

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan proses pengembangan dan hasil uji coba terhadap kelompok sasaran pada buku ajar mata pelajaran PAI berbasis pendidikan holistik dan literasi kesehatan siswa kelas XI SMA Negeri 10 Kota Bengkulu dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Merancang dan mengembangkan buku ajar Agama Islam berbasis Pendidikan Holistik Islam dan Literasi Kesehatan untuk siswa kelas X SMA Negeri Kota Bengkulu

Dalam pengembangan Buku Ajar PAI dan Budi Pekerti berbasis Pendidikan Holistik Islam dan Literasi Kesehatan telah melalui tahap dan prasyarat penelitian pengembangan, yakni diantaranya: a) tahap studi pendahuluan yang dilakukan dengan metode pendekatan deskriptif kualitatif; b) tahap pengembangan desain buku ajar yang kemudian dilanjutkan dengan tahap validasi ahli (materi, media, dan bahasa) yang kompeten di bidangnya dan mengetahui layak atau tidaknya buku ajar dengan menerapkan pendidikan holistik dan literasi kesehatan; c) tahap uji coba, yaitu menerapkan penggunaan buku ajar kepada siswa, baik itu uji coba perorangan, uji coba kelompok kecil dan kelompok besar; d) merancang dan melaksanakan evaluasi formatif dan; e) merevisi bahan pembelajaran.

2. kelayakan buku ajar yang dikembangkan berdasarkan penilaian ahli dan uji coba terbatas

Hasil akhir dari kegiatan pengembangan bahan PAI berbasis berbasis pendidikan holistik dan literasi kesehatan siswa kelas XI pada materi pola hidup sehat dan makanan halal dan haram berupa buku ajar yang telah di validasi oleh para ahli materi, ahli bahasa dan ahli media yang kompeten di bidangnya. Dari hasil pengembangan Buku Ajar PAI dan Budi Pekerti tersebut telah memenuhi komponen sebagai bahan ajar yang baik. Hasil pengembangan buku ajar ini dapat menjadi alternatif rujukan dalam menyajikan materi pembelajaran PAI pada siswa kelas XI.

3. Efektivitas penggunaan buku ajar tersebut dalam meningkatkan pola hidup sehat fisik dan mental siswa

Berdasarkan hasil uji keefektifan hasil pembelajaran siswa yang sesudah dan sebelum menggunakan bahan ajar yang dikembangkan. Hasil belajar siswa yang menggunakan bahan ajar PAI berbasis pendidikan holistik dan literasi kesehatan mengalami peningkatan pemahaman materi dan konsep belajar sehingga hasil belajar siswa menjadi lebih baik khususnya pada materi pola hidup sehat dan literasi kesehatan. Hasil data diperoleh bahwa siswa yang memperoleh nilai di antara kriteria 55-64 berjumlah 12 orang dengan persentase 20% termasuk dalam kategori “Kurang“. Siswa yang memperoleh nilai di antara kriteria 55-64 berjumlah 20 orang dengan persentase 33,33%. Sedangkan siswa yang memperoleh nilai di bawah 64 berjumlah 32 orang siswa dengan

persentase 25%. Selanjutnya siswa yang memperoleh nilai di antara kriteria 75-84 berjumlah 13 siswa dengan persentase 21,67%. Sedangkan pada kriteria 85-100 siswa tidak ada. Kemudian berbeda dengan hasil belajar siswa pada kolom postes yang menggunakan buku ajar PAI dan Budi Pekerti berbasis pendidikan holistic dan literasi kesehatan, mengalami peningkatan pada hasil belajar.

