

BAB V

KESIMPULAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai analisis soal pada buku teks ESPS Bahasa Indonesia kelas V yang digunakan di SDN 42 Seluma, dapat disimpulkan:

1. bahwa bentuk soal yang digunakan terdiri atas soal pilihan ganda, isian, dan uraian. Bentuk soal yang paling dominan adalah pilihan ganda dengan jumlah 80 soal, sedangkan soal isian dan uraian masing-masing berjumlah 40 soal. Dominasi soal pilihan ganda menunjukkan bahwa evaluasi pembelajaran masih lebih banyak menggunakan bentuk soal objektif. Selain itu, bentuk soal pada setiap bab memiliki pola yang sama dan kurang bervariasi. Hasil penelitian juga menunjukkan bahwa tidak seluruh tujuan pembelajaran terwakili oleh butir soal evaluasi sehingga kesesuaian antara soal dan tujuan pembelajaran belum sepenuhnya tercapai.
2. Berdasarkan analisis tingkat keterampilan berpikir, ditemukan bahwa soal dalam buku teks masih didominasi oleh kategori Lower Order Thinking Skills (LOTS). Dari total 160 soal, sebanyak 141 soal termasuk kategori LOTS, sedangkan soal Higher Order Thinking Skills (HOTS) hanya berjumlah 19

soal. Hal tersebut menunjukkan bahwa sebagian besar soal masih berfokus pada kemampuan mengingat, memahami, dan menerapkan, sementara pengembangan kemampuan berpikir tingkat tinggi peserta didik masih belum optimal. Soal HOTS yang ditemukan meliputi kemampuan menganalisis, mengevaluasi, dan mencipta, seperti menentukan ide pokok, membedakan fakta dan opini, memberikan tanggapan, serta membuat teks dan pantun.

3. Sebaran level HOTS dalam buku teks juga belum merata pada setiap bab. Hasil penelitian menunjukkan bahwa level mencipta (C6) menjadi level yang paling dominan dengan jumlah 9 soal (47%), diikuti level menganalisis (C4) sebanyak 8 soal (42%), sedangkan level mengevaluasi (C5) hanya ditemukan sebanyak 2 soal (11%). Kondisi tersebut menunjukkan bahwa pengembangan HOTS dalam buku teks lebih banyak menekankan kemampuan menghasilkan karya dibandingkan kemampuan mengevaluasi dan memberikan penilaian kritis. Dengan demikian, soal evaluasi dalam buku teks ESPS Bahasa Indonesia kelas V masih perlu dikembangkan agar lebih bervariasi, sesuai dengan tujuan pembelajaran, dan mampu mendukung pengembangan kemampuan

berpikir tingkat tinggi peserta didik secara lebih optimal.

B. Implikasi

1. Implikasi Teoritis

- a. Hasil penelitian menunjukkan bahwa soal dapat dianalisis berdasarkan tingkat kemampuan berpikir peserta didik, yaitu Higher Order Thinking Skills (HOTS) dan Lower Order Thinking Skills (LOTS). Pengelompokan tersebut digunakan untuk mengetahui sejauh mana soal dalam buku teks mampu mengembangkan kemampuan berpikir peserta didik dari tingkat dasar hingga tingkat berpikir yang lebih kompleks.
- b. Hasil penelitian menunjukkan bahwa sebagian besar soal dalam buku teks masih berada pada kategori LOTS dibandingkan HOTS. Kondisi tersebut menunjukkan bahwa soal lebih banyak menekankan kemampuan mengingat, memahami, dan menerapkan informasi, sedangkan kemampuan berpikir tingkat tinggi seperti menganalisis, mengevaluasi, dan mencipta masih belum berkembang secara optimal.
- c. Bentuk soal uraian lebih berpotensi mengembangkan kemampuan berpikir tingkat tinggi peserta didik karena memberikan

kesempatan kepada siswa untuk mengemukakan gagasan, menghubungkan informasi, serta menyusun jawaban menggunakan bahasa sendiri. Dengan demikian, soal uraian dapat membantu melatih kemampuan berpikir kritis dan kreatif peserta didik.

