

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tentang pengaruh model Project-Based Learning (PjBL) terhadap hasil belajar Bahasa Indonesia siswa kelas II di SD Negeri 79 Seluma, secara deskriptif terdapat perbedaan rata-rata hasil belajar antara kelompok eksperimen dan kontrol. Nilai rata-rata posttest kelompok eksperimen lebih tinggi 23 poin dibanding kelompok kontrol, sehingga menunjukkan adanya kecenderungan peningkatan hasil belajar pada kelas yang menggunakan model PjBL. Hasil uji prasyarat menunjukkan data berdistribusi normal dan homogen, sehingga pengujian hipotesis menggunakan uji t dua sampel independen. Hasil uji t menunjukkan nilai thitung 1,176 lebih kecil dari ttabel 2,306 pada taraf signifikansi 0,05 dengan $df = 8$, sehingga secara statistik tidak terdapat pengaruh signifikan model PjBL terhadap hasil belajar siswa. Hal ini dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor, salah satunya jumlah sampel yang kecil. Meskipun demikian, secara deskriptif model PjBL tetap berpotensi meningkatkan hasil belajar siswa karena rata-rata nilai kelompok eksperimen lebih tinggi dibanding kelompok kontrol. Oleh karena itu, model PjBL dapat dijadikan salah satu alternatif strategi pembelajaran inovatif di sekolah dasar.

B. Implikasi

Temuan studi ini menyiratkan sejumlah poin krusial, baik dari perspektif teori maupun aplikasi praktis di bidang pendidikan, terutama untuk pengajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar.

1. Teoretis, penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan model *Project-Based Learning* (PjBL) memiliki potensi dalam meningkatkan hasil belajar siswa, meskipun dalam penelitian ini pengaruhnya belum terbukti signifikan secara statistik. Hal ini mengindikasikan bahwa efektivitas suatu model pembelajaran tidak hanya dipengaruhi oleh jenis model yang digunakan, tetapi juga oleh berbagai faktor pendukung lainnya, seperti jumlah sampel, waktu pelaksanaan, kesiapan siswa, serta kondisi lingkungan belajar. Dengan demikian, penelitian ini memperkuat pemahaman bahwa implementasi model pembelajaran inovatif memerlukan perencanaan yang matang dan dukungan yang optimal agar hasilnya dapat terlihat secara maksimal.
2. Praktis, hasil penelitian ini memberikan gambaran bahwa penggunaan model *Project-Based Learning* (PjBL) dapat meningkatkan keaktifan dan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran. Model ini mendorong siswa untuk bekerja sama, berdiskusi, dan menghasilkan suatu produk atau proyek yang berkaitan dengan materi pembelajaran.

Meskipun peningkatan hasil belajar belum signifikan secara statistik, rata-rata nilai kelompok eksperimen yang lebih tinggi menunjukkan adanya kecenderungan positif terhadap penerapan model tersebut.

Implikasi lainnya adalah perlunya waktu yang cukup dalam menerapkan model pembelajaran berbasis proyek. PjBL merupakan model yang membutuhkan proses, mulai dari perencanaan, pelaksanaan proyek, hingga presentasi hasil. Jika diterapkan dalam waktu yang singkat, siswa mungkin belum sepenuhnya beradaptasi dengan pola pembelajaran tersebut. Oleh karena itu, guru perlu mempertimbangkan alokasi waktu yang memadai agar tujuan pembelajaran dapat tercapai secara optimal.

C. Saran

Berdasarkan temuan studi yang telah dilaksanakan, peneliti menyampaikan sejumlah rekomendasi yang diharapkan dapat dipertimbangkan oleh berbagai pihak terkait.

1. Bagi guru, model *Project-Based Learning* (PjBL) dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif model pembelajaran dalam meningkatkan keterlibatan dan keaktifan siswa dalam proses belajar. Penerapan model ini sebaiknya dilakukan secara berkelanjutan dan dalam jangka waktu yang lebih panjang agar hasil yang diperoleh lebih optimal.

2. Bagi sekolah, diharapkan dapat memberikan dukungan terhadap penerapan model pembelajaran inovatif dengan menyediakan sarana dan prasarana yang mendukung kegiatan pembelajaran berbasis proyek. Dukungan lingkungan belajar yang kondusif akan membantu siswa dalam mengembangkan kreativitas dan kemampuan berpikir kritis.
3. Bagi peneliti selanjutnya, disarankan untuk melakukan penelitian dengan jumlah sampel yang lebih besar serta waktu perlakuan yang lebih lama agar pengaruh model pembelajaran dapat terlihat secara lebih signifikan. Selain itu, penelitian dapat dikembangkan pada mata pelajaran atau jenjang kelas yang berbeda untuk memperoleh hasil yang lebih luas dan mendalam.

