



DISERTASI

**PASCASARJANA PROGRAM DOKTOR (S3)
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

**PENGEMBANGAN BUKU AJAR PAI DAN BUDI
PEKERTI BERBASIS PENDIDIKAN HOLISTIK
DAN LITERASI KESEHATAN DI SEKOLAH SMA
NEGERI 10 KOTA BENGKULU**

**Disusun Oleh:
PEBRIO LUFTI
NIM : 2111770017**

**PASCASARJANA PROGRAM DOKTOR(S3)
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI
SUKARNO BENGKULU
TAHUN 2026**

**PENGEMBANGAN BUKU AJAR PAI DAN BUDI PEKERTI BERBASIS
PENDIDIKAN HOLISTIK DAN LITERASI KESEHATAN DI SEKOLAH
SMA NEGERI 10 KOTA BENGKULU**



Oleh

**PEBRIO LUFTI
NIM: 21117770017**

Disertasi

**Diajukan Kepada
Program Pascasarjana UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu Untuk
Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Doktor
Pendidikan Agama Islam**

**PROGRAM DOKTOR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) FATMAWATI SUKARNO
BENGKULU
TAHUN 2026**

HALAMAN PENGESAHAN

Disertasi berjudul : **PENGEMBANGAN BUKU AJAR PAI DAN BUDI
PEKERTI BERBASIS PENDIDIKAN HOLISTIK
DAN LITERASI KESEHATAN DI SEKOLAH SMA
NEGERI 10 KOTA BENGKULU**

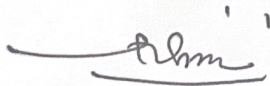
Nama : Pebrio Lufti
NIM : 2111770017
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

telah dapat diterima untuk diajukan ke tahap selanjutnya ujian terbuka pada
Program Studi **Pendidikan Agama Islam**

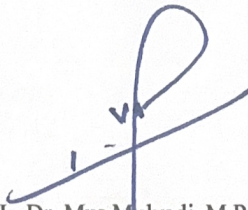
Promotor

Co. Promotor I

Co. Promotor II



Prof. Dr. H. Sirajuddin. M. M.Ag., M.H
NIP. 196003071992021001

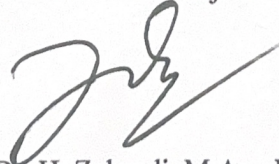


Dr. Mus Mulyadi, M.Pd
NIP.197005142000031004



Dr. Alimni, M.Pd
NIP. 197504102007102005

Bengkulu, April 2026
Mengetahui
Direktur Pascasarjana



Prof. Dr. H. Zubaedi, M.Ag., M.Pd
NIP.196903081996031005



**KEMENTRIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU**

Alamat : Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telp(0736) 51276-51121-51172-53879 Fax (0736) 51171-51172
Website www.iainbengkulu.ac.id

NOTA DINAS

Kepada Yth.
Direktur Program Pascasarjana
UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi terhadap penulisan Disertasi yang berjudul:

**PENGEMBANGAN BUKU AJAR PAI DAN BUDI PEKERTI BERBASIS
PENDIDIKAN HOLISTIK DAN LITERASI KESEHATAN DI SEKOLAH SMA
NEGERI 10 KOTA BENGKULU**

Yang ditulis oleh:

Nama	: Pebrio Lufti
NIM	: 2111770017
Jenjang	: Doktor
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam

Sebagaimana yang disarankan dalam Ujian Tertutup pada tanggal 3 Maret 2026, saya berpendapat bahwa Disertasi tersebut sudah dapat diajukan ke Pascasarjana UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu untuk diajukan dalam Ujian Terbuka (S3) dalam rangka memperoleh gelar Doktor dalam bidang Pendidikan Agama Islam.

Wassalamu'alaikum. Wr.Wb.

Bengkulu, April 2026
Promotor,

Prof. Dr. H. Sirajuddin. M.M.Ag., M.H
NIP. 196003071992021001



**KEMENTRIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU**

Alamat : Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telp(0736) 51276-51121-51172-53879 Fax (0736) 51171-51172
Website www.iainbengkulu.ac.id

NOTA DINAS

Kepada Yth.
Direktur Program Pascasarjana
UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi terhadap penulisan Disertasi yang berjudul:

**PENGEMBANGAN BUKU AJAR PAI DAN BUDI PEKERTI BERBASIS
PENDIDIKAN HOLISTIK DAN LITERASI KESEHATAN DI SEKOLAH SMA
NEGERI 10 KOTA BENGKULU**

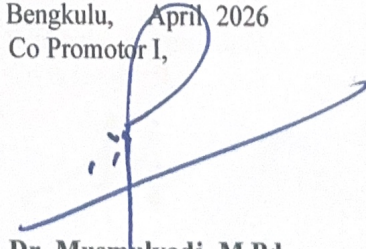
Yang ditulis oleh:

Nama	: Pebrio Lufti
NIM	: 2111770017
Jenjang	: Doktor
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam

Sebagaimana yang disarankan dalam Ujian Tertutup pada tanggal 3 Maret 2026, saya berpendapat bahwa Disertasi tersebut sudah dapat diajukan ke Pascasarjana UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu untuk diajukan dalam Ujian Terbuka (S3) dalam rangka memperoleh gelar Doktor dalam bidang Pendidikan Agama Islam.

