

الباب الثاني الأساس النظري

أ. تطبيق الكتاب التعليمي

١. عريف الكتاب التعليمي

التعليمي هو كتاب يستخدم بوصفه كتابا دراسيا في مجال دراسي معين، ويُعدّ كتابا معياريا منظما في تخصصه لأغراض وأهداف تعليمية، ومزودا بوسائل تعليمية متناسقة وسهلة الفهم لمستخدميه، بحيث يساهم في دعم وتنفيذ برنامج تعليمي.

كما يعد الكتاب التعليمي وسيلة من وسائل عملية التعليم والتعلم، إذ يحتوي على معلومات، ومناقشات، وتقويمات مرتبة بصورة منهجية، مما يسهّل على المتعلّمين فهم المادة الدراسية، ويساعد على تحقيق أهداف التعلم

٢. تطبيق الكتاب التعليمي

وفقا لمعجم اللغة الاندونيسية الكبير (KBBI) ، فإن معنى التطبيق

هو فعل التطبيق أما عند بعض العلماء، فإن التطبيق هو عملية ممارسة

نظرية او منهج او غير ذلك لتحقيق اهداف معينة ولمصلحة مقصودة لفرد او جماعة او فئة، وذلك بصورة مخططة ومنظمة سابقا (Departemen Pendidikan Nasional, ٢٠٠٧. hlm. ١٤٤٨).

والتطبيق هو الاعمال التي يقوم بها الافراد او الجماعات، وتوجه نحو تحقيق الاهداف التي

حددت في قرار معين وفي هذا السياق، فإن التطبيق هو تنفيذ نتيجة عمل تم الحصول عليها عن طريق اسلوب معين لتطبق في وسط المجتمع. (Lukman Ali, ٢٠٠٧. Hlm. ١٠٤).

على هذا التعريف يمكن توضيح مؤشرات التطبيق على النحو التالي

١. مدى ملائمة استخدام الكتاب لأهداف التعلّم يستخدم المعلم مواد الكتاب بما يتوافق مع الكفايات المراد تحقيقها. وكل درس يدرس يستند إلى الموضوعات والمفردات والقواعد اللغوية الواردة في الكتاب.

٢. استخدام الكتاب كمصدر رئيسي للتعلّم يجعل المعلم الكتاب مرجعا أساسيا عند شرح المادة. وتؤخذ الشروحات والأمثلة

والتدريبات من محتوى الكتاب. كما يستخدم الطلاب الكتاب
مصدرًا للتعلم الذاتي.

٣. مشاركة الطلاب في دراسة محتوى الكتايبشارك الطلاب بنشاط
في قراءة النصوص، وحفظ المفردات، وفهم الحوار، وأداء
التدريبات الموجودة في الكتاب. وتدل مشاركة الطلاب على
نجاح تطبيق الكتاب.

٤. قدرة الطلاب على فهم مادة الكتايبستطيع الطلاب ترجمة
النصوص، وفهم الحوارات، واستخدام المفردات وأنماط الجمل
التي تعلموها. وتشير هذه القدرة إلى أن الكتاب استخدم بصورة
فعّالة.

٥. تطبيق أساليب تدريس مناسبة لمحتوى الكتاب
يستخدم المعلم أساليب مثل القراءة الجماعية، والسؤال والجواب،
وتمارين المحادثة، والتكليف بالواجبات. وتتناسب هذه الأساليب
مع طبيعة التعلم الواردة في الكتاب.

٦. الاستمرارية في استخدام الكتاب في عملية التعلم يُستخدم
الكتاب بانتظام في كل لقاء دراسي. ولا يقتصر المعلم على
جعله مرجعًا إضافيًا، بل يعتمد عليه مادة تعليمية أساسية.

تقويم التعلّم بناءً على مادة الكتاب يقدّم المعلم الواجبات والتدريبات والاختبارات المستمدة من مادة الكتاب. ويهدف هذا التقويم إلى قياس مدى فهم الطلاب لمحتوى الكتاب (Tarigan, Henry Guntur. ٢٠٠٩).

