestetik: Hasil penelitian ini memperkuat teori bahwa pembelajaran yang menggabungkan pemetaan pikiran (*mind mapping*) dengan aktivitas presentasi dapat mengoptimalkan kerja otak dalam menyerap informasi. Hal ini membuktikan bahwa siswa usia sekolah dasar lebih mudah memahami konsep IPAS yang kompleks ketika materi tersebut divisualisasikan dalam bentuk peta ide yang terstruktur.
2. Pengembangan Strategi Pembelajaran Inovatif: Penelitian ini memberikan kontribusi pada literatur pendidikan mengenai efektivitas metode IMP yang menggabungkan elemen kecerdasan majemuk dengan kolaborasi kelompok. Ini membuktikan bahwa metode pembelajaran tidak harus statis, tetapi bisa dikembangkan menjadi lebih interaktif untuk meningkatkan kualitas instruksional di kelas.
3. Implikasi Terhadap Keterampilan Komunikasi dan Sosialisasi Metode ini tidak hanya berdampak pada nilai kognitif, tetapi juga pada aspek afektif dan psikomotorik. Dengan adanya sesi *presentation*, siswa dipaksa untuk belajar berkomunikasi di depan umum sejak dini. Implikasinya, hambatan psikologis seperti rasa malu atau takut salah dapat berkurang secara bertahap, sehingga

tercipta lingkungan kelas yang lebih komunikatif dan suportif antar sesama siswa.

C. Saran

Sebagai tindak lanjut hasil penelitian, peneliti memberikan beberapa saran:

1. **Bagi Guru** : Guru disarankan untuk mulai membiasakan penggunaan metode *Intelligence Mapping Presentation* (IMP) sebagai alternatif metode konvensional, khususnya pada materi IPAS yang memiliki cakupan konsep yang luas dan kompleks. Dalam penerapan metode ini, guru hendaknya memberikan kebebasan bagi siswa untuk berkreasi dengan warna, gambar, dan simbol pada peta pikiran mereka agar proses internalisasi materi menjadi lebih personal dan menyenangkan.
2. **Bagi Sekolah** : Pihak sekolah diharapkan dapat memberikan dukungan berupa penyediaan media pembelajaran yang menunjang, seperti kertas plano, alat warna, atau papan presentasi yang memadai untuk mendukung kreativitas siswa dalam metode IMP. Selain itu, Sekolah disarankan mengadakan pelatihan atau *workshop* bagi tenaga pendidik mengenai pengembangan strategi pembelajaran inovatif berbasis visual dan kinestetik agar kualitas pengajaran di sekolah semakin meningkat dan variatif.

3. **Bagi Peneliti Selanjutnya** : Peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan penelitian ini dengan subjek yang lebih luas, jenjang kelas yang berbeda, atau pada materi pelajaran lain untuk menguji konsistensi efektivitas metode IMP. Selain itu, Peneliti selanjutnya juga dapat mengombinasikan metode ini dengan teknologi, seperti penggunaan aplikasi pembuatan *mind map* digital, untuk menyesuaikan dengan perkembangan pembelajaran berbasis IT.



DAFTAR PUSTAKA

- Afifah, F. K. (2021). *Strategi Pembelajaran Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Slow Learner*.
- Agist, H., Rifka, A. C., Hanifah, S., Dwi, A. R., Cahyani, S. R., Leonardo, E., & Arita, M. (2023). Pengintegrasian Kurikulum Merdeka dalam pembelajaran IPAS:Upaya Memaksimalkan Pemahaman Siswa Tentang Budaya Lokal. *JPDSH Jurnal Pendidikan Dasar Dan Sosial Humaniora*, 3(1), 34. <https://bajangjournal.com/index.php/JPDSH>
- Algoria, F. (2023). *Implementasi Pendekatan Pembelajaran Kontekstual Kelas IV Mata Pelajaran IPAS Pada Kurikulum Merdeka Di SDN 37 Rejang lebung*.
- Amalia, R. (2023). *Pengaruh Minat Dan Motivasi Terhadap hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Di MTS Ahmad Yani Jabung*.
- Aminah, S., Ramawani, N., Azura, N., Fronika, S., & Meitha, S. (2022). Pengaruh Metode Belajar Sambil Bermain Terhadap Perkembangan Kognitif Anak Usia Sekolah Dasar. *Science and Education Journal*, 1(2), 465–471.
- Anti, G. A. I. E. (2024). *Penerapan Strategi Pembelajaran Intelligence Mapping Presentation Untuk Meningkatkan Partisipasi Belajar Mata pelajaran IPAS Kelas IV Di MI Salafiyah Tawaran Kenduruan Tuban Tahun 2024*.
- Arani, S. (2024). *Penerapan Metode Mind Mapping Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV SDN 1 Banjarrejo Lampung Timur*.
- Ariani, D., Isnaeni, W., Rusilowati, A., & Sukaesih, S. (2025). Systematic Literature Review: Tren Penelitian Literasi Sains Siswa SMA Berorientasi PISA di Indonesia Periode 2016-2025. *Jurnal Pendidikan MIPA*, 15(4), 1772.
- Azizah, N., Mutolib, A., Adilla, F., Fadiahusna, S., & Hasanah, L.