- d. Kualitas soal tidak hanya ditentukan oleh bentuk soal, tetapi juga oleh kemampuan soal dalam mendorong peserta didik berpikir pada level kognitif yang lebih tinggi. Oleh karena itu, analisis soal berdasarkan level kognitif penting dilakukan untuk mengetahui kualitas soal dalam mendukung pengembangan kemampuan berpikir peserta didik.

2. Implikasi Praktis

Hasil penelitian ini dapat menjadi bahan pertimbangan bagi guru dalam menyusun dan mengembangkan soal evaluasi pembelajaran Bahasa Indonesia. Guru diharapkan tidak hanya menggunakan soal yang terdapat dalam buku teks, tetapi juga mampu memodifikasi dan mengembangkan soal yang lebih bervariasi serta mengarah pada keterampilan berpikir tingkat tinggi (HOTS). Selain itu, guru perlu memperhatikan kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran dan level kognitif peserta didik agar

evaluasi pembelajaran dapat mengukur kompetensi siswa secara lebih optimal.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan mengenai analisis soal pada buku teks Bahasa Indonesia kelas V Di SDN 42 Seluma. Maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut.

1. Bagi Guru

Guru diharapkan dapat lebih kreatif dalam mengembangkan soal latihan di kelas dengan tidak hanya mengandalkan soal yang ada dalam buku teks. Guru dapat menambahkan soal yang lebih menantang, terutama soal yang melatih kemampuan berpikir tingkat tinggi (HOTS), agar siswa tidak hanya terbiasa menjawab soal yang bersifat mengingat dan memahami saja.

2. Bagi Siswa

Siswa diharapkan dapat lebih sering berlatih mengerjakan berbagai jenis soal, khususnya soal yang menuntut kemampuan berpikir lebih tinggi seperti menganalisis, memberikan pendapat, dan membuat jawaban sendiri. Hal ini penting untuk melatih kemampuan berpikir kritis dan kreatif siswa.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Diharapkan dapat melakukan penelitian yang lebih luas, tidak hanya pada satu buku teks, tetapi juga pada beberapa buku atau mata pelajaran lain, sehingga hasil penelitian dapat memberikan gambaran yang lebih lengkap mengenai soal dalam buku teks.



DAFTAR PUSTAKA

- Adi, dkk. (2025). Analisis Kesulitan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Berbasis HOTS (Higher Orderthinking Skill) Kelas IV Sekolah Dasar. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(03).
- Abraham, I., Tjalla, A., & Indrajit, R. E. (2021). *HOTS (High Order Thingking Skill) dalam Paedagogik Kritis HOTS (High Order Thingking Skill) dalam Paedagogik Kritis Mahasiswa S3 Penelitian dan Evaluasi Pendidikan Universitas Negeri Jakarta*. 5(3419–426). <https://doi.org/10.36312/jisip.v5i3.2211>
- Afnan, I. N., Yusuf, N. R., Fachruddin, Y. Z., & Ramadhan, G. (2025). Implementasi taksonomi bloom dalam evaluasi pembelajaran. *Jurnal Of Education*, 5(2), 142–152.
- Albay, I. A. M., & Pradana, D. R. F. (2025a). Pengaruh Perkembangan KOgnitif Anak Terhadap Pembelajaran Di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Biologi*, 16, 85–92.
- Albay, I. A. M., & Pradana, D. R. F. (2025b). *Pengaruh Perkembangan Kognitif Anak Terhadap Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. 2(1), 236–248.
- Anjarwati, A., Amalia, D. R., Nur, K., Islam, U., Maulana, N., & Ibrahim, M. (2020). *Journal of Arabic Education , Linguistics and Literature Studies*. 2(2).
- Anjelina, N., & Tarmini, W. (2022). Keterampilan Berbicara Siswa Sekolah Dasar Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia. *JURNAL BASICRDU: Research & Learning in Elementary Education*, 6(4), 7327–7333.
- Arifin, L. N., & Hikma. (2024). Kesulitan Siswa Dalam Mengerjakan Soal HOTS Bahasa Arab Pada Siswa Kelas 7 MTs Miftahul Hidayah Pekanbaru. *Pediaqu*, 3(2), 1456–1465.
- Astari, T. (2022). *Buku Teks Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar*. 01(02), 163–175.