تطبيق الكتاب التعليمي هو سلسلة من الطرق والاستراتيجيات والأسس النظرية التي تستخدم لتنفيذ المحتوى التعليمي بفاعلية من أجل تحقيق الأهداف التعليمية. ويشمل هذا التطبيق استخدام المادة التعليمية وتقويمها وتكييفها بما يتناسب مع حاجات المتعلمين.

وفي التعلم المثالي يعد تطبيق الكتاب استخداماً مخططاً ومنظماً ومستمرًا للكتاب بوصفه دليلًا رئيسًا في عملية تعليم اللغة العربية. ولا يقتصر دور الكتاب على كونه مصدرًا للقراءة فحسب، بل يعد أيضًا وسيلة تعليمية مصممة لمساعدة الطلاب على تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية، ولا سيما في تنمية مهارة القراءة (مهارة القراءة).

في سياق التربية والتعليم، يُعدُّ تطبيق الكتاب الدراسي عملية استخدام الكتاب مصدرًا رئيسيًا للتعلم في الأنشطة التعليمية التي تنقذ بطريقة مخططة ومنظمة ومستمرة. ويُستخدم الكتاب الدراسي لمساعدة المعلم على عرض المادة، وتدريب المتعلمين على المهارات، وتحقيق الكفايات المحددة مسبقًا. (Arikunto, Suharsimi. ٢٠١٣).

ومن جهةٍ أخرى، وبناءً على نظرية تنفيذ السياسات لدى George C. Edward III، فإن نجاح التطبيق يتأثر بعوامل الاتصال، والموارد، والاستعداد أو التوجّه، والبنية التنظيمية. وإذا نُزِلَ ذلك في ميدان التعليم، فإن نجاح تطبيق الكتاب الدراسي يرتبط بوضوح الأهداف، وجاهزية المعلم، وتوافر الوسائل التعليمية، ونظام إدارة عملية التعلّم يظهر التطبيق المثالي للكتاب من خلال التكامل الواضح بين المادة التعليمية، وطريقة التدريس، وأساليب التقييم. يكتيف المعلم أسلوب التعلم بما يتناسب مع طبيعة المادة الواردة في الكتاب، مثل القراءة الموجهة، والحوار القائم على السؤال والجواب، والتدريبات المتكررة. كما يُضبط التقييم وفق محتوى الكتاب، سواء عبر اختبارات القراءة، أو تدريبات فهم النص، أو قياس الطلاقة ودقة الأداء القرائي، مما يجعل عملية التعلم أكثر توجيهاً وفاعلية في التنفيذ العملي، يبدأ المعلم بقراءة النص قراءةً نموذجية صحيحة، ثم يطلب من التلاميذ القراءة بالتناوب. يعزز هذا الأسلوب التعلم القائم على القدوة والتدريب المباشر أمام المعلم، وهو أسلوب معروف في البيئات التعليمية التقليدية التي تركز على المحاكاة والتدرج. تتجه أنشطة التعلم نحو تحقيق دقة نطق الحروف، وسلاسة القراءة، وصحة الإعراب وفق قواعد اللغة العربية. ولا يقتصر دور المعلم على تصحيح الأداء الصوتي، بل يشرح معاني المفردات ومضمون النص، حتى يتمكن الطلاب من الفهم إلى جانب القدرة على القراءة. وبهذا يتطور

مستوى الطلاب تدريجيًا من حيث المهارة التقنية في القراءة ومن حيث استيعاب المعنى.

كما يتجلى التكامل بين المادة والطريقة والتقييم في التطبيق الميداني. فالأساليب المعتمدة، مثل القراءة الموجهة، والسؤال والجواب، والتدريبات المتكررة، تنسجم مع خصائص المادة وقدرات الطلاب. ويجري التقييم من خلال اختبارات قراءة مباشرة، وتكليف الطلاب بقراءة نصوص محددة، إضافة إلى ملاحظة مستوى الطلاقة والدقة في الأداء القرائي (Rushid Ahmad Taimah, ٢٠٠٤).

