

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan bahwa *Background* Pendidikan memiliki pengaruh yang signifikan terhadap tingkat hafalan santri di Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPQ) Rumah Qur'an Daarul 'Ilmi Kecamatan Selebar Kota Bengkulu yang mana dapat dilihat dari hasil perhitungan yang didapatkan dengan persamaan Regresi Linier Sederhana $Y = 6,221 + 1,348 (X)$. Bisa diartikan bahwa setiap Tingkat *Background* Pendidikan santri diikuti dengan Tingkat hafalan santri itu sendiri dengan Tingkat sebesar 1,348. Nilai b (Koefisien Regresi) yang didapatkan menunjukkan nilai sebesar +1,348 yang bernilai positif memiliki arti bahwa adanya pengaruh yang positif Variabel X terhadap Variabel Y. Kemudian bisa dilihat dari Uji t yang mana menghasilkan nilai *t hitung* berupa 5,078. Nilai ini lebih besar dari pada nilai *t table* yang bernilai 1,721, jadi $5,078 > 1,721$. Dari hasil perhitungan tersebut dapat disimpulkan bahwa Latar belakang pendidikan (X) dapat memberikan pengaruh terhadap Tingkat Hafalan (Y)

Kemudian besar pengaruh yang ditimbulkan Background Pendidikan terhadap Tingkat hafalan adalah sebesar 55%. Ini bisa dilihat dari hasil perhitungan menggunakan Spss, yang mana diperoleh angka ***R Square*** sebesar 0.551. Ini bermakna bahwa Background Pendidikan mempengaruhi Tingkat hafalan santri TPQ Rumah Qur'an Daarul 'Ilmi sebesar 55,1% sedangkan 44,9% dipengaruhi oleh factor lainnya.

Kemudian arah pengaruh yang ditimbulkan Background Pendidikan terhadap Tingkat hafalan dari hasil perhitungan yaitu bernilai positif. Ini terlihat ketika menghitung data menggunakan regresi linear sederhana yang menghasilkan nilai *Koefisien Regresi* (b) sebesar +1,348. Tanda + menunjukkan bahwa arah pengaruh yang dihasilkan adalah pengaruh yang positif.

Hal ini dapat dilihat dari beberapa indikator yang telah dibahas pada bab sebelumnya yaitu pada Background Pendidikan yang mana indikatornya yaitu 1) Sumber Daya Manusia yang ada di sekolah mereka masing-masing 2) Pelajaran atau kurikulum yang diterapkan di sekolah mereka apakah mendukung untuk menghafalkan Al-Qur'an atau tidak 3) Sarana prasarana yang mereka dapatkan di sekolah memadai untuk fokus menghafal Al-Qur'an atau tidak. 4) Budaya sekolah mereka apakah mendukung untuk menghafalkan Al-Qur'an atau tidak.

Indicator tingkat hafalan disekolah mereka apakah mendukung untuk bisa terus meningkatkan hafalan mereka atau tidak yang mana indicator adalah 1) Kualitas Hafalan yaitu mencakup Makhroj, Tajwid yang berfokus pada tata cara dan pelafalan yang benar dalam membaca ayat suci Al-Qur'an. Kelancaran dan kejelasan hafalan berfokus pada kejelasan santri dalam melafaskan ayat dan lancar dalam membaca ayat hafalan mereka. 2) Kuantitas hafalan yang berfokus pada banyaknya hafalan yang mereka fokuskan dari sekolah mereka. 3) Pengaplikasian hafalan seperti pada penerapan saat melakukan ibadah sholat 5 waktu, kegiatan murojaah disekolah, lingkungan yang mendukung disekolah. 4) Motivasi mereka dalam menghafalkan Al-Qur'an kesukaan mereka pada mata pelajaran Al-Qur'an dan motivasi dari luar diri mereka

Dari semua indicator tersebut bisa terlihat apakah Background Pendidikan mampu mempengaruhi Tingkat hafalan santri di TPQ Rumah Qur'an Daarul 'Ilmi yang mana TPQ Rumah Qur'an Daarul 'Ilmi memiliki misi untuk menumbuhkan generasi penghafal Al-qur'an yang dilihat bukan hanya dari segi kuantitas saja tetapi juga dalam segi kualitas hafalan mereka, tajwid, makhroj kelancaran dan kejelasan termasuk dalam kualitas hafalan santri.

