

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil dari penelitian pada kelas V di SD Negeri Kota Bengkulu, analisis data, uji hipotesis dan pembahasan penelitian yang telah dilakukan maka dapat disimpulkan bahwa Terdapat pengaruh model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) terhadap hasil belajar siswa kelas V pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila di SD Negeri 78 Kota Bengkulu. Berdasarkan *independent sample t-test* yang menunjukkan nilai signifikan (2-tailed) sebesar 0,00 ( $p < 0,05$ ), maka ( $H_0$ ) ditolak dan ( $H_a$ ) diterima. Selain itu, terdapat peningkatan hasil belajar yang terlihat dari perbandingan nilai rata-rata *pretest* sebesar 73,47 dan nilai rata-rata *posttest* sebesar 87,77 yang menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) mampu meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila di kelas V SD Negeri 78 Kota Bengkulu. Artinya, terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar kelas eksperimen dan kelas kontrol. Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan dalam menggunakan model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) terhadap hasil belajar pendidikan pancasila di kelas V SD Negeri 78 Kota Bengkulu. Hal ini dapat dilihat

dari aspek kognitif siswa lebih mampu memahami dan menganalisis materi norma, aspek afektif, yang ditunjukkan melalui sikap positif, kerja sama, dan keaktifan dalam pembelajaran, serta aspek psikomotorik, berupa keterampilan dalam mempresentasikan hasil diskusi dan merumuskan solusi terhadap permasalahan.

## **B. Implikasi**

Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat dikemukakan implikasi secara teoritis dan praktis sebagai berikut:

### **1. Implikasi Teoritis**

- a. Model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) terbukti memperkuat konsep dasar teori pembelajaran kooperatif, yang menekankan pentingnya interaksi sosial, kerja sama, dan tanggung jawab individu dalam kelompok untuk meningkatkan hasil belajar siswa.
- b. Secara teoritis, temuan penelitian ini mendukung pandangan bahwa proses belajar tidak hanya terjadi secara individual, tetapi juga melalui interaksi sosial antar siswa. Hal ini sejalan dengan teori konstruktivisme sosial yang menyatakan bahwa pengetahuan dibangun melalui proses kolaborasi dan komunikasi. Dengan penerapan model NHT, siswa didorong untuk aktif berdiskusi, saling bertukar ide, dan bertanggung jawab terhadap pemahaman materi,

sehingga memperkuat pemaknaan konsep Pendidikan Pancasila.

- c. Model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) memberikan kesempatan yang merata kepada setiap siswa untuk berpartisipasi dan meningkatkan keterlibatan seluruh anggota kelompok. Hal ini memperkuat teori bahwa pembelajaran yang melibatkan partisipasi aktif siswa cenderung menghasilkan pemahaman yang lebih mendalam dibandingkan pembelajaran konvensional.

## 2. Implikasi Praktis

- a. Sebagai bahan masukan guru bahwa penggunaan model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) dapat dijadikan sebagai strategi pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Guru dapat menerapkan model ini untuk menciptakan suasana belajar yang lebih aktif, interaktif, dan menyenangkan, sehingga siswa tidak hanya menjadi pendengar pasif, tetapi terlibat langsung dalam proses pembelajaran.
- b. Bagi peneliti selanjutnya, hasil penelitian ini dapat menjadi referensi dalam mengembangkan penelitian serupa dengan variabel atau konteks yang berbeda, seperti pada mata pelajaran lain atau jenjang pendidikan yang berbeda, sehingga dapat memperluas

kajian tentang efektivitas model pembelajaran kooperatif.

### C. Saran

Berkaitan dengan pembahasan hasil penelitian maka saran-saran yang dapat diberikan yaitu sebagai berikut:

1. Kepada guru hendaknya dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila dapat menggunakan model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT). sebagai salah satu alternatif strategi pembelajaran. Penerapan model ini diharapkan mampu meningkatkan keaktifan, kerja sama, serta pemahaman siswa terhadap materi yang disampaikan. Selain itu, guru juga diharapkan dapat menyesuaikan model pembelajaran dengan karakteristik siswa dan materi pembelajaran agar tujuan pembelajaran dapat tercapai secara optimal.
2. Kepada siswa hendaknya mampu mengikuti pembelajaran dengan antusias dan aktif sehingga mampu menguasai materi.
3. Kepada sekolah hendaknya membantu guru dalam menyediakan media pembelajaran yang memadai. Dukungan ini diharapkan dapat menunjang pelaksanaan pembelajaran yang inovatif dan efektif, sehingga mampu menciptakan lingkungan belajar yang kondusif dan meningkatkan kualitas pendidikan di sekolah.