Keefektifan Buku Ajar PAI dan Budi Pekerti berbasis pendidikan holistic dan literasi kesehatan yang dikembangkan memperoleh skor 4575 dengan skor ideal 6000, sehingga hasil analisis menunjukkan nilai rata-rata pada pretes 68,06% dengan kategori “Cukup” dan nilai rata-rata postes 76,25% dengan kategori “Baik”. Namun jika dilihat secara individu terdapat 12 siswa bernilai di bawah ketuntasan dengan kategori “Kurang”. Sedangkan pada saat postes terdapat 6 siswa yang di bawah ketuntasan dengan kategori “Cukup”. Kenaikan persentase pada pretes dan postes selisih 10%. Dengan meningkatnya hasil belajar siswa dari pretes ke postes dapat dijadikan bukti bahwa Buku Ajar PAI dan Budi Pekerti berbasis pendidikan holistic dan literasi kesehatan efektif jika digunakan dalam pembelajaran.

B. Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian bahwa penggunaan Buku Ajar PAI dan Budi Pekerti berbasis pendidikan holistic dan literasi kesehatan untuk meningkatkan pemahaman siswa kelas XI SMAN 10 Kota Bengkulu yang

telah dikembangkan menunjukkan hasil yang baik. Hal ini berimplikasi kepada beberapa hal berikut;

1. Buku Ajar PAI dan Budi Pekerti pokok bahasan pola hidup sehat dan literasi kesehatan yang dikembangkan ini membutuhkan guru PAI yang memiliki sikap positif terhadap penggunaan buku ajar dengan pendekatan yang mengarah pada penciptaan suasana berfikir kreatif berbantuan media baik benda, cerita maupun gambar untuk mempermudah siswa dalam mencapai pemahaman pembelajaran.
2. Implementasi Buku Ajar PAI dan Budi Pekerti berbasis pendidikan holistik dan literasi kesehatan berimplikasi pada ketersediaan fasilitas media pembelajaran yang variasi baik berupa gambar, cerita, dan benda sederhana. Oleh karena itu guru dituntut aktif mengupayakan dengan mengusulkan pengadaan kepada sekolah, mengembangkan media sederhana dengan memanfaatkan fasilitas yang ada dengan kreativitas.
3. Aktivitas pembelajaran dengan memanfaatkan Buku Ajar PAI dan Budi Pekerti berbasis pendidikan holistik dan literasi kesehatan adalah dengan penyediaan dan penggandaan buku bahan ajar dan bahan media, oleh karena itu dibutuhkan dana yang cukup untuk pengadaannya dengan tujuan pembelajaran berlangsung efektif.

Pengembangan bahan ajar pada penelitian ini hanya terbatas pada pokok bahasan tertentu dengan pendekatan tertentu pula yang telah disesuaikan dengan pertimbangan karakter materi, maka mengingat materi PAI cukup luas dan memiliki karakter yang beragam maka untuk melengkapi

materi PAI yang utuh hingga masa satu semester atau satu tahun ajaran perlu ada pengembangan materi- materi selanjutnya melalui proyek-proyek penelitian dan pengembangan bahan ajar oleh instansi terkait.

C. Saran

Untuk mengoptimalkan pemanfaatan bahan ajar disarankan hal-hal sebagai berikut:

1. Pihak Sekolah

- a. Bagi siswa, hendaknya buku ajar ini dapat dimiliki siswa dan digunakan sebagai alternatif sumber belajar yang dapat dipelajari secara mandiri.
- b. Bagi guru, sebaiknya menggunakan buku pegangan guru dan buku pegangan siswa yang merupakan kesatuan dari produk pengembangan ini.
- c. Guru dapat bertindak sebagai pembimbing dan pemberi motivasi jika pembelajaran dilakukan di kelas atau di sekolah agar siswa mempelajari bahan ajar.
- d. Pemanfaatan media ini sebaiknya tidak dijadikan satu-satunya sumber belajar dalam pembelajaran. Buku ajar ini hendaknya didukung dengan referensi dan sumber-sumber belajar lain yang relevan dengan materi pembelajaran sebagaimana dicantumkan dalam daftar rujukan. Hal ini penting untuk memperkaya wawasan peserta didik dan guru bidang studi.