B. Implikasi

Berdasarkan pembahasan hasil penelitian dan kesimpulan dalam penelitian ini, maka implikasi yang didapatkan untuk menjadi bahan pertimbangan yaitu :

1) Implikasi Teoritis

Dari hasil penelitian yang telah diperoleh oleh peneliti didapatkan bahwa adanya pengaruh antara Background Pendidikan terhadap Tingkat hafalan santri di taman pendidikan al-qur'an (TPQ) Rumah Qur'an Daarul 'Ilmi, hal ini mendukung teori dikemukakan oleh Shubchan dan Rossa yang mengatakan bahwa Latar belakang pendidikan (*Education Background*) adalah segala bentuk informasi, pengalaman, dan pendidikan yang diperoleh seseorang sebelumnya yang dapat mempengaruhi pengetahuan, sikap, dan keberhasilan dalam belajar. Yang mana latar pendidikan (Sekolah) mampu mempengaruhi keberhasilan dalam belajar (Tingkat hafalan)

2) Implikasi bagi Orang Tua

Penelitian ini dapat dijadikan referensi bagi orang tua yang ingin anak-anaknya menjadi penghafal Al-Qur'an yaitu dengan mulai mempertimbangkan anak untuk bisa memiliki Background Pendidikan yang mampu untuk mendukung Tingkat hafalan AL-

Qur'an, bukan hanya dalam hal jumlah seaja melainkan dalam Tingkat kualitas hafalan juga.

3) Implikasi bagi lembaga Taman Pendidikan Qur'an (TPQ)

Taman Pendidikan Qur'an (TPQ) diharapkan mampu untuk memperhatikan pengaruh Background Pendidikan santrinya terhadap Tingkat hafalan, terkhusus bagi TPQ yang memiliki tujuan mencetak generasi penghafal Al-Qur'an sehingga bisa membuat suatu kebijakan yang bisa mendorong Tingkat hafalan yang lebih mendukung santri untuk bisa memperbaiki dan meningkatkan hafalan mereka.

4) Implikasi bagi peneliti selanjutnya

Penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi bagi penelitian selanjutnya yang mengkaji tentang variabel yang serupa. Pada peneliti selanjutnya diharapkan mampu membahas variabel lain yang dapat mempengaruhi Tingkat hafalan.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini maka ada beberapa pandangan peneliti yang sekiranya bisa menjadi saran, antara lain:

1. Bagi Santri Taman Pendidikan Qur'an (TPQ)

Santri taman pendidikan qur'an (TPQ) untuk bisa menambah waktu untuk menghafalkan dan

mngaplikasikan hafalan Al-Qur'an nya baik itu di luar jam sekolah maupun di dalam jam sekolah dan meningkatkan konsentrasi serta mencari motivasi yang kuat untuk bisa menghafalkan ayat-ayat al-qur'an dengan konsisten.