Wassalamu'alaikum. Wr.Wb.

Bengkulu, April 2026
Co Promotor I,


Dr. Musmulyadi, M.Pd
NIP. 197005142000031004



**KEMENTRIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU**

Alamat : Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telp (0736) 51276-51121-51172-53879 Fax (0736) 51171-51172
Website www.iainbengkulu.ac.id

NOTA DINAS

Kepada Yth.
Direktur Program Pascasarjana
UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi terhadap penulisan Disertasi yang berjudul:

**PENGEMBANGAN BUKU AJAR PAI DAN BUDI PEKERTI BERBASIS
PENDIDIKAN HOLISTIK DAN LITERASI KESEHATAN DI SEKOLAH SMA
NEGERI 10 KOTA BENGKULU**

Yang ditulis oleh:

Nama	: Pebrio Lufti
NIM	: 2111770017
Jenjang	: Doktor
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam

Sebagaimana yang disarankan dalam Ujian Tertutup pada tanggal 3 Maret 2026, saya berpendapat bahwa Disertasi tersebut sudah dapat diajukan ke Pascasarjana UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu untuk diajukan dalam Ujian Terbuka (S3) dalam rangka memperoleh gelar Doktor dalam bidang Pendidikan Agama Islam.

Wassalamu'alaikum. Wr.Wb.

Bengkulu, April 2026
Co Promotor II,

Dr. Alimni, M.Pd
NIP. 197504102007102005



KEMENTERIAN AGAMA RI
PROGRAM DOKTOR PAI PASCASARJANA
UIN FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
Raden Fatah Pagar Dewa Bengkulu Tlp. (0736) 53848

DEWAN PENGUJI
UJIAN TERTUTUP PROGRAM DOKTOR
PASCASARJANA UIN FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Diutlis Oleh : Pebrio Lufti
NIM : 2111770017
Disertasi : **Pengembangan Buku Ajar PAI dan Budi Pekerti berbasis Pendidikan Holistik dan Literasi Kesehatan di Sekolah SMA Negeri 10 Kota Bengkulu**
Ketua : Prof. Dr. Imam Mahdi, SH, MH
Sekretaris : Dr. Nova Asvio, M.Pd
Anggota : Prof. Dr. H. Sirajuddin, M. M.Ag, MH
(Promotor)
Dr. Musmulyadi, M.Pd
(Co Promotor I)
Dr. Alimni, M.Pd
(Co Promotor II)
Prof. Dr. H. Rohimin, M.Ag
(Penguji I)
Dr. Moch. Iqbal, M.Si
(Penguji II)
Prof. Dr. H. Yohanes Sapri, M.Pd
(Penguji Exsternal)

Diuji di Bengkulu pada :

Hari/Tanggal : Selasa, 3 Maret 2026
Pukul : 10.00 s/d 12.00 Wib
Hasil : 89.27
Keputusan : **Lulus**

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Disertasi yang saya buat sebagai syarat untuk memperoleh gelar Doktor (Dr) dari Program Pascasarjana (S3) Pendidikan Agama Islam UIN FAS Bengkulu seluruhnya merupakan karya saya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan Disertasi yang saya kutip dan hasil karya orang lain telah ditulis sumbernya secara jelas sesuai kaidah, dan etika penulisan Ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian Disertasi ini atau ada plagiat dalam bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi dan pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Bengkulu, April 2026
Saya yang menyatakan,



Pebrio Lufti
NIM. 2111770017

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN
KEPUTUSAN BERSAMA
MENTERI AGAMA DAN MENTERI PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
REPUBLIK INDONESIA

Nomor: 158 Tahun 1987
 Nomor: 0543b//U/1987

Tabel 0.1: Tabel Transliterasi Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Śa	ś	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	d	De
ذ	Żal	ż	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	r	er
ز	Zai	z	zet
س	Sin	s	es
ش	Syin	sy	es dan ye

ص	Ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	g	ge
ف	Fa	f	ef
ق	Qaf	q	ki
ك	Kaf	k	ka
ل	Lam	l	el
م	Mim	m	em
ن	Nun	n	en
و	Wau	w	we
هـ	Ha	h	ha
ء	Hamzah	‘	apostrof
ي	Ya	y	ye

A. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tabel 0.2: Tabel Transliterasi Vokal Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
اَ	Fathah	a	a
اِ	Kasrah	i	i
اُ	Dammah	u	u