٣ أنواع تطبيق الكتاب التعليمي

يتم تطبيق الكتاب التعليمي في تعليم اللغة العربية من خلال عدة أشكال تتناسب مع الظروف وخصائص المتعلمين، وكذلك مع نظام التعليم في المعاهد الإسلامية.

١. بوصفه مصدرا رئيسا للتعلم

يُتخذ الكتاب التعليمي مصدرا رئيسا في تعليم اللغة العربية، حيث يجعل الأستاذ الكتاب مرجعا إلزاميا للمتعلمين في الأنشطة التعليمية. كما تعتمد

عملية عرض المادة، وتقديم التدريبات، وتقويم التعلم اعتمادا كاملا على المواد الواردة في الكتاب

٢. بوصفه وسيلة لتعليم القراءة

ستفاد من الكتاب التعليمي بوصفه وسيلة رئيسة لتدريب المتعلمين على مهارة القراءة. يقوم الأستاذ بقراءة النص أولا بوصفه نموذجا للقراءة الصحيحة، ثم يقرأ المتعلمون النص بالتناوب أو جماعيا. وتهدف هذه الأنشطة إلى تدريب دقة نطق الحروف، وسلامة الطلاقة في القراءة، وفهم معاني النص. ومن خلال الاعتياد على قراءة نصوص الكتاب بصورة منتظمة، يعتاد المتعلمون على قراءة النصوص العربية قراءة صحيحة وسلسلة.

٣. يظهر تطبيق الكتاب التعليمي في الواقع التعليمي أيضا من خلال استخدام التدريبات الواردة في الكتاب بوصفها وسيلة لتقويم التعلّم. حيث يقدم الأستاذ تدريبات القراءة وفهم النصوص وفقا للمواد التي تمت دراستها. ويتم التقويم عن طريق اختبارات القراءة المباشرة، والواجبات القرائية، وتقدير طلاقة القراءة ودقتها. وبذلك يكون تقويم التعلّم في معهد بوندوق بسانترن بنتشاسيلا منسجما مع أهداف التعلّم، وهي تنمية قدرة المتعلمين

على قراءة اللغة العربية. (Ahmed Doraini, hal ٦٣)

٤. وظائف الكتاب التعليمي

من الناحية الوظيفية، للكتاب التعليمي دور مهم في تعليم اللغة العربية، وتظهر هذه الوظائف بوضوح في الممارسات التعليمية اليومية داخل الصف.

(١) الوظيفة التربوية

يؤدي الكتاب التعليمي وظيفة تربوية تساعد الأستاذ على تقديم المادة التعليمية بصورة منظّمة ومنهجية. كما يسهّل ترتيب المواد في الكتاب توجيه عملية التعلّم من الموضوعات البسيطة إلى الموضوعات الأكثر تعقيداً، وبذلك يتمكن المتعلّمون من فهم مادة اللغة العربية تدريجياً وفقاً لمستوى قدراتهم.

(٢) الوظيفة اللغوية

يُعَدّ الكتاب التعليمي وسيلة لتعزيز الجوانب اللغوية لدى المتعلّمين، ولا سيما في مهارة القراءة. فمن خلال النصوص الواردة في الكتاب، يتدرّب المتعلّمون على إتقان المفردات، وفهم تركيب الجمل، والتعرّف على قواعد اللغة العربية. كما تسهم أنشطة القراءة المنتظمة في تحسين دقة النطق، وسلامة الطلاقة، وفهم معاني النصوص العربية.

٣) الوظيفة التقويمية

تتجلى الوظيفة التقويمية للكتاب التعليمي في الاستفادة من التدريبات ونصوص القراءة الواردة فيه بوصفها أدوات لتقويم قدرة المتعلمين على القراءة. ويستخدم الأستاذ هذه النصوص والتدريبات لقياس مستوى الطلاقة، ودقة القراءة، وفهم المتعلمين لمضمون النص. ويتم التقويم مباشرة من خلال اختبارات القراءة والواجبات المكلفة، مما يمكن الأستاذ من متابعة تطوّر مهارة القراءة لدى المتعلمين بصورة واضحة. (Abdul Rahman Al-Fawzan, ٢٠١١).