- Astuti, P. D., & Mujimin. (2024). *Analisis model pembelajaran pada buku teks Mardika Basa lan Sastra Jawa SMP / MTs Kelas VIII*. 7, 385–394.
- Aziz, S. A., & Nurachadijat, K. (2023). Project Based Learning dalam Meningkatkan Keterampilan Belajar Siswa. *JIEPP: Jurnal Inovasi, Evaluasi, Dan Pengembangan Pembelajaran*, 3(2), 67–74.
- Azizah, R., Hanifah, & Agustinsa, R. (2022). Analisis Tingkat Kognitif Soal Pada Buku Teks Matematika Materi Transformasi Berdasarkan Taksonomi Bloom Revisi. *Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 5(1), 47–58.
- Baharsyah, A. F., Fauzi, M., Sabarudin, & Suprapni, Y. (2023). Kemampuan Mahasiswa Dalam Menyelesaikan Soal-Soal Hots Pada Materi Pai Sekolah/Madrasah. *Jurnal Tawadhu*, 7(1), 1–11.
- Cressa, J., & Mukhlis, M. (2023). Level Kognitif Taksonomi Bloom Pada Soal Mata Pelajaran Bahasa Indonesia. *Journal Of Language Education, Linguistics, and Culture*, 3(1), 55–62.
- Dihe, L., & Wangdra, Y. (2023). *Pendidikan Adalah Faktor Penentu Daya Saing Bangsa*. September, 84–90.
- Ekasari, N., Octavia, A., Sriayudha, Y., & Siregar, A. P. (2024). *Peningkatan Higher Order Thinking Skills (HOTS) melalui Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Case Method*. 24(1), 691–696.
<https://doi.org/10.33087/jiubj.v24i1.5020>
- Fadila, D. N., Wulandari, A. M. P., Aulia, A., & Ramli, D. P. S. (2026). Analisis Kesalahan Siswa SMA dalam Menyelesaikan Soal Barisan Aritmatika dan Geometri Berdasarkan Teori Kastolan. *Jurnal Jendela Matematika*, 4(01), 24–35.
- Fadliyah, F., Widiada, I. K., & Syazali, M. (2023). Identifikasi Kesulitan Siswa Sekolah Dasar Dalam Menyelesaikan Soal