2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Tabel 0.3: Tabel Transliterasi Vokal Rangkap

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
اَيَّ...	Fathah dan ya	ai	a dan u
اَوْ...	Fathah dan wau	au	a dan u

Contoh:

- كَتَبَ kataba
- فَعَلَ fa`ala
- سُئِلَ suila

- كَيْفَ kaifa
- حَوْلَ haula

B. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Tabel 0.4: Tabel Transliterasi *Maddah*

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا...ى...	Fathah dan alif atau ya	ā	a dan garis di atas
ى...ى	Kasrah dan ya	ī	i dan garis di atas
و...و	Dammah dan wau	ū	u dan garis di atas

Contoh:

- قَالَ qāla
- رَمَى ramā
- قِيلَ qīla
- يَقُولُ yaqūlu

C. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

1. Ta' marbutah hidup

Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah "t".

2. Ta' marbutah mati

Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h".

3. Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan "h".

Contoh:

- رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ raudah al-atfāl/raudahtul atfāl
- الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ al-madīnah al-munawwarah/al-madīnatul munawwarah
- طَلْحَة talhah

D. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

- نَزَّلَ nazzala
- الْبِرُّ al-birr

E. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf “I” diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh:

- الرَّجُلُ ar-rajulu
- الْقَلَمُ al-qalamu
- الشَّمْسُ asy-syamsu
- الْجَلَالُ al-jalālu

F. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- تَأْخُذُ ta'khužu
- شَيْءٌ syai'un
- النَّوْءُ an-nau'u
- إِنَّ inna

G. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

- | | |
|--|---|
| - وَ إِنَّ اللَّهَ فَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ | Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn/
Wa innallāha lahuwa khairurrāziqīn |
| - بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَ مُرْسَاهَا | Bismillāhi majrehā wa mursāhā |

H. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

- | | |
|---|---|
| - الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ | Alhamdu lillāhi rabbi al-`ālamīn/<br>Alhamdu lillāhi rabbil `ālamīn |
| - الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ | Ar-rahmānir rahīm/Ar-rahmān ar-rahīm |

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan

kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

- اللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ Allaāhu gafūrun rahīm
- لِلَّهِ الْأُمُورُ جَمِيعًا Lillāhi al-amru jamī`an/Lillāhil-amru jamī`an

I. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan Ilmu Tajwid. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan pedoman tajwid.

