

لفصل الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناءً على نتائج البحث الذي أُجري في معهد بوندوك بيسانترين بنتشاسيلا بنجكولو على ٣٨ مستجيباً، يمكن الاستنتاج أن هناك تحسناً في قدرة الطلاب على قراءة اللغة العربية بعد استخدام كتاب دروس اللغة العربية مقارنة باستخدام كتاب اللغة العربية السابق. وأظهرت نتائج التحليل الأحادي أن درجات الاختبار النصفى (UTS) كانت في معظمها ضمن فئة "المتوسط" بنسبة (٦٠,٥٪)، بينما في الاختبار النهائي (UAS) ارتفعت إلى فئة "الجيد" بنسبة (٦٣,٢٪)، بل وظهرت فئة "الجيد جداً" بنسبة (٧,٩٪)، كما لم تعد توجد فئة "الضعيف". وهذا يدل على حدوث انتقال في مستوى القدرة القرائية نحو الأفضل.

وبناءً على اختبار شايرو-ويلك (Shapiro-Wilk) تبين أن بيانات UTS و UAS تتوزع توزيعاً طبيعياً، ولذلك تم استخدام اختبار T للعينات المزدوجة (Paired sample T-Test) وأظهرت النتائج أن قيمة الدلالة بلغت ٠,٠٠٠ < ٠,٠٠٥، مما يدل على وجود فرق معنوي بين نتائج UTS و UAS. كما ارتفع المتوسط من ٧٢,٤٥ إلى ٧٩,٧٩. وعليه يمكن الاستنتاج أن استخدام كتاب دروس اللغة العربية فعال في تحسين

مهارة القراءة باللغة العربية لدى الطلاب. ومع ذلك فإن هذا التحسن لا يعود إلى الكتاب فقط، بل يُحتمل أن يتأثر أيضاً بعوامل أخرى مثل دافعية التعلم لدى الطلاب، ومستوى صعوبة أسئلة UTS وUAS، ونوع الكتاب المستخدم، وهذه العوامل تعد متغيرات دخيلة تحتاج إلى دراسة لاحقة.

وبذلك يمكن القول إن استخدام كتاب دروس اللغة العربية له فاعلية معنوية في تحسين مهارة القراءة لدى الطلاب، إلا أن النتائج تحتاج إلى مزيد من التعمق مع مراعاة العوامل المؤثرة الأخرى.

ب. الآثار (الآثار التطبيقية)

أظهرت نتائج هذا البحث عدة آثار مهمة في مجال التربية، خصوصاً في تعليم اللغة العربية داخل المعاهد، وهي:

١. من الناحية النظرية، يعزز هذا البحث فكرة أن استخدام المواد التعليمية المنظمة والممنهجة والمتوافقة مع احتياجات المتعلمين يؤدي إلى تحسين نتائج التعلم. وقد ثبت أن كتاب دروس اللغة العربية وسيلة تعليمية فعالة في تنمية مهارة القراءة باللغة العربية .

٢. من الناحية العملية للمعلم، تشير النتائج إلى أن اختيار الكتاب المناسب له تأثير كبير على نجاح عملية التعلم. ويحتاج المعلم إلى استخدام أساليب تعليمية نشطة ومتنوعة مثل القراءة الموجهة،

والتدريبات المتكررة، والمناقشة والسؤال والجواب لتسهيل الفهم لدى الطلاب .

٣. بالنسبة للطلاب، يساعد استخدام هذا الكتاب في زيادة الدافعية للتعلم وتعزيز الثقة بالنفس في قراءة النصوص العربية، كما يجعل الطلاب أكثر نشاطاً وقدرة على فهم النصوص بشكل أفضل .
٤. بالنسبة للمؤسسات التعليمية، يمكن أن تُستخدم نتائج هذا البحث كمرجع في تطوير المناهج واختيار المواد التعليمية المناسبة لتحسين جودة تعليم اللغة العربية .

ج. التوصيات

يُتوقع أن يقدم هذا البحث إسهاما مفيدا لعدة جهات، وهي:

١. يُنصح إدارة المعهد بدعم استخدام كتاب دروس اللغة العربية من خلال توفير الوسائل التعليمية المناسبة وتهيئة بيئة تعليمية جيدة. كما يُنصح الباحثون اللاحقون بتوسيع نطاق البحث ليشمل مهارات أخرى مثل الكلام والكتابة، أو استخدام مناهج بحثية مختلفة للحصول على نتائج أعمق .

٢. يُنصح المعلمون أو الأساتذة بالاستمرار في استخدام كتاب دروس اللغة العربية كمادة رئيسية، مع تطوير أساليب تعليمية نشطة مثل القراءة الموجهة والتدريبات المتكررة والحوار. كما يجب إجراء تقييم دوري لمتابعة تطور مهارة القراءة لدى الطلاب .