- Berbasis HOTS Pada Mata Pelajaran IPA. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 9(4), 1931–1939.
<https://doi.org/10.31949/educatio.v9i4.5762>
- Fauziah, E., & Kuntoro, T. (2022). Modifikasi Intelegensi dan Berpikir Kritis dalam Memecahkan Masalah. *Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Anak*, 2(1), 49–63.
- Fitri, A., Pangestuti, N., Ana, S., Fahira, E., Syahra, A., & Sari, S. N. (2024). *Analisis Distribusi Soal Higher Order Thinking Skills (HOTS) dan Lower Order Thinking Skills (LOTS) dalam Buku Ajar Bahasa Indonesia*. 3(1), 25–31.
- Fitriyah, E., Sukartiningsih, W., & Noviyanti, M. (2024). *Analisis Kemampuan Literasi Numerasi Siswa Kelas V Sekolah Dasar (SD) di Mojokerto dalam Menyelesaikan Soal Higher Order Thinking Skills (HOTS)*. 4.
- Gunartha, I. W., Widiastri, D. A., Ayu, I., & Ekasriadi, A. (2024). *Asesmen dan Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis HOTS: Upaya Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa di Era Digital Abad Ke-21*. 2(1), 109–125.
- Hanafi, M., Syamsuri, & Mutaqin, A. (2022). *Pengembangan Instrumen Soal High Order Thinking Skills Matematika Berdasarkan Brookhart Konteks Motif Batik Pandeglang Pada Siswa MTs*. 10(1), 43–59.
- Handayani, Y., Asia, E., & Hidayat, S. (2023). *Peningkatan Kemampuan High Order Thinking Skills (HOTS) melalui Project-Based Learning (PjBL) dalam Implementasi Kurikulum Merdeka*. 4(1), 48–60.
- Hanifah, B. M., Amany, M., Dyaahulhaq, S. F., & Hanifah, D. P. (2023). *Analisis Penerapan Kurikulum Merdeka: Kajian Buku Teks Bahasa Indonesia Kelas 4 Sd/Mi*. 10–21.
- Hanipah, S. (2023). *Analisis Kurikulum Merdeka Belajar Dalam Memfasilitasi Pembelajaran Abad Ke-21 Pada Siswa Menengah Atas*. 1(2).
- Ilafi, B. S., & Irawan, D. (2025). *Analisis Kelayakan Penyajian*

dan Kefrafikaan Dalam Buku Teks Bahasa Indonesia Kelas III Sekolah Dasar. 8(3), 295–301.

- Ilhami, A. (2022). Implikasi Teori Perkembangan Kognitif Piaget Pada Anak Usia Sekolah Dasar Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar, 07(2)*, 605–619.
- Jihan, D. C., & Khaq, M. (2024). Analisis Soal Pada Buku Ipas Kelas Iv Di Sd Muhammadiyah Purwodadi Berdasarkan Higher Order Thinking Skills (Hots) Taksonomi Bloom. *11(1)*, 221–230.
- Jurnal Edu Research Indonesian Institute For Corporate Learning And Studies (IICLS) Page 110. (2024). 5(September), 110–116.*
- Kartini, N. E., Nurdin, E. S., Hakim, K. A., & Syihabuddin. (2022). Telaah Revisi Teori Domain Kognitif Taksonomi Bloom dan Keterkaitannya dalam Kurikulum Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Basicedu, 6(4)*, 7292–7302.
- Kemala, F. I. (2021). Analisis Hots (High Order Thinking Skills) Pada Soal Subjektif Tes Dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Pada Kelas V Sd Negeri 24 Kota Bengkulu. http://repository.iainbengkulu.ac.id/7206/1/KRIPSI_FITRIA.pdf
- Khoiriyah, Z., & Shaleh. (2025). SOLUSI ALTERNATIF ATAS PROBLEMATIKA DALAM MENGIMPLEMENTASIKAN PENILAIAN HIGHER ORDER THINKING SKILLS (HOTS). *Al-Madrasah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah, 9(2)*, 656–667. <https://doi.org/10.35931/am.v9i2.4855>
- Kurniawan, A. T., Anzelina, D., Maq, M. M., Rukhmana, T., Ikhlash, A., Metro, I., Ganesha, U. P., Nahdlatul, U., Cirebon, U., Muhammadiyah, S., & Penuh, S. (2024). Pengembangan Pendidikan Anak SD dalam Kurikulum Merdeka. *4(4)*, 836–843.
- Liani, A. M. (2025). Meta-Analisis Dampak Inovasi

Pembelajaran Pada Penelitian Pendidikan Terhadap Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi (HOTS). *Jurnal Ilmiah Matematika*, 6(2), 714–723.

Listiana, H., & Anam, K. (2022). *Strategi Penyusunan Kerangka Berpikir: Meningkatkan Kualitas Penelitian*. 15(2), 146–157.