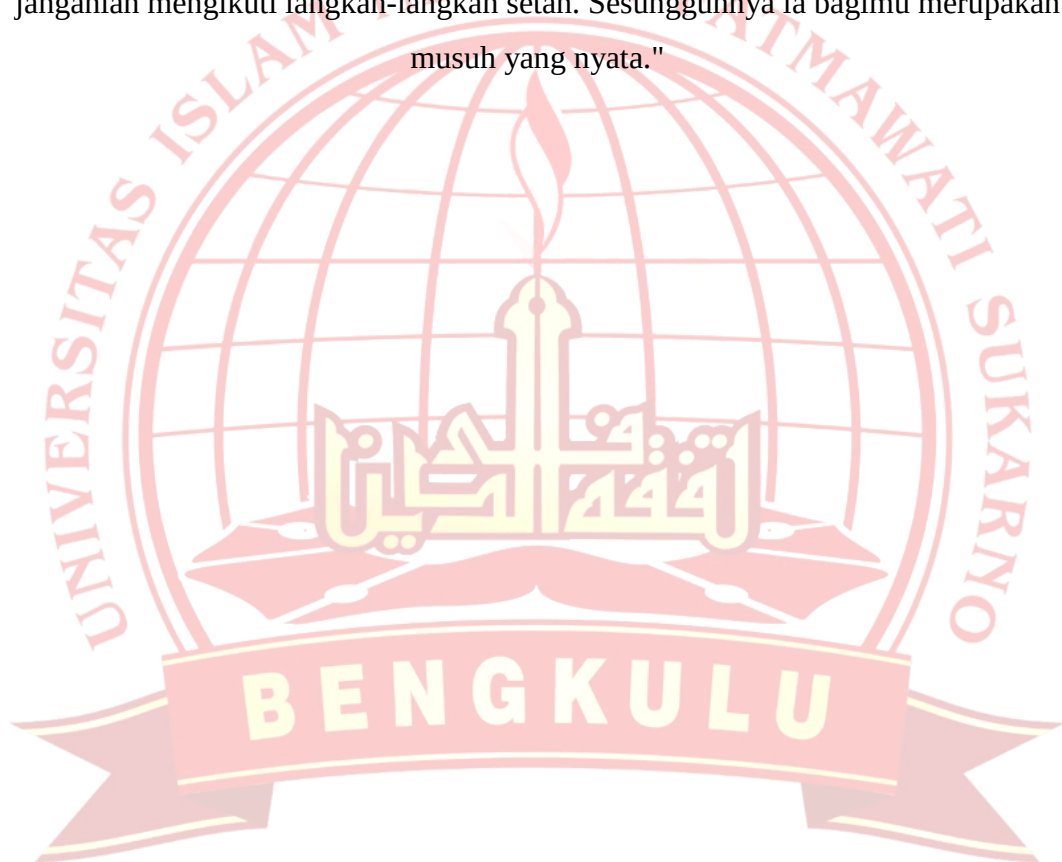


MOTO

يَا أَيُّهَا النَّاسُ كُلُوا مِمَّا فِي الْأَرْضِ حَلَالًا طَيِّبًا وَلَا تَتَّبِعُوا خُطُوَاتِ الشَّيْطَانِ
إِنَّهُ لَكُمْ عَدُوٌّ مُبِينٌ - ١٦٨

Artinya:

"Wahai manusia, makanlah sebagian (makanan) di bumi yang halal lagi baik dan janganlah mengikuti langkah-langkah setan. Sesungguhnya ia bagimu merupakan musuh yang nyata."



ABSTRAK

Pengembangan Buku Ajar PAI dan Budi Pekerti Berbasis Pendidikan Holistik Dan Literasi Kesehatan di Sekolah SMA Negeri 10 Kota Bengkulu

Pebrio Lufti. 2025. Doktor Pendidikan Agama Islam. UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengembangan, menilai kelayakan, mengetahui efektivitas buku ajar Agama Islam berbasis Pendidikan Holistik Islam dan Literasi Kesehatan untuk siswa kelas X SMA Negeri Kota Bengkulu. Adapun metode penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif dan kuantitatif. Jenis penelitian adalah riset dalam rangka R & D (*Research and Development*) yang bertujuan untuk menghasilkan atau mengembangkan suatu produk terutama produk bahan atau buku ajar. Penelitian ini dilaksanakan di SMAN 10 Kota Bengkulu dengan jumlah sampel sebanyak 60 siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Dalam pengembangan Buku Ajar PAI dan Budi Pekerti berbasis Pendidikan Holistik Islam dan Literasi Kesehatan telah melalui tahap dan prasyarat penelitian pengembangan, yakni diantaranya: a) tahap studi pendahuluan yang dilakukan dengan metode pendekatan deskriptif kualitatif; b) tahap pengembangan desain buku ajar yang kemudian dilanjutkan dengan tahap validasi ahli (materi, media, dan bahasa) yang kompeten di bidangnya dan mengetahui layak atau tidaknya buku ajar dengan menerapkan pendidikan holistik dan literasi kesehatan; c) tahap uji coba, yaitu menerapkan penggunaan buku ajar kepada siswa, baik itu uji coba perorangan, uji coba kelompok kecil dan kelompok besar; d) merancang dan melaksanakan evaluasi formatif dan; e) merevisi bahan pembelajaran; 2) Hasil akhir dari kegiatan pengembangan bahan PAI berbasis pendidikan holistik dan literasi kesehatan siswa kelas XI pada materi pola hidup sehat dan makanan halal dan haram berupa buku ajar yang telah di validasi oleh para ahli materi, ahli bahasa dan ahli media yang kompeten di bidangnya. Dari hasil pengembangan Buku Ajar PAI dan Budi Pekerti tersebut telah memenuhi komponen sebagai bahan ajar yang baik. Hasil pengembangan buku ajar ini dapat menjadi alternatif rujukan dalam menyajikan materi pembelajaran PAI pada siswa kelas XI; 3) Berdasarkan hasil uji keefektifan hasil pembelajaran siswa yang sesudah dan sebelum menggunakan bahan ajar yang dikembangkan. Hasil belajar siswa yang menggunakan bahan ajar PAI berbasis pendidikan holistik dan literasi kesehatan mengalami peningkatan pemahaman materi dan konsep belajar sehingga hasil belajar siswa menjadi lebih baik khususnya pada materi pola hidup sehat dan literasi kesehatan. Dengan meningkatnya hasil belajar siswa dari pretes ke postes dapat dijadikan bukti bahwa Buku Ajar PAI dan Budi Pekerti berbasis pendidikan holistik dan literasi kesehatan efektif jika digunakan dalam pembelajaran.