## DAFTAR PUSTAKA

- A.Octavia, S. (2020). *Model-Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Budi utama.
- Abdullah, K. ... Sari, M. E. (2022). *Merodologi Penelitian Kuantitatif*. Aceh: Muhammad Zaini.
- Aqib, Z. (2016). *Kumpulan Metode Pembelajaran Kreatif Dan Inovatif*. Bandung: PT. Sarana Tutorial Nurani Sejahtera.
- Arif, T. A. (2022). *Teori Belajar dan Implikasinya*. Sukabumi: Haura Utama.
- Arifa, laily nur. (2023). *Model-Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Refleksi Dan Praktik Dalam Kurikulum Merdeka*. Malang: PT. Literasi Nusantara Abadi.
- Aryanthi, K. D. .... Suarjana, I. M. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Air Berbantuan Media Gambar Terhadap Hasil Belajar Ips Siswa. *Media Komunikasi FPIPS*, 17(1), 33–43. <https://doi.org/10.23887/mkfis.v17i1.22215>
- Bachagi, M. L. (2020). Cooperative Learning Sebagai Strategi Penanaman Karakter Dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan DI Sekolah. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 11.
- Chandra. (2022). *Model Pembelajaran Oral Reading Fluency*. Depok: PT. Rajagrafindo persada.
- Djamaluddin, A., & Wardana. (2019). *Belajar dan Pembelajaran*. Purwodadi: CV Kaaffah Learning Center.
- Ependi, P. K., & Rofiah, E. S. (2019). *Pengaruh Pembiasaan Pendidikan Agama Pada Anak Terhadap Lingkungan Masyarakat Di Desa Bungbulung*. IACI.
- Fariha, D. A., & Indahwati, N. (2020). Analisis Kompetensi

Mahasiswa Dalam Merumuskan Indikator Pencapaian Kompetensi Pada Setiap Kompetensi. *Jurnal Pendidikan Olahraga Dan Kesehata*, 8(3), 91–96.  
<https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-pendidikan-jasmani/issue/archiv>

Fathurrohman, M. (2017). *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Fedinan ... Wahdaniya. (2024). *Buku Ajar Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*. Jambi: PT. Sonpedia Publishing Indonesia.

Fransiska, J. D. ... Udin, muhammad nurul. (2023). Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Pada Peserta Didik Kelas IV SD Melalui PJBL. *Journal Genta Mulia*, 15.

Gasong, D. (2018). *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.

Haqi, R. (2022). Pancasila Sebagai Ideologi Dan Karakteristik Pendidikan Kewarganegaraan Di Indonesia. *Didactica: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Pembelajaran*, 2.

Indrawati, P. K. H. P. dan I. R. (2022). Peran Guru dalam Penggunaan Media PembelajaranIndrawati, Prita. “Peran Guru Dalam Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi (TIK).” *Jurnal Penelitian, Pendidikan Dan Pengajaran: JPPP* 3, no. 3 (2022): 225–34. <https://doi.org>. *Jurnal Penelitian, Pendidikan Dan Pengajaran: JPPP*, 3(3), 225–234.

Kaharuddin, A., & Hajeniati, N. (2020). *Pembelajaran Inovatif Dan Variatif*. Aceh: Pusaka Almaida.

Kemendikbudristek. (2023). *Pendidikan Pancasila SD/MI*. Jakarta: Pusat Perbukuan.

Kementerian agama RI. (2022). *Al-Quran Tafsir Perkata*. Jakarta:

PT. Suara Agung.

- Khairani, H. ... Rahmi, U. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Numbered Head Together (NHT) Terhadap Aktivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas XI di MAN 1 Kota Bukittinggi. *Jurnal Ilmu Sosial Bahasa Dan Pendidikan*, 3(4).
- Khasanah, W. R. U. ... Artharina, F. P. (2025). Keefektifan Model Pembelajaran Numbered Head Together Berbantu Media Flash Card Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Siswa Kelas V SD Muhammadiyah 17 Semarang. *Jurnal Wawasan Pendidikan*, 5(2), 721.
- Kurniasih. (2017). *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Kata Pena.
- Machali, I. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Magdalena, I. ... Ramdha, F. (2022). *Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Di Sekolah Dasar Negeri Bojong 3 Pinang*. 97–104.
- Matondang, Z. (2019). *Evaluasi Hasil Belajar*. Jakarta: Kita Menulis.
- Nurdayanti. (2022). *Mengembangkan Motivasi Dan Hasil Belajar Dengan Pendekatan Problem Pasing*. Makassar: NEM.
- Pahmi, S. ... Wulandari, B. A. (2025). The Influence of the NHT (Numbered Heads Together) Model on Students' Learning Outcomes in the IPAS Subject. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 11(2), 531–536. <https://doi.org/10.29303/jppipa.v11i2.9228>
- Pendy, A., & Mbagho, H. M. (2021). Model Pembelajaran Numbered Head Together (NHT) Pada Materi Pokok Relasi

Dan Fugsi. *Jurnal Basicedu*, 5(1).