- e. Bagi Kepala Sekolah, dengan adanya pengembangan buku ajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti berbasis pendidikan holistik dan literasi kesehatan bagi siswa kelas XI SMAN 10 Kota Bengkulu dapat dijadikan pertimbangan dalam memanfaatkan bahan ajar ini.

2. Saran Diseminasi Produk

Penggunaan produk pada skala yang lebih luas perlu mempertimbangkan beberapa hal, antara lain:

- a) Mengingat bahwa pengembangan bahan ajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti berbasis pendidikan holistik dan literasi kesehatan ini dikembangkan sampai tahap evaluasi formatif, maka sebelum didesiminasikan, sebaiknya dilakukan evaluasi sumatif terlebih dahulu. Bila ditemukan kesalahan atau kelemahan yang perlu diperbaiki, maka produk pengembangan direvisi seperlunya.
- b) Buku ajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti berbasis pendidikan holistik dan literasi kesehatan dikembangkan sebagai alternatif pemecahan masalah di SMAN 10 Kota Bengkulu, dan untuk diterapkan di sekolah lain perlu memperhatikan karakteristik siswa dan sekolah yang bersangkutan.

3. Saran Pengembangan Produk Lebih Lanjut

Beberapa saran pengembangan produk lebih lanjut adalah sebagai berikut:

- a) Produk ini memiliki kelebihan dan kekurangan yang telah disebutkan pada kajian produk yang telah direvisi, oleh karena itu perlu dilakukan penelitian lebih lanjut dalam rangka mengeliminasi kekurangannya
- b) Penggunaan subyek dan waktu uji coba dalam pengembangan ini terbatas sehingga perlu adanya pengembangan lebih lanjut dengan jumlah subyek yang besar dan waktu yang digunakan sesuai dengan pembelajaran selama satu semester.
- c) Buku ajar berbasis pendidikan holistik dan literasi kesehatan untuk materi mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti ini masih diperuntukkan bagi siswa kelas XI SMAN 10 Kota Bengkulu sehingga perlu dikembangkan lebih lanjut pada semua semester di setiap tingkat dan jenjang pendidikan. Media pembelajaran.
- d) Strategi pembelajaran yang akan diterapkan merujuk bahana ajar, seyogyanya dibuat lebih interaktif sehingga siswa merasa butuh dengan bahan ajar tersebut sehingga dapat menantang dan memotivasi siswa untuk selalu belajar.
- e) Pengembangan buku ajar ini tidak dimaksudkan untuk mengatasi seluruh permasalahan yang terjadi dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Permasalahan lain seperti sarana dan prasarana yang kurang memadai, alokasi waktu pembelajaran yang tidak sesuai dengan kedalaman atau kepadatan materi, dan permasalahan lainnya juga perlu untuk dicarikan alternatif pemecahannya dengan melakukan berbagai upaya yang memadai.

DAFTAR PUSTAKA

A. Sumber Buku

- Abdulhak, I., & Darmawan, D. (2017). *Teknologi Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Acesta, A. (2019). *Kecerdasan Kinestetik Dan Interpersonal Serta Pengembangannya*. Surabaya: Penerbit Media Sahabat Cendekia Pondok Maritim Indah
- Achruh, A. (2019). *Komponen dan Model Pengembangan Kurikulum*. Jurnal Inspiratif Pendidikan, 8(1), 1–9
- Ahmadi, Abu dan Nur Uhbiyati. (2015). *Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Alhamda, S. (2016). *Buku Ajar Metlit dan Statistik*. Yogyakarta: Deepublish
- Alwisol. (2016). *Psikologi Kepribadian (Revisi)*. Malang: UMM Press
- Amri. (2015). *Proses Pembelajaran Kreatif Dan Inovatif Dalam Kelas*. Pustaka Raya
- Azis, A. Rosmiat. (2019). *Ilmu Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Pt. Sibuku
- Aziz, Ahmad Abdul dan Muhammad Sya'ban Al-hafizh. (2015). *Al Qur'an Per Kata, Tajwid Warna Robbani*. Jakarta: Surprise PT. Surya Prisma Sinergi
- Borg, W.R. & Gall, M.D. (2003). *Educational Research*. New York: Longman
- Dalyono. (2015). *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta
- Departemen Pendidikan Nasional. (2015). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama
- Depdiknas. (2016). *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa Edisi ke. Empat*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama
- Depdiknas. (2023). *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa Edisi ke. Empat*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama
- Depkes RI. (2019). *Sistem Kesehatan Nasional*. Jakarta
- Dewi, T. N., Pradnyana, I. M. A., & Sugihartini, N. (2020). *Pengukuran tingkat kesiapan pengguna sistem informasi data pokok pendidikan dasar menggunakan metode technology readiness index (TRI) (Studi kasus: sekolah dasar Kecamatan Sukasada)*. KARMAPATI, (Kumpulan Artikel Mahasiswa Pendidikan Teknik Informatika), 9(2), 88–95. <https://doi.org/10.23887/karmapati.v9i2.26926>,
- E. Mulyasa. (2017). *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti*. Bandung: Lentera Hati