Kata Kunci: Buku Ajar, Pendidikan Holistik, Literasi Kesehatan

ABSTRACT

Development of Islamic Religious Education and Character Building Textbooks Based on Holistic Education and Health Literacy at SMA Negeri 10, Bengkulu City

Pebrio Lufti, 2025. Doctor of Islamic Religious Education. UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu

The purpose of this study was to determine the development, assess the feasibility, and determine the effectiveness of Islamic Religious Education textbooks based on Holistic Islamic Education and Health Literacy for 10th-grade students at SMA Negeri 10, Bengkulu City. The research methods used were qualitative and quantitative. This type of research is R&D (Research and Development) research aimed at producing or developing a product, particularly materials or textbooks. This research was conducted at SMAN 10, Bengkulu City, with a sample of 60 students. The results showed that: 1) In the development of Islamic Religious Education textbooks based on Islamic Holistic Education and Health Literacy, the stages and prerequisites of development research have been passed, namely: a) the preliminary study stage carried out using a qualitative descriptive approach method; b) the textbook design development stage which is then continued with the validation stage by experts (materials, media, and language) who are competent in their fields and determine whether or not the textbook is suitable for implementing holistic education and health literacy; c) the trial stage, namely implementing the use of textbooks to students, both individual trials, small group trials and large group trials; d) designing and implementing formative evaluations and; e) revising learning materials; 2) The final result of the development of Islamic Religious Education (PAI) materials based on holistic education and health literacy for eleventh-grade students on healthy lifestyles and halal and haram foods is a textbook validated by subject matter experts, language experts, and media experts competent in their fields. The developed PAI textbook meets the requirements for good teaching materials. This textbook can serve as an alternative reference in presenting Islamic Religious Education (PAI) learning materials to eleventh-grade students. 3) Based on the results of the effectiveness test of student learning outcomes before and after using the developed teaching materials, students who used the PAI teaching materials based on holistic education and health literacy experienced an increase in their understanding of the material and learning concepts, resulting in improved learning outcomes, particularly on healthy lifestyles and health literacy. The increase in student learning outcomes from pre-test to post-test demonstrates the effectiveness of the PAI textbook based on holistic education and health literacy in learning.

Keywords: Textbook, Holistic Education, Health Literacy

ملخص

تطوير كتب التربية الدينية الإسلامية وبناء الشخصية، استناداً إلى التربية الشاملة والوعي الصحي في مدرسة
نيجري الثانوية، مدينة بنجكولو

فبراير لطفی، ٢٠٢٥. دكتوراه في التربية الدينية الإسلامية. جامعة فاطمة واتي سوكارنو بنجكولو

هدفت هذه الدراسة إلى تحديد تطوير، وتقييم جدوى، وفعالية كتب التربية الدينية الإسلامية، استناداً إلى التربية الشاملة والوعي الصحي، لطلاب الصف العاشر في مدرسة نيجري الثانوية، مدينة بنجكولو. استخدمت الدراسة منهجيتين بحثيتين: نوعية وكمية. يهدف هذا النوع من الأبحاث إلى إنتاج أو تطوير منتج، وخاصةً مواد أو كتب دراسية. أُجري هذا البحث في مدرسة نيجري الثانوية، مدينة بنجكولو، على عينة من ٦٠ طالباً. تشير النتائج إلى أن: (1) تطوير كتب التربية الدينية الإسلامية القائمة على التربية الإسلامية الشاملة ومحو الأمية الصحية قد مر بمراحل ومتطلبات البحث والتطوير، بما في ذلك: (أ) دراسة أولية أُجريت باستخدام نهج وصفي نوعي؛ (ب) مرحلة تطوير تصميم الكتاب المدرسي والتي تستمر بعد ذلك بمرحلة التحقق من الصحة من قبل الخبراء (المادة والوسائط واللغة) الذين هم أكفاء في مجالاتهم ويحددون ما إذا كان الكتاب المدرسي مناسباً أم لا من خلال تنفيذ التعليم الشامل ومحو الأمية الصحية؛ (ج) مرحلة التجربة، أي تنفيذ استخدام الكتاب المدرسي للطلاب، سواء كانت تجربة فردية أو تجربة مجموعة كبيرة؛

(د) تصميم وتنفيذ التقييمات التكوينية؛ و (هـ) مراجعة المواد التعليمية؛ (2) النتيجة النهائية لتطوير مواد القائمة على التعليم الشامل ومحو الأمية الصحية لطلاب (التربية الإسلامية) التربية الدينية الإسلامية الصف الحادي عشر حول أنماط الحياة الصحية والأطعمة الحلال والحرام هي كتاب مدرسي تم التحقق من صحته من قبل خبراء الموضوع واللغويين وخبراء الإعلام ذوي الكفاءة في مجالاتهم. وقد استوفى تطوير هذا الكتاب المدرسي متطلبات المواد التعليمية الجيدة. ويمكن أن يكون تطوير هذا الكتاب المدرسي مرجعاً لطلاب الصف الحادي (التربية الإسلامية) بديلاً في تقديم مواد التعلم الخاصة بالتربية الدينية الإسلامية عشر؛ (3) بناءً على نتائج اختبار فعالية نتائج تعلم الطلاب قبل وبعد استخدام المواد التعليمية المطورة، القائمة على التعليم الشامل ومحو الأمية التربية الإسلامية شهد الطلاب الذين استخدموا مواد التدريس الصحية زيادة في فهمهم للمادة ومفاهيم التعلم، مما أدى إلى تحسين نتائج تعلم الطلاب، وخاصة فيما يتعلق بأنماط الحياة الصحية ومحو الأمية الصحية. يمكن استخدام زيادة نتائج تعلم الطلاب من مرحلة ما قبل المدرسي القائم على التعليم الشامل التربية الإسلامية الاختبار إلى مرحلة ما بعده كدليل على فعالية كتاب والوعي الصحي عند استخدامه في التعلم.