Ma'sum, A. A., & Hidayat, F. (2025). Analisis Relevansi Teori Taksonomi Bloom Dalam Capaian Pembelajaran Pai & Bp. *Merdeka Indonesia Journal Internasiobal (MIJI)*, 5(2), 133–146.

Maharani, D. P., & Marsudi, S. (2022). Analisis Soal Berbasis HOTS dalam Muatan Pembelajaran PKN pada Buku Tematik Kelas IV Terbitan Kemendikbud. *Jurna Basicedu*, 6(3), 5278–5286.

Mahrurnisya, D. (2023). Keterampilan Pembelajar Di Abad Ke-21. *JUPENJI: Jurnal Pendidikan Jompa Indonesia*, 2(1), 101–109.

Majidah, N., Maulana, A., Nooraida, D., Yanti, R., Mulyani, S., Rusda, A., Yuniar, T., Pratiwi, D. A., & Aslamiah. (2024). Implementasi Kurikulum Merdeka Terhadap Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa di SDN Alalak Tengah 2. *MARAS: Jurnal Penelitian Multidisiplin*, 2(3), 1226–1235.

Maria, M., Br, M., Prety, G., Akwila, V., Puja, N., & Br, A. (2024). *Peran Buku Teks dalam Pembelajaran di Sekolah Menengah : Tinjauan Literatur Sistematis*. 1(2), 507–513.

Mubin, M., & Aryanto, S. J. (2023). Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 3(2003), 554–559.
<https://doi.org/10.47709/educendikia.v3i03.3429>

Mutawadia, Jawil, & Farisi, S. Al. (2023). Penerapan Metode Pembelajaran Mendalam Sebagai Upaya Pembentukan Karakter Siswa. *Jurnal Of Instructional and Development Researches*, 3(6), 279–284.

- Nazilah. (2024). *Profil Kemampuan Higher Order Thinking Skill (HOTS) Pada Mata Pelajaran IPA di Kelas V MIN 5 Bandar Lampung Profil Kemampuan Higher Order Thinking Skill (HOTS) Pada Mata Pelajaran IPA Kelas V di MIN 5 Bandar Lampung*.
- Ningsi, A., & Shaleh, S. (2024). Problematika Penerapan Asesmen Berbasis HOTS (Higher Order Thinking Skills) di Sekolah Dasar. *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)*, 8(3), 447. <https://doi.org/10.30998/sap.v8i3.20998>
- Nurhalifah, S., Pangestika, R. R., & Ngazizah, N. (2024). *Analisis Soal Asesmen Sumatif Akhir Semester Ganjil Mata Pelajaran Matematika Kelas IV SD Berdasarkan Taksonomi Bloom Revisi*. 5(2), 29–35.
- Nurhalimah, S., Hidayati, Y., Rosidi, I., Madura, U. T., & Soal, K. (2022). Hubungan Antara Validitas Item Dengan Daya Pembeda Dan tingkat Kesukaran Soal Pilihan Ganda Pas. *Jurnal Natural Science Educational Research*, 4(3), 249–257.
- Nurjanah, M., Fauzia, F., & Fatonah, S. (2021). IMPLEMENTASI LOTS DAN HOTS PADA SOAL TEMA 3 KELAS 1 MI / SD. *Evaluasi Dan Pembelajaran*, 3(September), 70–79.
- Nurrisa, F., Hermina, D., & Norlaila. (2025). Pendekatan Kualitatif dalam Penelitian : Strategi , Tahapan , dan Analisis Data. *Jurnal Teknologi Pendidikan Dan Pembelajaran (JTPP)*, 02(03), 793–800.
- Parisu, C. Z. L., Saputra, E. E., Sisi, L., & Tenggara, U. S. (2025). *Sosialisasi Dan Penerapan HOTS Dalam Pembelajaran Berbasis Proyek Di SDN 12 Konda*. 1, 1–11.
- Prasetyo, R. D., & Prasetyo, J. (2025). *Analisis Soal Bahasa Jepang Berbasis Hots Dalam Penilaian Akhir Semester Kelas Xi Di Sidoarjo*. 9(1), 326–337.
- Purwaningsih, H. (2022). *Analisis Butir Soal dalam Buku Bahasa*

Indonesia Kelas X SMA Berbasis HOTS. 1(2).