٥. معايير كتاب دروس اللغة العربية

(١) التوافق مع أهداف التعلّم

يجب أن يُؤلّف الكتاب بما يتوافق مع أهداف التعلّم المراد تحقيقها، ولا سيما في تنمية مهارات اللغة العربية، مثل مهارة القراءة (مهارة القراءة).

٢) وضوح النظام والترتيب

تُنظّم مواد الكتاب بصورة منهجية، تبدأ من الموضوعات السهلة إلى الموضوعات الأصعب، مثل المفردات، وتمارين القراءة والترجمة،

والصرف، والنحو، مما يسهّل على المتعلّمين فهم محتوى الكتاب تدريجياً.

(٣) وضوح اللغة والنصوص

ينبغي أن يستخدم الكتاب لغة واضحة وسهلة الفهم، وأن يقدّم نصوصاً قرائية ملتزمة بقواعد اللغة العربية الصحيحة.

(٤) اشتماله على التدريبات

يجب أن يكون الكتاب مزوّداً بتدريبات تدعم فهم المادة وتنمية مهارات اللغة العربية، ولا سيما تدريبات القراءة وفهم النصوص.

(٥) دعمه للأنشطة التعليمية

يعمل الكتاب دليلاً للأستاذ والمتعلّمين في تنفيذ الأنشطة التعليمية، بما يسهم في تعزيز فاعلية المتعلّمين ومشاركتهم في عملية التعلّم.

(٦) سهولة استخدامه في التقويم

يحتوي الكتاب على مواد وتدريبات يمكن استخدامها أدواتٍ لتقويم نتائج تعلّم

المتعلمين في استخدام كتاب دروس اللغة العربية.

٦. خطوات الأنشطة التعليمية

لا يقتصر المحتوى التعليمي على عرض المادة النظرية فحسب، بل يشتمل أيضا على أنشطة تعليمية في صورة تدريبات ومهام متنوعة. وينبغي أن تُنظَّم هذه الأنشطة التدريبية بصورة منظّمة ومنهجية، مثل عرض نماذج التعلُّم القائم على المشكلات، وغيرها من نماذج التعلُّم، بما يدعم تحقيق أهداف التعلُّم بصورة فعّالة.

الجدول ١ خطوات عملية التعلُّم

رقم	الانشطة	المؤشرات
١	الأنشطة التمهيدية	.يفتح الاستاذ عملية التعلم بالسلام والدعا .يفحص الاستاذ حضور الطلاب في عملية التعلم. .يقوم الاستاذ بالتمهيد من خلال ربط المادة الجديدة بالمادة السابقة

.يوضح الاستاذ اهداف التعلم وكفايات مهارة القراءة التي سيتم تحقيقها. .يحفز الاستاذ الطلاب على التفاعل الايجابي في قراءة نصوص اللغة العربية		
٢. الأنشطة الرئيسية أ. الاستكشاف يوزع الاستاذ مادة القراءة ويعرفها من كتاب دروس اللغة العربية من تأليف كياهي احمد دارين يقرأ الاستاذ النص قراءة صحيحة وممتقنة على وجه الترتيل كنموذج للقراءة. يستمع السنثري وينتبهون الى النطق ومخرج الحروف وعلامات الضبط. ب. التوسيع		

يعيد السننري نطق اصوات الحروف والكلمات وعلامات الترقيم في النص المكتوب او النص المرئي وفقا للموضوع. يقدم الاستاذ امثلة على استخدام المفردات في سياق الجملة الصحيحة. يحاول السننري استخدام المفردات في سياق الجملة الصحيحة. يقدم الاستاذ امثلة على كيفية تحديد علامات الضبط في النص المقروء. يحاول السننري تحديد علامات الضبط بتوجيه وارشاد الاستاذ. يلخص الاستاذ المادة ومستوى فهم السننري في عملية التعلم.		
--	--	--