- (2024). Ragam Metode Pembelajaran Menarik untuk Anak Usia Dini : Konsep dan Praktek. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 8(1), 76–77.
- Damanik, M. R., Rusli, Manik, R. L., & Khadafi, M. (2025). Metode Penelitian Kuantitatif: Konsep, Jenis, Tahapan, dan Kelebihan. *Jurnal Intelek Insan Cendikia*, 2(7), 13480.
- Damayanti, A. (2022). Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X SMA Negeri 2 Tulang Bawang Tengah. *Prosiding SNPE FKIP Universitas Muhamadiyah Metro*, 1(1), 101.
- Ekawati, N. M., & Kusumaningrum, D. (2020). Pengaruh Metode Pembelajaran Mind Mapping terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri 2 Sumberrejo. *Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 5(2), 31–35.
- Farida, F. (2024). *Meningkatkan Hasil Belajar IPAS menggunakan Metode Eksperimen pada Siswa Kelas V SD N 1 Bumimas*.
- Faruq, Sumiharsono, R., & Triwahyuni, E. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri dan Kemampuan Komunikasi Matematis terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 4(2), 1574–1582.
- Fauziah, N. A. (2022). *Pengaruh Metode Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar IPS Peserta Didik Kelas IV MIS Al-Hidayah Gunung Sindur Bogor*.
file:///C:/Users/acer/Documents/PROPOSAL/PENELITIAN /Penelitian Relevan 1.pdf
- Gozali, I., Marsidi, & Panglipur, I. R. (2023). PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN MIND MAPPING BERBANTUAN MEDIA POWER POINT TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA. *Jurnal Pendidikan Dan Riset Matematika*, 6(1), 135–136.
- Handayani, N. (2023). *PENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI MODEL LEARNING START WITH A*

*QUESTIONS DENGAN BANTUAN STRATEGI
INFORMATION SEARCH MATERI SISTEM PENCERNAAN
MANUSIA KELAS VIII B SMP NEGERI 1 PRINGAPUS
TAHUN PELAJARAN 2022/2023.*

- Hasan, H. (2022). Pengembangan Sistem Informasi Dokumentasi Terpusat pada STMIK Tidore Mandiri. *Jurnal Sistem Informasi Dan Komputer*, 2(1), 23–29.
- Herawati, N. (2022). *Penerapan Pembelajaran Berbasis Multiple Intelligence Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa mata Pelajaran Fiqih Pada Kelas VB MIN 1 Jembrana Bali.*
- Herman, P. Y., Ardi, Z., & Padang, U. N. (2025). Literatur Review : Validitas Dan Reliabilitas Instrumen Perencanaan Karier Siswa Dalam Layanan Bimbingan Konseling. *Jurnal Penelitian Ilmu-Ilmu Sosial*, 02(12), 239–243.
- Hikmawati, N. (2020). MIND MAPPING DALAM PEMBELAJARAN IPA SEKOLAH DASAR. *Proceedings - Frontiers in Education Conference*, 08(02), 304.
- HK, N., Novriyana, Y., Rosyid, M. A. A., & Susanti, E. (2024). Metode-Metode Pembelajaran yang Diterapkan dalam Proses Pembelajaran Di Indonesia. *Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, 10(02), 1058–1059.
- Hotimah, H. (2020). Penerapan Metode Pembelajaran Problem Based Learning Dalam Meningkatkan Kemampuan Bercerita Pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Edukasi*, 3, 5.
- Hutagaol, K. (2025). Kajian Tentang Uji Asumsi Klasik Berbantuan SPSS. *Jurnal Padagogik*, 8(2), 17–19.
- Hutasuhut, N., & Albina, M. (2025). Instrumen Penelitian Pendidikan. *Jurnal Bahasa Dan Sastra Dalam Pendidikan Linguistik Dan Pengembangan*, 3(3), 178–179.
- Ilham, Ii., Pujiarti, T., Ramadhan, S., & Wulan, W. (2024). Analisis Kesulitan Siswa dalam Pembelajaran IPAS di SDN

27 Dompu. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)*, 4(3), 920. <https://doi.org/10.53299/jppi.v4i3.603>

Jannah, M. (2020). *Analisis Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Tematik Peserta Didik Kelas V Di SDN Karang Tengah 10*.