الكلمات المفتاحية: كتاب مدرسي، تعليم شامل، الوعي الصحي

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kepada Allah SWT di hati yang paling dalam penulis rasakan, atas segala Rahmat dan Nikmat dan Hidayah-Nya serta Inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan disertasi ini sebagai salah satu syarat penyelesaian studi guna mendapatkan gelar Doktor Pendidikan Agama Islam. Assholatu wassalam kepada baginda Nabi Muhammad SAW beserta keluarga dan sahabatnya yang telah membawa manusia dari zaman kegelapan hingga ke zaman yang penuh cahaya, kecanggihan dan kenyamanan, kedamaian dunia.

Disertasi penulis berjudul “Pengembangan Buku Ajar PAI dan Budi Pekerti Berbasis Pendidikan Holistik Dan Literasi Kesehatan di Sekolah SMA Negeri Kota Bengkulu”. Disertasi ini diharapkan dapat bermanfaat bagi pesantren modern dan tradisional untuk meningkatkan karakter multikultural para santriwan dan santriwati.

Penulis sangat menyadari bahwa dalam penulisan dan penyelesaian disertasi ini, terdapat berbagai hambatan dan kesulitan yang didapati oleh penulis hal ini dikarenakan keterbatasan penulis dalam hal pengalaman dan pengetahuan. Penulis bersyukur berkat arahan, bimbingan, saran dan kritik dari promotor dan co-promotor, serta dari berbagai pihak hingga disertasi ini penulis selesaikan dengan baik. Untuk semua ini dengan penuh khidmat penulis sampaikan ungkapan terimakasih yang setinggi-tingginya dan semoga menjadi amal jariyah kepada:

1. Prof. Dr. KH. Khairuddin, M.Ag selaku Rektor UIN Fatmawati Soekarno-Bengkulu
2. Prof. Dr. H. Zubaedi, M.Ag., M.Pd selaku Direktur Pasca Sarjana yang telah dengan ikhlas memberikan memotivasi serta memberi dorongan kepada penulis agar menyelesaikan disertasinya.
3. Dr. Irwan Satria, M.Pd selaku ketua program studi yang selalu menyemangati penulis untuk terus berjuang menyelesaikan pendidikan doktor.

4. Prof. Dr. Suhirman, M.Pd, selaku Validator Instrumen Penelitian dan membantu penulis dalam menuangkan instrumen yang tepat untuk proses penelitian.
5. Prof. Dr. Al Fauzan Amin, M.Ag, selaku dosen dan Validator Instrumen Penelitian, yang banyak menginspirasi penulis untuk teliti dan cermat dalam melaksanakan penelitian
6. Heny Fryantari, M.Pd selaku dosen dan Validator Instrumen Penelitian, yang telah banyak memberikan masukan kepada penulis untuk teliti dan cermat dalam melaksanakan penelitian.
7. Seluruh Bapak Ibu Dosen, Kepegawaian dan Bagian Administrasi di Lingkungan Pascasarjana yang banyak membantu penulis selama menempuh studi.
8. Kepala Sekolah SMAN 10 Kota Bengkulu, kepala Tata Usaha, staf, Bapak/Ibu dewan guru yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti, meluangkan waktu, memberikan kemudahan, dan kelancaran dalam mengumpulkan data.
9. Kepala Perpustakaan Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu yang telah memberikan sarana dan memfasilitasi penulis untuk pendalaman tinjauan pustaka.
10. Untuk isteri dan anak-anakku yang memberikan dorongan, bantuan, baik materi dan non-materi serta doa-doanya.
11. Serta semua pihak yang terlibat yang tak bisa disebutkan satu persatu, hanya ungkapan terimakasih dan rasa syukur penulis telah ditemani orang-orang yang baik yang banyak membantu tanpa pamrih.

Harapan penulis semoga segala amal kebaikan seluruh pihak yang telah membantu dalam penyelesaian disertasi ini menjadi amal jariyah. Disertasi ini terdapat banyak kekurangan dan kelemahan, kritik dan saran sangat diharapkan supaya disertasi ini lebih baik dan bermanfaat, Aamiin.