Dengan demikian, penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam pengembangan pembelajaran inovatif di sekolah dasar serta menjadi referensi bagi penelitian-penelitian selanjutnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Anggraini, Putri Dewi dan Siti Sri Wulandari. (2021). Analisis Penggunaan Model Pembelajaran Project Based Learning Dalam Peningkatan Keaktifan Siswa. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*. Volume 9, Nomor 2
- Arikunto, Suharsimi. (2006). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Edisi Revisi VI. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Arikunto, Suharsimi. (2012). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta
- Damayanti Nababan, dkk. (2023). Strategi Pembelajaran Project Based Learning (PJBL). *Jurnal Pendidikan Sosial dan Humaniora*. Vol. 2, No. 2
- Darwati, Yuli. (2020). *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Make A Match Pada Mata Pelajaran IPS Materi Koperasi Dan Kesejahteraan Rakyat Kelas IV MIS AL-MUTTAQIN Dusun Karang Sari Kec. Padang Tuala*.
- Dinda, Nadia Ulfa dan Elfia Sukma. (2021). Analisis Langkah-Langkah Model Project Based Learning (Pjbl) Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Di Sekolah Dasar Menurut Pandangan Para Ahli (Studi Literatur). *Journal Of Basic Education Studies*. Vol 4No 2.
- Field, A. (2018). *Discovering Statistics Using IBM SPSS Statistics*.
- Gay, L. R., & Airasian, P. (2000). *Educational Research: Competencies for Analysis and Application* (6th ed.). Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.
- Hamzah B. Uno. (2011). *Model Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

- Idham Kholid, (2017). Motivasi dalam Pembelajaran Bahasa Asing. *Jurnal Tadris*, vol 10 No. 1.
- Janna, N. M., & Herianto. (2021). Artikel Statistik yang Benar. *Jurnal Darul Dakwah Wal-Irsyad (DDI)*, 18210047, 1–12.
- Maisyarah dan Mai Sri Lena. (2023). Penerpaan Model Project Based Learning (PJBL) Pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Sekolah Dasar. *Jurnal Universitas Negeri Padang*.
- Mochamad Arief A, Ridwan Joharmawan dan Gaguk Yulistiadi. (2025). Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning (Pjbl) Terhadap Peningkatan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa. *The Journal of Innovation and Teacher Professionalism*, 3 (1).
- Sari, Monica Pratama. (2025). Skripsi: *Pengaruh Model Pembelajaran Pjbl (Projectbased Learning) Terhadap Hasil Belajar Ips Siswa Kelas V Sd Negeri 03 Sumber Bahagia*.
- Muncarno. 2017. *Cara mudah belajar statistik pendidikan*. Yogyakarta: media akademi
- Norman, G. R. (2010). Likert scales, levels of measurement and the “laws” of statistics. *Advances in Health Sciences Education*.
- Novita Dwi Puspitaningrum, dkk. (2024). Penggunaan Model Project Based Learning (Pjbl) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Padapembelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas Iii Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, Volume 09 Nomor 03, 133.
- Nurlina. (2022). *Buku Ajar Belajar Dan Pembelajaran*. Bandung: Erlangga
- Nurul Hidayah & Fikki Hermansyah. (2017). Hubungan antara Motivasi Belajar dan Kemampuan Membaca Pemahaman

Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Bandar Lampung Tahun 2016/2017. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, Volume. 3 No. 2.

- Rachmawati, Anis. (2023). *Efektivitas Penggunaan Model Project Based Learning Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Pada Mata Pelajaran IPS Di SMPN 13 Malang*. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Pembimbing Skripsi: Mohammad Miftahusyai'an, M.Sos.
- Ruchliyadi, D. A., Millen, H., Putra, A., Adawiah, R., & Kiptiah, M. (2022). Pengaruh Metode Bermain Peran terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, 12(02)
- Sinta, Mulia, Halimatus dakdiah, Nanda Novita, Fajrul Wahdi Ginting dan Syafrizal. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa pada Materi Hukum Gravitasi Newton di MAS Jabal Nur. *Jurnla Phi: Jurnal Pendidikan Fisika dan Terapan*.
- Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rieneka Cipta, 2010), Cet. Ke-5, Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2007), Cet.ke-4, h. 895.
- Sugiyono, 2020. *Statistik Untuk Penelitian*. Jawa Barat: CV ALFABETA
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta. Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan D*. Bandung

Syah, Muhibbin. (2012). *Psikologi Belajar*, Jakarta : Raja Grafindo Persada.

Syamsia, Sitti. (2004). Skripsi: *Pengaruh Pemberian Tes Pada setiap akhir Pertemuan terhadap Prestasi Belajar Siswa kelas II SMU Negeri 1 Makassar*. Prestasi Belajar Siswa kelas II SMU Negeri 1 Makassar.

Trianto. (2014). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif dan Kontekstual*. Jakarta: Prenadamedia Group.

Wayan Somayana. (2020). Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Metode PAKEM, *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 1.3, 350–61.

Widiastutik, Dewi. (2023). Penerapan Model PjBL untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN Tlogosari Kulon 01, *Jurnal Pendidikan Tambusai*, Vol. 7, No.1

Yovanes Chaniago dan Febrina Dafit. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Project Base Learning (PJBL) terhadap Motivasi Serta Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Kependidikan*, *Jurnal Kependidikan*, Vol. 13, No. 2.