Juniantari, I. G. A. S., & Kusmariyatni, N. N. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Two Stay Two Stray Berbantuan Mind Mapping terhadap Hasil Belajar IPA. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 3(3), 371–372. <https://doi.org/10.23887/jisd.v3i3.19478>

Kay, Y., Benu, A. Y., & Tanggur, F. S. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Mind Mapping Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Pada Kelas V Di Sd Negeri Oetona Kupang. *SPASI: Jurnal Mahasiswa Pendidikan Dasar*, 2(1), 66.

Khoirunnisa, S. K. (2022). Analisis Manajemen Pendidikan Sekolah Dasar Berorientasi Multikultural. *Jurnal Eduscience*, 9(1), 255–266.

Kusuma, A. S., & Baskara, Z. W. (2023). Pengaruh Strategi Pembelajaran Reading Questioning and Answering (RQA) Terintegrasi Mind Mapping Terhadap Keterampilan Metakognitif dan Retensi Mahasiswa. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 8(1b), 929–938. <https://doi.org/10.29303/jipp.v8i1b.1312>

Lhokseumawe, P. I. (2022). Pendekatan, Strategi, Metode, dan Teknik dalam Pembelajaran PAI di Sekolah Dasar. *Journal Of Primary Education*, 3(1), 20–32.

Masiaga, N. R., Worang, F. G., & Mandagle, Y. (2022). Pengaruh Keamanan dan Kepercayaan Terhadap Kepuasan Pelanggan Di Kota Manado Yang Berbelanja Secara Online Di Lazada.Com. *Jurnal EMBA*, 10(2), 903.

Maulana, A. (2022). Analisis Validitas , Reliabilitas , dan

Kelayakan Instrumen Penilaian Rasa Percaya Diri Siswa. *Jurnal Kualita Pendidikan*, 3(3), 133–139.

Milatina, N. (2024). *Pengaruh Model Pembelajaran Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pelajaran IPA Kelas IV MI Miftahul Huda Subang Jaya*.

Mulyawati, K. (2022). *Penerapan Model Pembelajaran Mind Mapping Dalam Meningkatkan Higher Order Thinking Skills Peserta Didik Pada Pembelajaran PAI Kelas XI MIPA Di SMA Negeri 8 Pinrang*.

Mustia, N. (2022). Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Kelas Iv Pada Pembelajaran Ipa Melalui Strategi Card Sort Di Sd Negeri 11 Paninjauan Kecamatan Tanjung Raya Kabupaten Agam. *Jurnal Pendidikan Nasional*, 2(2), 213. <https://doi.org/10.55249/jpn.v2i2.52>

Noza, A. P., Wandira, R. A., & Gusmaneli. (2024). Pentingnya Metode Belajar dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal Kajian Ilmiah Interdisiplinier*, 8(4), 159–160.

Nurba'id, A. R. C., Nafilah, Z., Magdalena, M., Nisyak, H. K., Lailatul, S., Mutmainah, R., Ghurri, A., Andriana, L. M., & Ningsih, A. W. (2022). ARTIKEL REVIEW : Penerapan Paired T-Test Pada Penelitian Farmasi. *Jurnal Farmasi Dan Farmakoinformatika*, 2(2), 150–152.

Permatasari, I. D., Sa'diyah, H., & Fahmi, ach S. (2025). Teknik Penyusunan Variabel, Instrumen Penelitian dan Pengumpulan Data dalam Penelitian Kuantitatif. *Journal of Qualitative and Quantitative Research*, 2(1), 63–70.

Purwanti, R., Ummah, M., Pulungan, A. M. K., Zulpan, Syafi', A., Asmoro, E. I., & Wulandari, M. niken. (2026). Analisis Konseptual Validitas: Instumen , Jenis-Jenis dan Contohnya Dalam Penelitian Pendidikan. *Teaching and Learning Research Journal*, 2(1), 185–193.

Putra, P. J. (2022). *Pengaruh Strategi Pembelajaran Terhadap*

Motivasi Belajar Siswa Pada Masa Pandemi.