Bengkulu, April 2026
Peneliti



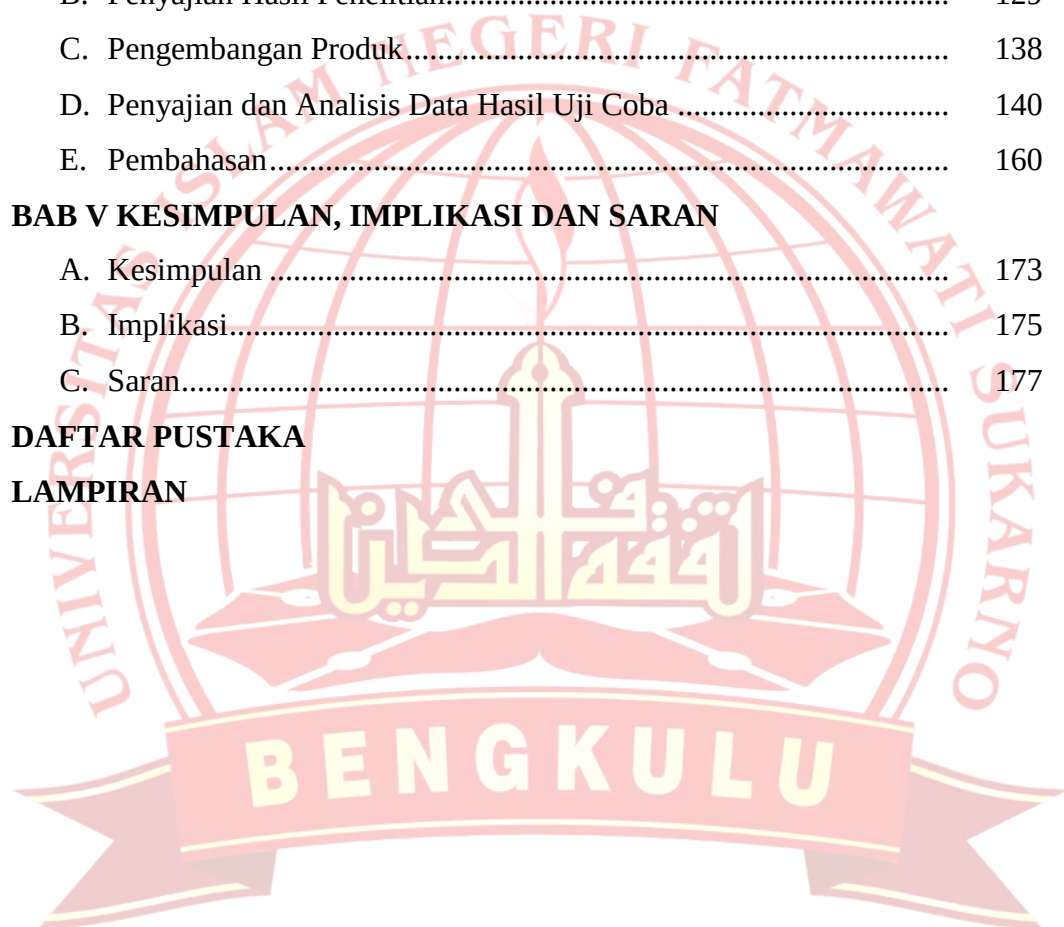
Pebrio Lufti
NIM. 2111770017

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
PENGESAHAN PROMOTOR.....	iii
PENGESAHAN CO PROMOTOR I	iv
PENGESAHAN CO PROMOTOR II.....	v
LEMBAR DEWAN PENGUJI.....	vi
PERNYATAAN KEASLIAN.....	vii
PEDOMAN LITERASI.....	viii
MOTTO	xvi
ABSTRAK	xvii
ABSTRACT	xviii
TARJID	xix
KATA PENGANTAR.....	xx
DAFTAR ISI.....	xxii
DAFTAR TABEL	xxv
DAFTAR GAMBAR.....	xxvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	8
C. Batasan Masalah dan Fokus Penelitian.....	9
D. Rumusan Masalah.....	9
E. Tujuan Penelitian	10
F. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan	10
G. Manfaat Penelitian	11
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kajian Teori	12
1. Konsep Buku Ajar.....	12
a. Pengertian Buku Ajar.....	12
b. Jenis Buku Ajar.....	13