ج. التأكيد يقدم الاستاذ التغذية الراجعة والتصحيح لاخطاء قراءة السنري. يعزز الاستاذ فهم السنري لمحتوى نص القراءة.		
يستخلص الاستاذ مع الطلاب خلاصة مادة التعلم. يقدم الاستاذ تدريبات القراءة او واجبات متابعة من الكتاب. يجري الاستاذ تقييما موجزا لقدرة الطلاب على القراءة .يختتم الاستاذ عملية التعلم بالدعاء والسلام	الانشطة الختامية	٣

ب. مهارة القراءة

في مهارات اللغة أربعة جوانب يجب تحقيقها، وهي التحدث، والكتابة، والاستماع، والقراءة. (ساريفدين، ٢٠١٢)

وتعد القراءة عملية معالجة النص المقروء معالجة نقدية إبداعية، تهدف إلى الحصول على فهم شامل للنص، وتقييم حالته، وقيّمته، ووظيفته، وأثره (Setiawan et al., ٢٠٢١)

١. أهداف تعليم القراءة العربية

بحسب (سيف الدين ، ٢٠١٢) فان اهداف تعليم اللغة العربية بصورة عامة هي كما يلي:

أ. ان يكون الطلاب قادرين على نطق وقراءة القران والحديث، وكذلك الكتب الدينية الاخرى قراءة جيدة وصحيحة.

ب. ان يمتلك الطلاب مهارات قراءة متنوعة، مثل القراءة السريعة، والقراءة الحرة،

والقدرة على فهم المعنى، والوقوف عند اكتمال المعنى، وغير ذلك.

ت. بناء او تنمية حب القراءة.

ث. اكتساب القدرة اللغوية، مثل نطق المفردات، والتراكيب الجديدة، وغيرها.

ج. تدريب الطلاب على القدرة على التعبير عن المعنى او المقصود مما يقرؤونه.

ح. تنمية الفهم لمواد القراءة، مثل قراءة الكتب العلمية، والاخبار، والخطب، والاعلانات، وقوائم الاسعار، وجداول مواعيد المغادرة او الوصول للقطارات او الطائرات، وجداول الدراسة، وجداول الامتحانات، وكتب القصص، والادب، والبحوث، وغيرها.

والاهداف المذكورة اعلاه هي اهداف تعليم اللغة العربية ذات طابع عام، ولا بد من دراستها وتكييفها مع الاهداف المؤسسية او اهداف المؤسسة التعليمية التي يتم فيها التعليم والتعلم، ومواءمتها مع الاوضاع والظروف، حتى يمكن تحقيقها على النحو المطلوب.

٢. انواع القراءة في اللغة العربية

بحسب (سيتياوان، ٢٠٢١)، من حيث مستوياتها تنقسم

القراءة الى نوعين، وهما القراءة الابتدائية والقراءة المتقدمة:

أ. القراءة الابتدائية هي نشاط القراءة الذي يهدف الى تمكين المتعلم من نطق الحروف نطقا صحيحا والحصول على المعلومات.

ب. القراءة المتقدمة هي مهارة القراءة التي لا يمكن ممارستها الا بعد ان يتمكن القارئ من القراءة التقنية او القراءة الابتدائية.

٣. تقنيات تعليم القراءة في اللغة العربية

في مجال تعليم القراءة ظهرت نظريات وتقنيات متعددة، لكل منها مزايا وعيوب. ومن هذه التقنيات ما يأتي:

أ. طريقة الحروف: وفيها يقوم المعلم بتعليم الحروف حرفا حرفا، بدءا من الحرف، ثم المقاطع، ثم الكلمات، ثم الجمل.

ب. طريقة الاصوات: وهي طريقة تعليم الحروف الهجائية من خلال اصواتها واسمائها.

ت. طريقة انظر وقل: مثل ان ينطق المعلم الكلمات ويقوم المتعلمون بترديدها، ويمكن تكرار ذلك عدة مرات.