- Hamdan. (2018). *Pengembangan dan Pembinaan Kurikulum (Teori dan Praktek Kurikulum PAI)*. Banjarmasin: Pustaka Setia
- Harjatmo & Wiyono, S. (2017). *Penilaian Status Gizi*. Jakarta : EGC
- Hurlock, E, B. (2017). *Psikologi Perkembangan Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan* (edisi ke – 5). Jakarta: Erlangga
- Ibrahim, M. Y. (2013). *Pembelajaran Berbasis Kecerdasan Jamak (Multiple Intelligence) Mengidentifikasi dan Mengembangkan Multitalenta Anak*. Jakarta: Kencana Prenada Media Grou
- Ismawati, Esti. (2015). *Telaah Kurikulum dan Pengembangan Bahan Ajar*. Yogyakarta: Ombak
- Kadir, M. (2017). *Pendekatan Holistik dalam Pembelajaran Pendidikan Islam*. Bandung: Pustaka Setia
- Kemendes RI. (2018). *Perilaku Mencuci Tangan Pakai Sabun Di Indonesia*. Pusat Data dan Informasi
- Kementrian RI. (2017). *Profil Kesehatan Indonesia*. Jakarta : Departemen kesehatan RI
- Kosasih, E. (2021). *Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Kurniawan, Syamsul. (2019). *Pendidikan Karakter Konsepsi & Implementasi Secara Terpadu di Lingkungan Keluarga, Sekolah, Perguruan Tinggi, dan Masyarakat*. Yogyakarta: AR-Ruzz Media
- Maisyarah, dkk. *Buku Digital-dasar Ilmu Kesehatan Masyarakat*. Media Sains Indonesia.
- Marinda, L . (2020). *Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget dan Problematikanya Pada Anak Usia Sekolah Dasar*. Jakarta: PSGA LP2M IAIN Jember
- Mulyadi. (2020). *Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Muniarty, Puji, dkk. (2023). *Perancangan dan Pengembangan Produk*. Padang, Sumbar: PT. Global Eksekutif
- Musfah, Jejen. (2012) *Pendidikan Holistik: Pendekatan Lintas Perspektif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Nata, Abuddin. (2015). *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Prenada Media Gruop
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 41 Tahun 2007 tentang Standar Proses untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Prastowo, Andi. (2015). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press

- Rubiyanto, N., & Haryanto, D. (2010). *Strategi Pembelajaran Holistik di Sekolah (1 ed.)*. Jakarta: Prestasi cc.
- Rusman. (2018). *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Pers
- Sanjaya, Wina. (2018). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta : Prenada Media Group
- Sugiono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Widodo, H. (2021). *Pendidikan holistik berbasis budaya sekolah*. UAD PRESS
- Zohar, Danah. & Marshall, Ian. (2015). *SQ: Memanfaatkan Kecerdasan Spiritual dalam Berpikir Integralistik dan Holistik untuk Memaknai Kehidupan*. (Penerjemah: Rahmani Astuti, dkk). Bandung: Mizan
- Zuriah, Nurul. (2015). *Pendidikan Moral Dan Budi Pekerti Dalam Perspektif Perubahan*. Jakarta: Bumi Aksara