- Putra, R. D., Murtadho, M. A., Isnaini, M., & Afgani, M. W. (2025). Design Penelitian Kuantitatif: Pengertian dan Macam-macam Jenisnya. *Jurnal Pendidikan, Ilmu Sosial, Dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, 5(3), 192–193.
- Putri, D. nurfeka. (2024). PENERAPAN MIND MAPPING UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA PELAJARAN IPAS KELAS IV SD NU METRO. In *IJER: Indonesian Journal of Educational Research*.
- Putri, F. A.-Z. (2021). *Hubungan hasil belajar siswa antara aspek kognitif, afektif dan psikomotorik tentang biologi di sma negeri 1 palu.*
- Putu, D. I., & Nyoman, S. I. (2025). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran IPAS di Kelas IV Sekolah Dasar Kelas V SDN 2 Batur. *Jurnal Pendidikan Deiksis*, 7(1), 30. <http://proceedings.upi.edu/index.php/semnaspgsdpwk>
- Ratnasari, K. D. (2022). *Meningkatkan Hasil Belajar Siswa melalui Video Interaktif Dalam Pembelajaran Tematik Kelas III SD Negeri 4 Metro Timur.*
- Reza, I. A., Alfi, M. A., & Anam, S. (2026). Validitas dan Reliabilitas dalam Penelitian Kuantitatif. *Jurnal Psikososial Dan Pendidikan*, 2(1), 828–829.
- Rijal, M. (2021). *PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI METODE PROBLEM SOLVING PADA MURID TUNANETRA KELAS IV DI UPT. SLB NEGERI 1 BONE.*
- Rosiyani, A. I., Aqilah Salamah, Lestari, C. A., Anggraini, S., & Ab, W. (2024). Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Kurikulum Merdeka pada Pembelajaran Ipas Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(3), 10. <https://doi.org/10.47134/pgsd.v1i3.271>
- Salma, N. R. (2023). *Implementasi Metode Pembelajaran Mind*

Mapping untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pakerti SMA Negeri 39 Jakarta.

Sanaky, M., Leyhd, T., & Saleh, M. (2021). Analisis Faktor-Faktor Penyebab Keterlambatan Pada Proyek Pembangunan Gedung Asrama MAN 1 Tulehu Maluku Tengah. *Jurnal Simetrik*, 11(1), 432–439.

Sari, M. K., & Budiyono. (2024). Pengaruh Metode Mind Mapping Terhadap Penguasaan Materi Dan Peran Peserta Didik Dalam Pembelajaran di SD 03 Kanigoro Madiun. *Jurnal Dimensi Pendidikan Dan Pembelajaran*, 12(1), 217. <https://doi.org/10.24269/dpp.v12i2.9501>

Sari, R. N. (2024). *Penggunaan Media Gambar untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata pelajaran IPAS Di SD Islam Al-Furqon Sukadana Lampung Timur.*

Setiyawan, H., Silmi, N. R., Shafa, C., Sukmawati, A., & Burdam, S. (2024). PENGARUH METODE PEMBELAJARAN MIND MAPPING TERHADAP HASIL BELAJAR IPAS SISWA KELAS V SEKOLAH. 8(9), 480–481.

Setiyowati, R. (2022). *Pengaruh Metode Pembelajaran terhadap Hasil Belajar PAI Siswa SDN 01 Srisawahan Tahun Pelajaran 2021/2022.*

Sintia, I., Pasarella, M. D., & Nohe, D. A. (2022). Perbandingan Tingkat Konsistensi Uji Distribusi Normalitas pada kasus Tingkat Pengangguran Di Jawa. *Prosiding Seminar Nasional Matematika, Statistika, Dan Aplikasinya*, 322–333.

Sintya, S. I., Silvina, N., Faizal, C., Malika, N. K., & Patoman, S. A. (2024). Analisis Kesulitan Siswa dalam Pembelajaran IPS Muatan IPAS di Sekolah Dasar. *Ainara Journal (Jurnal Penelitian Dan PKM Bidang Ilmu Pendidikan)*, 5(1), 77–81. <https://doi.org/10.54371/ainj.v5i1.331>

Siregar, H. T. (2024). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil

Belajar Dalam Pembelajaran PAI. *Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*, 2(2), 218.

Sri, R., Nanda, F. M., & Ayu, A. K. D. (2024). Penerapan Metode Proyek Untuk meningkatkan keterampilan Proses IPAS Sekolah dasar Kelas V Pada Kurikulum Merdeka. *Jurnal Persada*, 7(3), 232.

Subki, Z. M. (2023). Upaya Peningkatan Hasil Belajar IPA Melalui Metode Card Sort Kelas IV di MI Riyadlus Shibyan Jakarta Utara. In *Skripsi*.

Sugiyono. (2022). Metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta.

Syahidah, N. (2015). Metode Pembelajaran Mind Mapping Sebagai Upaya Mengembangkan Kreativitas Siswa dalam Pembelajaran Ekonomi. *Prosiding Seminar Nasional*, 109.

Waruwu, M., Pu'at, S. N., Utami, P. R., Yanti, E., & Rusydiana, M. (2025). Metode Penelitian Kuantitatif: Konsep, Jenis, Tahapan dan Kelebihan. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 10(1), 917–932. <https://doi.org/10.29303/jipp.v10i1.3057>

Wirabumi, R. (2020). Metode Pembelajaran Ceramah. *Annual Conference on Islamic Education and Thought, I(I)*, 105–113.

Yuliasari, N. (2019). *Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi (Studi kasus: kelas X Pengayaan di SMA Negeri 1 Sedayu)* Nesi Yuliasari.