2. Bagi penelitian selanjutnya

Penelitian selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan penelitian ini dengan menambahkan variabel yang berpotensi berpengaruh terhadap Tingkat hafalan yang belum termasuk dalam penelitian ini. Kemudian penelitian selanjutnya bisa menggunakan sampel yang lebih banyak dari panalitian ini sehingga bisa menjadi acuan terhadap populasi yang lebih besar lagi, serta melakukan penelitian pada lokasi yang berbeda sehingga bisa mendapatkan gambaran yang baru mengenai Tingkat hafalan.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdulwaly, Cece. 2019. *Rahasia Di Balik Hafalan Para Ulama*. Yogyakarta: Laksana.
- Achmad, Indah Nuraina. 2022. *Mengenal Karakteristik Good Governance Melalui Model Discovery Learning*. Bekasi: Mikro Media Teknologi.
- Basuki, Ari. 2015. *Konsep Dasar Dan Perencanaan Basis Data*. Ponorogo: Wade Group.
- Cahyo, Ahmad. 2023. *Manajemen Peserta Didik Dalam Menjamin Mutu Lulusan Taman Pendidikan Al-Qur'an*. Malang: PT. Literasi Nusantara Abadi Group.
- Dahlan, M. S. 2019. *Statistik Untuk Kedokteran Dan Kesehatan: Deskriptif, Bivariat Dan Multivariat*. Jakarta: Epidemiologi Indonesia.
- Dewantara, K.H. 1961. *Karya Ki Hadjar Dewantara, Bagian Pertama: Pendidikan*. Yogyakarta: Majelis Luhur Persatuan Tamansiswa.
- Dewi, Rd. D. Lokita Pramesti, Andi Aslindah, Muh Amir Masruhim, Mohamad Zaki Taufik, Rahmatiyah, Mahkamah Brantasari, Saktisyahputra, et al. 2024. *Buku Ajar Metodologi Penelitian Pendidikan*. ed. Efitra. Jambi: PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Farida, Noor. 2023. *Lingkungan Pendidikan Perspektif Al-Qur'an*. DKI Jakarta: Publica Indonesia Utama.
- FifinPratiwi, Ucu Cahyana, and Masduki Ahmad. 2025. *Efektifitas Program Tahfizh Al-Qur'an Di Perguruan Tinggi*. Indramayu: Penerbit Adab.
- Ghozali, I. 2018. *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program IBM SPSS 25*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Haqiqi, Tri Nur. 2025. "Memperkuat Karakter Santri Pondok Pesantren Minhajul Huda Serta Merespon Sebagai Pemuda

Islam Digital.” *JIMU* 03.

Jalaluddin. 2001. *Teologi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

“Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI).” <https://kbbi.web.id>.

Mahendra, Yusril. 2022. *Pondok Pesantren Mengapa Sangat Penting Untuk Anak Masa Kini*. Santri. GUEPEDIA.

Rahmadi, M. Agung. 2025. *Model Determinan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an*. Bekasi: CV. Affinity Publisher.

Roflin, Eddy, Iche Andriyani Liberty, and Pariyana. 2021. *Populasi, Sampel, Variabel*. ed. Moh. Nasrudin. Pekalongan: Penerbit NEM.

Sari, Natallina Chandra, Ahiruddin, and Djunaidi. 2022. “Determinan Kualitas Sumber Daya Manusia Dan Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Pegawai.” *Jurnal saburai*: 150.

Shubchan, M. Arif, and M. Adila Rossa. 2021. “Memahami Latar Belakang Pendidikan Peserta Didik: Telah Tentang Transfer Dan Transformasi Belajar.” *Peerspektif*.

Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: ALFABET.

Sugiyono. 2022. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandunng: ALFABET.

Sukmawati, Anastasi Suci, Gusti Rusmayadi, Mekar Meilisa Amalia, Hikmah, Nini Apriani Rumata, Afdhal Chatra P, Ashari Abdullah, et al. 2023. *Metode Penelitian Kuantitatif (Teori Dan Penerepan Praktis Analisis Data Berbasis Studi Kasus*. Jambi: PT. Sonpedia Publishing Indonesia.

Sulung, Neila, and Abdi Iswahyudi Yasril. 2023. *Metode Besar Sampel Dan Teknik Pengambilan Sampling Untuk Penelitian Kesehatan*. Yogyakarta: Penerbit Deepublish Digital.

Swarjana, I Ketut. 2022. *Populasi-Sampel Teknik Sampling & Bias Dalam Penelitian*. Yogyakarta: ANDI.

Swarjana, I Ketut. 2023. *Metodologi Penelitian Kesehatan*.

Yogyakarta: Andi.

Wahyuni, and Laila Fatmawati. 2022. *Buku Materi Ajar MANusia, Tempat Dan Lingkungannya*. Banjar: Ruang Karya Bersama.

Widiana, I Wayan, I Ketut Gading, I Made Tegeh, and Putu Aditya Antara. 2020. *Validasi Penyusunan Instrumen Penelitian Pendidikan*. ed. Shara Nurachma. Depok: PT RajaGrafindo Persada.