- Putri, C. M., Adrias, & Syam, S. S. (2025). Mengasah Kecerdasan Anak dengan Soal HOTS : Strategi Efektif untuk Pembelajaran di SD. *Jurnal Ilmu Pendidikan, Bahasa, Sastra Dan Budaya*, 3(April), 287–296.
- Rachmatia, M., Nengsih, L. W., Mesra, R., Effendi, Effeandi, H., Tuerah, P. R., Widyaningrum, D. A., Masruro, Z. N., Anggaraini, F., Uran, S. I. G., Kirana, I. O., & Saddia, A. (2024). *Pembelajaran Berbasis HOTS Konsep dan Implementasi*.
- Rahmaini, N., & Chandra, S. O. (2024). Pentingnya Berpikir Kritis Dalam Pembelajaran Matematika. *Griya Jurnal of Mathematich Education and Application*, 4(1), 1–8.
- Rahman, S. (2024). *Penyusunan soal hots sebagai upaya meningkatkan kemampuan literasi dan numerasi siswa ma arifah gowa. 1(1)*, 28–32.
- Rajagukguk, M. J. T., & Naibaho, D. (2023). Mampu Memilih Soal Berdasarkan Tingkat Kesukaran. *Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora*, 2(4), 12736–12747.
- Rosdiana, R., Budiana, S., Mahajani, T., Talitha, S., Keguruan, F., & Pakuan, U. (2022). Penerapan HOTS pada Soal-soal Buku Teks Pelajaran Bahasa Indonesia Tingkat SMA. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nasional*, 08(May), 1065–1074.
- Rosyidah, L. U., Nurdin, R. A. S. P. S., Naryatmojo, D. L., & Wagiran. (2025). Rekonstruksi asesmen sumatif dalam pembelajaran bahasa indonesia kelas vii smp. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sasatra Indonesia*, 15(1), 49–56.
- Rusli, A., Fadhil, M., Ishaq, M., Hidayatullah, R., & Harmonedi. (2025). Strategi Pengumpulan dan Pengelolaan Data dalam Penelitian Pendidikan : Kajian Teoretis dan Praktis. *Jurnal Pendidikan Islam*, 3(3), 573–581.
- Saleh, F., Manalu, E. O., Amrizal, Nugroho, D. H., Pujowati, M.,

- Siswanto, D. H., Rosnelli, Septikasari, D., Radhiyani, F., Rizki, A. I., Sabandar, V. F., & Tarso. (2025). *No Title*.
- Salsabila, Nugraha, A. B., & Gusmaneli. (2024). Konsep Dasar Belajar dan Pembelajaran dalam Pendidikan. *Jurnal Bahasa Dan Pendidikan*, 4(2), 100–110.
- Santi, A., Zulkarnain, & Sastromiharjo, A. (2022). Menyelisik Buku Teks Bahasa Indonesia sebagai Sumber Belajar di SMK. *Jurnal Bahasa*, 11, 121–131.
- Setiawati, S., & Lapasau, M. (2022). Aspek Bahasa Dan Konstruksi Butir Soal Evaluasi Pada Buku Tematik Kelas III Sekolah Dasar. *Sinatra*, 1, 383–388.
- Sholihah, M., & Astuti, D. S. (2025). *Analisis Tingkat Kognitif Pada Soal Buku Teks IPA Kelas VII Berdasarkan Taksonomi Bloom (Revisi)*. 13(1), 126–137.
- Sitompul, N. A., Anas, N., & Siregar, L. N. K. (2023). Pengembangan LKPD Berbasis Discovery Learning Pada Materi Ekosistem Untuk Meningkatkan HOTS of Class X High School Students. *Spizaetus : Jurnal Biologi Dan Pendidikan Biologi*, 243–260.
- Stivani, E., Djulia, E., & Hasairin, A. (2025). Analisis Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa pada Materi Keanekaragaman Hayati di Kelas X. *Bioscientist: Jurnal Ilmiah Biologi*, 13(2), 1085–1092.
- Sugiyono. (2023). *Metode Penelitian Kualitatif*. CV Alfabeta.
- Sunarko, A., & Alawiyah, L. (2024). *Analisis Perbandingan Kualitas Buku Teks Bahasa Arab Kelas VI Terbitan Kemenag dan Erlangga*. 02(01).
- Suratami, Kamil, N., Safitri, M. L. O., & Sari, M. T. (2025). *Strategi Pengukuran, Penilaian & Evaluasi Pembelajaran di Sekolah Dasar*.
- Susan, E., Suryani, L., Rahmawati, S., Sudarto, S., & Gozali, A. A. (2023). Tinjauan Perspektif Taxonomy Bloom Terhadap