٤. العوامل المؤثرة في القراءة

ترتبط عملية القراءة بعدة عوامل قد تعيق سيرها، ومن بينها:

أ. التلفظ الصوتي الزائد.

ب. حركة الشفاه.

ت. حركة الرأس.

ث. الإشارة بالاصبع اثناء القراءة.

٥. انواع القراءة في تعليم اللغة العربية

تنقسم القراءة في تعليم اللغة العربية الى عدة انواع، من بينها:

أ. القراءة الجهرية: (Al-Qira'ah al-Jahriyyah) وهي قراءة النص بصوت

مسموع مع مراعاة المخارج والتنغيم، وتهدف الى تحسين النطق.

ب. القراءة الصامتة: (Al-Qira'ah al-Shamitah) وهي قراءة بدون صوت

مع التركيز على فهم المعنى وسرعة الحصول على المعلومات.

ت. القراءة التوسعية: وهي قراءة نصوص واسعة بصورة مستقلة بهدف

الفهم العام.

ث. القراءة المكثفة: وهي دراسة معمقة لنصوص قصيرة لفهم التراكيب

اللغوية ومحتوى النص بصورة دقيقة.

٦. مؤشرات القدرة على القراءة في اللغة العربية

لقياس مدى امتلاك الفرد لمهارة القراءة في اللغة العربية، يستخدم الخبراء عددا من المؤشرات، كما ورد في المعايير الحديثة، ومنها:

أ. دقة النطق: القدرة على نطق الحروف الهجائية وفقا لمخارجها وصفاتها.

ب. الطلاقة: (Fashahah) القراءة بسلاسة دون تردد مع تنعيم صحيح (tarnim).

ت. دقة الاعراب: القدرة على تحديد حركة اخر الكلمة وفقا لموقعها في الجملة.

ث. فهم المقروء: (Fahm al-Maqrû') القدرة على استنتاج محتوى النص، وتحديد

(Aiman Rusydi Suwaid, ٢٠١٧).

ج. الدراسات السابقة ذات الصلة

الجدول ٢ أبحاث ذات الصلة

رقم	كاتب	الموضوع	معادلة	الفرق
١	(يوساري	أثر استخدام	يهد فهذان	تركزت الدراسات
(٢٠٢٥	كتاب دُرُوس	البحثن معا	السابقة	على

أوفياأيسا، (٢٠٢١)	اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ فِي تحسين القدرة على التحدُّث باللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ لدى طالبات الصف الثامن بمعهد هداية الله الإسلامي بمدينة ماكاسار	إلى تقويم فاعلية الكتاب في مهارات اللغة العربية لدى الطلاب. هذا البحث فيركّز على مهارة القراءة (مهارة القراءة) باستخدام كتاب دُرُوسِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ	تحسين القدرة على مهارات اللغة العربية باستخدام كتاب دُرُوسِ اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ الذي ليس من تأليف الشيخ أحمد دورائيني. أمّا هذا البحث فيركّز على مهارة القراءة (مهارة القراءة) باستخدام كتاب دُرُوسِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ
--------------------------	--	--	--

من تأليف الشيخ أحمد دارين				
رَكَزَت الدراسات السابقة على مهارة (مهارة بينما يركّز هذا البحث على مهارة القراءة (مهارة القراءة)، ولا سيّما في جانب النطق، والطلاقة، وصحّة	يهدف البحّثان معًا إلى معرفة فاعلية الكتاب بوصفه مادة تعليمية في تحسين القدرة على اللغة العربية.	تطبيق كتاب دئوس اللّغة العربية لِتَحْسِين مهارة التَّحَدَّث باللّغة العربيّة	أوفياأيساء، (٢٠٢١)	٢