B. Sumber Jurnal

- Adiningrat, Nadia. (2024). *Pentingnya Perencanaan Strategi Pembelajaran Untuk Menciptakan Pembelajaran Yang Efektif Dan Berkualitas*. QOUBA : Jurnal Pendidikan, Volume 1 Nomor 2
- Adliyani, Zaraz Obela Nur. (2015). *Pengaruh perilaku individu terhadap hidup sehat*. Majority Volume 4 Nomor 7
- Ahyat, Nur. (2017). *Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. EDUSIANA: Jurnal Manajemen dan Pendidikan Islam
- Aisiyah, L. N. (2017). *Peningkatan Keterampilan Proses Sains Dasar Dengan Pendekatan Open-Inquiry*. Pancaran Pendidikan, 6(1) <https://doi.org/10.25037/pancaran.v6i1.2>
- Alimni. (2020). *Edukasi Nilai-nilai Hidup Sehat Perspektif Pendidikan Agama Multikultural: Pada Siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 20 Kota Bengkulu*. Program Pascasarjana, Pendidikan Agama Islam, Institut Agama Islam Negeri Bengkulu
- Amin, Alfauzan. (2017). *Pengembangan Bahan Ajar PAI Berbasis Sinektik dan Implementasinya dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Abstrak Siswa Kelas ViS SMPN Kota Bengkulu*. Program Pascasarjana, Universitas Islam Negeri (UIN) Fatmawati Sukarno Bengkulu
- Anam, Khairul. (2016). *Sementara majelis ulama Indonesia*. Jurnal sagacious Vol.3 No. 1
- Antara, Aditya. (2019). *Implementasi Pengembangan Karakter Anak Usia Dini Dengan Pendekatan Holistik*, ” (JIV-Jurnal Ilmiah Visi 14, no. 1 (27 Juni 2019): 17–26, <https://doi.org/10.21009/JIV.1401.2>.

- Ardana, Cenik et al. (2013). "Kecerdasan Intelektual, Kcerdasan Emosional, Kecerdasan Spiritual, dan Kesehatan Fisik Untuk Memprediksi Prestasi Belajar Mahasiswa Akuntansi (Studi Empiris Pada Mahasiswa Tingkat Akhir (Skripsi) S1 Akuntansi FE Untar)". Jurnal Akuntansi. 17(03), . 444- 458.
- Budiman, H. (2017). *Peran Teknologi Informasi Dan Komunikasi Dalam Pendidikan*. Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam
- Candrakusuma, G. (2020). *Survei Literasi Kesehatan Peserta Didik Tingkat Sekolah Menengah Atas Dan Kejuruan Di Kota Surabaya*. Jurnal Pendidikan Olahraga Dan Kesehatan, 8(1), 41–45
- Ditiaharmen, Fauzan. (2022). *Literasi Kesehatan Dan Perilaku Mencari Informasi Kesehatan Internet Pada Siswa Sekolah Menengah Atas*. Jurnal PREPOTIF Jurnal Kesehatan Masyarakat, Volume 6, Nomor 1
- Faradil, Anisa. (2024). *Peningkatan Literasi Kesehatan melalui Pembelajaran Berbasis Masalah dengan Teknik Literasi Berpasangan di Kelas XI MIPA 2 SMA Negeri Ambulu*. Jurnal Biologi Volume: 1, Nomor 4
- Fauziah, Ufah dkk. (2023). "Konsep Pendidikan Holistik di Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT) Assajidin Sukabumi". BERSATU: Jurnal Pendidikan Bhinneka Tunggal Ika 1
- Gusman. (2017). *Konsep Pendidikan Holistik dan Diwujudkannya dalam Praktik Pembelajaran*. Jurnal Edukasi dan Sosial.8(2),245-254, 2(8), 245–254)
- Hariati, dkk. (2020). *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Terpadu Model Networked Untuk Menumbuhkan Jiwa Entrepreneurship Siswa Sekolah Dasar*. Jurnal Review Pendidikan Dasar: Vol 6, No 1
- Hasibuan, Khoirunnisah, dkk. *Penyuluhan dan Praktik Perilaku Hidup Bersih dan Sehat (PHBS) dengan Cuci Tangan 6 Langkah di SDN 200120 Padang Sidempuan Tahun 2022*. Jurnal Ilmiah Pengabdian Kepada Masyarakat Bidang Kesehatan, Vol 1 No 1
- Herawati. (2023). *Pendidikan Holistik Dalam Pembentukan Karakter Multikultural Pada Pesantren Modern Dan Tradisional*. Disertasi, Program Pasca Sarjana (S3) Pendidikan Agama Islam, Universitas Islam Negeri (Uin) Fatmawati Bengkulu
- Himawan, Enggar Yahya. (2024). *Implementasi Pendekatan Holistik pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam Membentuk Karakter Siswa di SDN 4 Hargomulyo Kecamatan Sekampung*. Program Pascasarjana, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro
- Husin, Achmad Fuadi. (2015). *Islam dan Kesehatan*. Islamuna Volume 1 Nomor 2