Pertiwi, A. D. ... Furnamasari, Y. F. (2021). Implementasi Nilai Pendidikan Karakter Dalam Mata Pelajaran PKN Di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 4329.

Rahmanianti, R. (2024). *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Uwais Inspirasi Indonesia.

Rosnawati. (2021). *Teori-Teori Belajar Dan Pembelajaran*. Indramayu: Adab.

Sagita, N. R. ... Indria. (2023). Pengaruh Kualitas Barang Terhadap Keputusan Pembelian Pada Aplikasi Shopee. *Jurnal Multi Disiplin Dehasen*, 2(2), 402.

Sahir, S. H. (2022). *Metodologi Penelitian*. Medan: KBM Indonesia.

Sari, A. (2023). *Peningkatan Hasil Belajar Matematika Menggunakan Model Pembelajaran Make A Match Berbantuan Media Magic Ball Pada Peserta Didik Kelas 5 Di Sekolah Dasar Negeri Rapah 02 Banyubiru*. UNDARIS.

Sari, L. A. ... Sulistyaningsih, W. (2023). Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Menggunakan Model Problem Based Learning Berbantuan Median Puzzle Di Kelas I Amanah SD Muhammadiyah Kieco 2 Tahun Ajaran 2022/2023. *Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 11(2), 561.

Setyawati, N. F. ... Astuti, H. (2021). *Metodologi Riset Kesehatan*. Jawa Tengah: Eureka Media Aksara.

Sidabutar, D., & Naibaho, D. (2023). Guru Memiliki Akhlak Mulia Dan Dapat Menjadi Teladan Bagi Peserta Didik. *Acta Universitatis Agriculturae et Silviculturae Mendelianae Brunensis*, 2(4), 1–19.  
<http://publications.lib.chalmers.se/records/fulltext/245180/2>

45180.pdf%0Ahttps://hdl.handle.net/20.500.12380/245180  
%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.jsames.2011.03.003%0Ahttp://doi.org/10.1016/j.gr.2017.08.001%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.precamres.2014.12

- Sihite, A. W. ... Nasution, Z. A. (2022). Pengaruh Budaya Organisasi Dan Lingkungan Kerja Terhadap Kinerja Pegawai Pada Dinas Lingkungan Hidup Kabupaten Tapanuli Tengah. *Jurnal Mahasiswa*, 4(4), 3.
- Sudirman ... Marlinda, N. L. P. M. (2020). *Proses Belajar Dan Pembelajaran*. Bandung: CV Media Sains Indonesia.
- Sugita. (2023). *Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together Sebagai Solusi Meningkatkan Hasil Belajar*. Lombok: Pusat pengembangan pendidikan dan penelitian Indonesia.
- Sugiyono. (2015). *Metode penelitian kuantitatif kualitatif R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2022). *Metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukiati. (2016). *Metodologi Penelitian Sebuah Pengantar*. Medan: Manhaji.
- Sumarni, M. L. (2022). *Pelaksanaan Model Pembelajaran Numbered Heads Together Pada Kelas V Sekolah Dasar Negeri 9 Rangkang, belajar secara*. 03, 43–50.
- Suprapno ... Keban, Y. B. (2021). *Pengantar Ilmu Pendidikan*. Malang: CV. Literasi Nusantara.
- Tabrani. (2023). Perbedaan Antara Penelitian Kualitatif (Naturalistik) dan Penelitian Kuantitatif (Ilmiah) Dalam Berbagai Aspek. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 5(2), 321.

Trianto. (2017). *Mendesain Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana Prenada media group.

Triyadi. (2018). *Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Kompetensi Sistem Bahan Bakar Kelas XI TKR SMK Muhammadiyah Prambanan*. Universitas Negeri Yogyakarta.

Wahab, G., & Rosnawati. (2021). *Teori-Teori Belajar Dan Pembelajaran*. Jawa Barat: CV Adanu Abimata.

Yulianto, A. (2021). Penerapan Model Kooperatif Tipe TPS (Think Pair Share) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Di Kelas VI SDN 42 Kota Bima. *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 1(2), 6–11.