				الإعراب، وفهم معاني النصوص.
٣	(أحمد فؤادي، ٢٠٢٣)	أثر كتاب دروس اللغة العربية الجزء الأول في تنمية مهاره الكلام	يتناول هذا البحث أيضاً كتاب دروس اللغة العربية الذي ليس من تأليف الشيخ أحمد دراين مع بوصفه وسيلة لتعليم اللغة العربية. الكلام، بينما يستخدم هذا البحث كتاب دروس اللغة العربية	استخدمت الدراسات السابقة كتاب دُرُوسِ اللّغة العربيّة الذي ليس من تأليف الشيخ أحمد دراين مع بوصفه وسيلةً لتعليم اللغة العربية. الكلام، بينما يستخدم هذا البحث كتاب دروس اللغة العربية

				من تأليف الشيخ أحمد دارين مع التركيز على مهارة قراءة اللغة العربية.
٤	(حسيني وآخرون، ٢٠٢٤)	أثر استخدام كتاب دروس اللغة العربية في نتائج تعلّم مهارة القراءة لدى الطلاب الجامعيين	يركّز هذا البحث أيضًا على تحسين مهارة القراءة (مهارة القراءة)	استخدمت الدراسات السابقة كتاب دروس اللغة العربية الذي ليس من تأليف الشيخ أحمد دارين مع المنهج الكمي الارتباطي، بينما يستخدم هذا

البحث كتاب				
دروس اللغة العربية				
من تأليف الشيخ				
أحمد دارين				
يستخدمت	يشترك هذا	تحليل	(بريانا	٥
الدراسات السابقة	البحث في	استخدام	ولا يلائيها،	
كتبًا مختلفة المؤلف	تشابه عنوان	كتاب دروس	(٢٠٢٤	
وتركزت على	الكتاب،	اللغة العربية في		
	وهو كتاب	مدرسة SDS		
	دروس اللغة	IT رسالة الحق		
	العربية.	تشيكاداس		

د.الاطار الفكري

يعد الاطار الفكري تفسيراً مؤقتاً للظواهر التي تصبح موضوعاً للمشكلة البحثية. ووفقاً Sugiyono سنة ٢٠٢٠ : ٣٧٩، فإن الاطار الفكري هو نموذج تصوري يوضح كيفية ارتباط النظرية بمختلف العوامل التي تم تحديدها بوصفها مشكلات أساسية ومهمة في البحث



الشكل ١ الاطار الفكري

أ. افتراضات البحث

الافتراض هو تصور أساسي يؤمن به الباحث، ويجب صياغته بصورة واضحة. وفي البحث العلمي، تعد صياغة مثل هذه الافتراضات أمراً مهماً يجب القيام به قبل جمع البيانات. ووفقاً لسوهاراسيمي اريكونتو، فإن صياغة الافتراضات لها عدة أهداف. وأما الافتراضات التي يصوغها الباحث في هذا البحث فهي كما يلي:

أ. ان كتاب دروس اللغة العربية من تأليف الشيخ احمد دارين يعد وسيلة فعالة في تعليم مهارة القراءة في اللغة العربية.
ب. ان طريقة تعليم اللغة العربية في معهد بسانترين بنتشاسلا باستخدام كتاب دروس اللغة العربية في الوقت الحاضر قد اثبتت فاعليتها في تنمية قدرة الطلاب على مهارة القراءة باللغة العربية.

ب. الفرضيات

الفرضية هي اجابة مؤقتة عن صياغة المشكلة البحثية التي تم التعبير عنها في شكل اسئلة. وتسمى اجابة مؤقتة لانها تعتمد على النظريات ذات الصلة، ولم تعتمد بعد على الحقائق التجريبية التي يتم الحصول عليها من خلال جمع البيانات. (Sugiyono سنة ٢٠٢٠ صفحة ٩٦).

(Ha): الفرضية البديلة

توجد فعالية ذات دلالة إحصائية بين درجات الاختبار النصفى (UTS) ودرجات الاختبار النهائي (UAS) لدى الطلاب بعد استخدام المادة التعليمية..

(Ho): الفرضية الصفرية

لا توجد فعالية ذات دلالة إحصائية بين درجات الاختبار النصفى (UTS) ودرجات الاختبار النهائي (UAS) لدى الطلاب بعد استخدام المادة التعليمية.