- Khairuddin. (2020). *Olahraga Dalam Pandangan Agama Islam*. Jurnal Ilmu Sosial Dan Pendidikan Vol.4, no. No. 3
- M. Yusril Hardian. (2024). *Pengembangan Bahan Ajar Pai Berbasis Inkuiri Terbimbing Pada Siswa Kelas Vii Smpn 2 Purbolinggo Lampung Timur*. Program Pascasarjana (PPs) Institut Agama Islam Negeri Metro
- Magdalena Br Gultom, Miranda Maria. (2024). *Peran Buku Teks dalam Pembelajaran di Sekolah Menengah: Tinjauan Literatur Sistemati*. HEMAT: Journal of Humanities Education Management Accounting and Transportation, Vol. 1 No. 2
- Maghfiroh, Minniswatil . (2024). *Pendidikan Holistik: Perspektif Filsafat Sufisme dalam Pengembangan Kurikulum*. Jurnal Filsafat Indonesia, Vol 7No1
- Mahardhika, Muhammad Fajrul. (2023). *Kurikulum Holistik-Integratif: Analisis Kurikulum AlIslam dan Kemuhammadiyah Berpol Kurikulum Merdeka*. FENOMENA: Jurnal Penelitian, Volume 15, No. 2
- Mahrus. (2023). *Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Membentuk Perilaku Hidup Bersih Dan Sehat Siswa Madrasah Ibtidaiyah (Studi Multi Situs Di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Dan Madrasah Ibtidaiyah Ma'rif 01 Kh Siddiq)*. Program Doktor Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember
- Mokhtar, Fadila, dkk. (2023). *Kelayakan instrumen kinerja dosen bidang pengajaran*, (Measurement in Educational Research, 3 (1)
- Monica, Ricca dan Nursiah Nasution. (2017). *Pengaruh Latihan Fisik Intensitas Ringan Dan Sedang Terhadap Perubahan Kadar Hormon Beta – Endorphin Mencit (Mus Musculus L .) Hamil,*” Biomedical Journal of Indonesia 3, no. 2
- Muamanah, Hidayatul. (2020). *Implementasi Kurikulum Holistik-Integratif untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan di SDIT LHI*. Journal of Islamic Education (JIE) Vol. V No. 1
- Ngiu, Zulaecha. (2022). *Strategi Guru dalam Pembelajaran Holistik pada Pendidikan Anak Usia Dini*. Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 6(3), 2022| 1429Volume 6Issue 3
- Pare, Alpriante, dkk. (2023). *Pendidikan Holistik untuk Mengembangkan Keterampilan Abad 21 dalam Menghadapi Tantangan Era Digital*. Jurnal Pendidikan Tambusai, Volume 7 Nomor 3
- Partini, Anita Wideasari dan Agus Fakhruhin. (2021). *Manfaat Puasa Dalam Perspektif Islam Dan Sains,*”. Al-Hikmah : Jurnal Studi Agama-Agama 7, no. 1
- Rahman, Abdul. (2020). *Model Pembelajaran Berbasis Riset Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Madrasah Aliyah Negeri Kota*