- Model Pembelajaran HOTS Dalam Literasi Sains. *SELING: Jurnal Program Studi PGRA*, 9(2), 255–267.
- Syafrin, Y., Kamal, M., Arifmiboy, & Husni, A. (2023). Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Pendidikan*, 2(1), 72–77.
- Tasrif. (2023). Higher Order Thinking Skills (HOTS) dalam pembelajaran social studies di sekolah menengah atas. *Jurnal Pembangunan Pendidikan: Fondasi Dan Aplikasi*, 10(1), 50–61.
- Taufik, A. (2024). *Meningkatkan Keterampilan Hots dan Hasil Belajar Matematika Siswa Melalui Media Kartu Soal Dalam Problem Based Learning*. 6(2), 106–119.
- Tyas, I. C., Mutiah, A., & Rahman, A. A. (2024). *Analisis Aspek Kebahasaan Dan Penyajian Materi Pada Elemen Menulis Teks Pidato Dalam Buku Teks Bahasa Indonesia Kelas Viii Kurikulum Merdeka*. 17(2), 217–236.
- Walukow, D. S. (2025). *Membangun Generasi Berpikir Kritis: HOTS Dalam Penerapannya*. JawaWidina Media Utama.
- Wardhani, F. P., Fiamanillah, Islamiyah, H. Y., Zulfadilla, I., Pajriansyah, & Mukhlis, M. (2022). Analisis Kelayakan Penyajian Buku Teks Bahasa Indonesia Kelas XI Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017. *SAJAK: Sastra, Bahasa, Dan Pembelajaran Bahasa Dan Sastra*, 1(1), 156–167.
- Wibowo, G., Gunawan, D., & Mardiana, D. (2025). Implementasi Pendekatan Pembelajaran Mendalam (Deep Learning) Dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(September), 144–158.
- Yani, A. (2025). *Optimalisasi Pembelajaran Bahasa Indonesia untuk Pengembangan Kemampuan Literasi dan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar*. 11(7), 493–501.
- Yusuf. (2024). *No Title* (M. P. Dr. Nurul Imtihan (Ed.)). CV. Pustaka Egaliter.

<https://repository.uinmataram.ac.id/3906/1/37> HOTS
%28Higher Order Thinking Skills%29 Pembelajaran %26
Evaluasi - Dr. Yusuf%2C M.Pd..pdf

Tanujaya & Mumu. (2021). *HOTS Dalam Pembelajaran Matematika Kompilasi dan Analisis Hasil Penelitian*. Depok: PT Rajagrafindo Persada.

Yusuf. (2024). *HOTS (Higher Order Thinking Skills) Pembelajaran & Evaluasi*. Yogyakarta: CV. Pustaka Egaliter.