c. Tujuan Buku Ajar.....	14
d. Peranan dan Manfaat Buku Ajar	15
e. Kedudukan Buku Ajar dalam Proses Belajar Mengajar	18
f. Pengembangan Buku Ajar.....	21
2. Konsep Dasar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.....	29
a. Pengertian Pendidikan Agama Islam	29
b. Pengertian Budi Pekerti.....	30
c. Landasan Pembelajaran PAI dan Budi Pekerti	33
d. Tujuan Pembelajaran PAI dan Budi Pekerti	36
e. Ruang Lingkup Pembelajaran PAI dan Budi Pekerti.....	38
f. Karakteristik Pembelajaran PAI dan Budi Pekerti.....	41
3. Pendidikan Holistik Islam	42
a. Pengertian Holistik.....	42
b. Pengertian Pendidikan Holistik.....	47
c. Tujuan Pendidikan Holistik	60
d. Karakteristik Pendidikan Holistik.....	63
e. Prinsip Pendidikan Holistik	64
f. Pelaksanaan Pendidikan Holistik	66
g. Implementasi Pendidikan Holistik	75
4. Literasi Kesehatan dalam Pendidikan	77
a. Pemahaman Hidup Sehat	77
b. Contoh Menjaga Pola Hidup Sehat.....	79
c. Macam-macam Pola Hidup Sehat.....	87
d. Undang-undang Pola Hidup Sehat	94
B. Kerangka Berpikir Penelitian.....	95
C. Penelitian Terdahulu	97
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	111
B. Subjek Penelitian.....	111
C. Prosedur Penelitian dan Pengembangan	112
D. Jenis Data	120

E. Teknik Pengumpulan Data.....	120
F. Teknik Analisis Data.....	121
G. Hipotesis.....	123
H. Sistemati Penulisan	124
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Profil SMAN 10 Kota Bengkulu.....	126
B. Penyajian Hasil Penelitian.....	129
C. Pengembangan Produk.....	138
D. Penyajian dan Analisis Data Hasil Uji Coba	140
E. Pembahasan.....	160
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	
A. Kesimpulan	173
B. Implikasi.....	175
C. Saran.....	177
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1. Subjek Penelitian.....	112
Tabel 3.2. Daftar Validator	118
Tabel 3.3. Kreteria Validator	121
Tabel 4.1. Keadaan Guru dan Tenaga Pendidik.....	128
Tabel 4.2. Jumlah Siswa.....	129
Tabel 4.3. Identifikasi Bahan Ajar PAI di SMAN 10 Kota Bengkulu.....	130
Tabel 4.4. Penilaian Guru PAI SMAN 10 Kota Bengkulu Terhadap Buku Ajar PAI dan Budi Pekerti Berbasis Pendidikan Holistik dan Literasi Kesehatan.....	136
Table 4. 5. Table Hasil Uji Coba Ahli Materi Terhadap Buku Ajar.....	141
Tabel 4.6. Ikhtisar Data Penilaian Ahli Materi Terhadap Buku Ajar	142
Tabel 4.7. Tabel Hasil Uji Coba Ahli Media Terhadap Buku Ajar	144
Tabel 4.8. Hasil Uji Coba Ahli Bahasa Terhadap Buku Ajar	146
Tabel 4.9. Ikhtisar Data Penilaian Ahli Bahasa Terhadap Buku Ajar	147
Tabel 4.10. Kesalahan Ketik dan Kesalahan Istilah dalam Buku Ajar	148
Tabel 4.11. Persentase Perolehan Skor Uji Coba Perorangan terhadap Buku Ajar PAI dan Budi Pekerti Berbasis Pendidikan Holistik dan Literasi Kesehatan	149
Tabel 4.12. Persentase Perolehan Skor Uji Coba Pada Kelompok Kecil terhadap Buku Ajar PAI dan Budi Pekerti Berbasis Pendidikan Holistik dan Literasi Kesehatan.....	151
Tabel 4.13. Persentase Perolehan Skor Uji Coba Pada Kelompok Besar terhadap Buku Ajar PAI dan Budi Pekerti Berbasis Pendidikan Holistik dan Literasi Kesehatan.....	154
Tabel 4.14. Persentase Perolehan Skor Uji Coba Pada Kelompok Besar terhadap Buku Ajar PAI dan Budi Pekerti Berbasis Pendidikan Holistik dan Literasi Kesehatan.....	156
Tabel 4.15. Nilai Pretest dan Postes Siswa Pada Materi Pola Hidup Sehat Dan Literasi Kesehatan.....	157
Tabel 4.16. Rekap hasil validasi	160

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Kerangka Berpikir Penelitian	97
Gambar 3.1. Langkah-langkah R&D yang digunakan	112
Gambar 4.1. Grafik Persentase Skor Uji Coba Produk Perorangan pada Buku Ajar PAI dan Budi Pekerti berbasis Pendidikan Holistik dan Literasi Kesehatan	151
Gambar 4.2. Grafik Persentase Skor Uji Coba Kelompok Kecil pada Buku Ajar PAI dan Budi Pekerti berbasis Pendidikan Holistik dan Literasi Kesehatan	154
Gambar 4.3. Grafik Persentase Skor Uji Coba Kelompok Besar pada Buku Ajar PAI dan Budi Pekerti berbasis Pendidikan Holistik dan Literasi Kesehatan	156
Gambar 4. 4 Grafik Perbandingan Nilai Pretest dan Postes Siswa	158