Pekanbaru. Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

- Rini, Dede. (2024). *Implementasi Model Pendidikan Holistik Berbasis Karakter Untuk Menanamkan Nilai Agama Islam Sejak Dini*. Jurnal Ilmiah Potensia, 2024, Vol. 9 (1), 122-129
- Riza, Syahrul. (2021). *Pengembangan Bahan Ajar Pendidikan Agama Islam Melalui Pendekatan Sosiokultural Pada Sman Aceh Besar*. Pascasarjana, Universitas Islam Negeri (UIN) Ar-Raniry Banda Aceh
- Sayfullah, Hasan. (2018). *Paradigma Education*. Edukais: Jurnal Pemikiran Keislaman, Vol: 02. No: 2
- Sholihah, Mar'atu. (2025). *Penerapan Pembelajaran Holistik Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Kelas XII di SMK Kesehatan Kesatrian 2 Purwokerto*. Skripsi thesis, UIN Prof. K. H. Saifuddin Zuhri
- Sriyanta, dkk. (2025). *Pendidikan Holistik Dalam Pengembangan Karakter Siswa*. TSAQOFAH: Jurnal Penelitian Guru Indonesia, Volume 5, Nomor 2
- Saragih, Sarfika. (2019). *Pengembangan Bahan Ajar Pendidikan Agama Islam (Pai) Berbasis Multikultural Di Smp Negeri 17 Medan*. Pascasarjana, Universitas Negeri Islam Sumatera Utara, Medan
- Sunusi, Herman. (2019). *Implementasi Pembelajaran Holistik dalam Meningkatkan Minat dan Motivasi Siswa*. PROSIDING SEMINAR NASIONAL, FKIP Universitas Muslim Maros, Volume 1
- Susanti, Afgani, dan Atika. (2022). *Penerapan Mode Pendidikan Holistik Dalam Mengembangkan Karakter Reigius Siswa TK Amalia Palembang*. ULIL ALBAB : Jurnal Ilmiah Multidisiplin
- Susanti, Ika. (2015). *Implementasi Pembelajaran Holistik di Kelas II A SDIT Luqman Al-Hakim Internasional Banguntapan Bantul Yogyakarta*. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Pendidikan Prasekolah Dan Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta
- Tim Riskesdas. (2018). *Riset Kesehatan Dasar*. Riskesdas, vol. 7: Jakarta: Badan Penelitian dan Pengembangan Kesehatan Kementerian Kesehatan RI.
- Wafi, Abdul. (2017). "Konsep dasar Kurikulum Pendidikan Agama Islam." EDURELIGIA: Jurnal Pendidikan Agama Islam, 1(2), 133-139.
- Zakiyah, Nur. (2021). *Implementasi Pendidikan Holistik dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri Plus Provinsi Riau*. Al-Fikra : Jurnal ilmiah Keislaman, Vol. 20, No. 1

C. Sumber Website

Kemenkes RI. (2016). *Hari Cuci Tangan Pakai Sabun Dunia*. Sumber: www.depkes.go.id

Wikipedia, Holism, dalam <http://en.wikipedia.org/wiki/>

Wikipedia. *Holistic Education*,
dalam <http://en.wikipedia.org/wiki/Holisticeducation>

Yusuf, Muhammad. (2021). *Pendidikan Holistik Menurut Para Ahli*,”
preprint. Open Science Framework, <https://doi.org/10.31219/osf.io/5scqb>