٣. يُنصح الطلاب بأن يكونوا أكثر نشاطاً في التعلم، والحرص على التدريب المستمر على القراءة، ومراجعة الدروس بانتظام. فالمثابرة في التدريب تساعد على تحسين الطلاقة، ودقة الإعراب، وفهم معاني النصوص العربية.



المراجع

- Ahmad Fuadi. (2023). Pengaruh Penggunaan Kitab Duruus Al Lughah Al Arabiyyah Juz 1 Terhadap Keterampilan Berbicara. Annual International Conference on Islamic Education and Language, 3(7), 1063–1076.
- Aufia Aisa, F. A. N. (2021). Education and Management Studies. Journal of Education and Management Studies, 4.(۳)
- Adil, A., Liana, Y., Mayasari, R., & Lamonge, A. S. (2023). Metode penelitian kuantitatif dan kualitatif: Teori dan praktik. Get Press.
- Arikunto, Suharsimi. 2013. Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik. Jakarta: Rineka Cipta. Hlm. 60–90.
- Departemen Pendidikan Nasional, Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa, (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama), h. 1448.
- Darmawan, H., Kalsum, U., & Mizani, H. (2023). Konsep penelitian casual-comparative (Ex post facto research). Jurnal Agama, Sosial & Budaya.
- Doroini, A. (n.d.). (2022). Durūs al-Lughah al-‘Arabiyyah. Pondok Pesantren Pancasila.
- Edward III, George C. 1980. Implementing Public Policy. Washington, D.C.: Congressional Quarterly Press.
- Gagne, Robert M. 1985. The Conditions of Learning and Theory of Instruction. 4th Edition. New York: Holt, Rinehart and Winston.

Hasibuan, Melvi Noviza, & Halimatus Sa'diyah. 2023. "Metode Contextual Teaching And Learning dalam Pembelajaran Maharah Qira'ah." *Jurnal REVORMA*, 3(1), 26–28.

Husaini, F., Rahman, A., & Ratnawati, E. (2024). Pengaruh Penggunaan Buku Durūs Al-Lughah Al-‘Arabiyah terhadap Hasil Belajar Mahārah Al-Qirā’ah Mahasiswa PBA IAIN Parepare. *Dualy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 1(2), 89–98.

Lukman Ali, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, (Surabaya: Apollo, 2007), hal. 104.

Nursalam, 2017. *Metodologi Penelitian Ilmu Keperawatan: Pendekatan Praktis*. Ed. 4. Jakarta: Salemba Medika.
Ph.D. Ummul Aiman, S. Pd. Dr. K. A. S. HI. M. A. Ciq. M. J. M. Pd., Suryadin Hasda, M. Pd. Z. F., M.Kes. Masita, M. Pd. I. Ns. T. S. Kep., & M.Pd. Meilida Eka Sari, M. Pd. M. K. N. A. (2022). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. In Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.

Priyana, T. D., & Lailazhizah, C. (2024). Penggunaan Buku Durus Al-Lughah Al-‘Arabiyyah dalam Pembelajaran Bahasa Arab di SDS IT. *Kalimatuna: Journal of Arabic Research*, 3(1), 51–60. <https://doi.org/10.15408/kjar.v3i1.39018>

Rosyidi, A. W., & Ni'mah, M. (2011). *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. UIN-Maliki Press.

Saepuddin. (2012). *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab: Teori dan Praktik*. Trustmedia Publishing, Yogyakarta. Trustmedia Publishing, 174.

Setiawan, W., Saputra, A., & Markhamah. (2021). *Panduan Penulisan Buku Ajar Universitas Muhammadiyah Surakarta*. In Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.

Soekidjo Notoatmodjo. *Metodologi Penelitian Kesehatan*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2018), hlm. 174–177.

Suwaid, Aiman Rusydi. 2017. Panduan Ilmu Tajwid Bergambar. Surakarta: Zam-Zam.

Suharsimi Arikunto, Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), hlm. 223–225.

Tarigan, Henry Guntur. 2009. Metodologi Pengajaran Bahasa. Bandung: Angkasa.

Unisnu, L. (2023). Pedoman Penulisan Buku Ajar Edisi Revisi Tahun 2022. Web.Padangsidempuankota.Go.Id, 46–53.

Zakariah, M. A., Afriani, V., & Zakariah, K. H. M. (2020). Metodologi penelitian kualitatif, kuantitatif, action research, research and development (R&D) .

Vina Susanti, et al., "Pengaruh Model Pembelajaran dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Maharah Qira'ah Khas Mahasiswa," Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol. 3, No. 2 (2020), hlm. 148.

الشيخ احمد دوريني، دروس اللغة العربية، إندونيسيا: دار التعليم الإسلامي،
دون سنة.

عبد الرحمن الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها،
الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية، ٢٠١١م.

رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها: أسسه ومناهجه،
القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٤م.

المراجع