

الباب الأول

مقدمة

أ. خليفة البحث

تعتبر اللغة العربية من المواد التي يتم تدريسها في المستوى الابتدائي ويتم دراسة اللغة العربية لأنها أحد مفاتيح المعرفة، وخاصة تلك المتعلقة بالعلوم الإسلامية. إن الطفل الذي يتقن اللغة العربية جيداً لديه الفرصة لاستكشاف كنوز الإسلام والتعمق في تعاليمه تتكون مادة اللغة العربية من عدة مهارات وهي؛ مهارة الاستدعاء، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. ويجب أن تتكامل المهارات اللغوية الأربع وتؤثر وتتأثر ببعضها البعض. إن الخبرة والمدخلات التي يتم الحصول عليها من الاستماع والتحدث والقراءة ستوفر مساهمة قيمة في الكتابة، والعكس صحيح إلا أن للكتابة طابعاً مميزاً يميزها عن غيرها. إن الطبيعة النشطة والمنتجة للكتابة تمنحها

خصائص خاصة من حيث الطريقة والوسيلة وتنوع اللغة التي تستخدمها.

مهارات الكتابة (مهارة الكتابة) هي أعلى المهارات اللغوية الأربع. الكتابة نشاط يرتبط بعملية التفكير ومهارات التعبير في شكل كتابي.

يتم توفير مادة مهارات الكتابة (مهارة الكتابة) حتى يتمكن الطلاب من تكوين الحروف الأبجدية والتهجئة. وبصرف النظر عن ذلك، فإنه يمكن أيضاً أن يساعد الطلاب على توجيه أفكارهم ومشاعرهم من خلال الكتابة. ومن ناحية إتقان اللغة العربية، يمكن القول أن الكتابة نشاط معقد للغاية، لأنها تكمن في متطلبات القدرة على تنظيم وتنظيم الأفكار بطريقة متماسكة ومنطقية، فضلاً عن القدرة في سياق تقديم الكتابة بمجموعة متنوعة من اللغات المكتوبة واتفاقيات الكتابة المختلفة. في هذه الحالة، ذكر شمس الدين أسيري في

أن هناك جانبين على الأقل في أنشطة الكتابة، وهي المهارة في تشكيل الحروف وإتقان التهجئة والمهارة في إنتاج الأفكار والمشاعر على شكل كتابة عربية. (اسيوفي ١٣٥: ٢٠١٠) وهذا يعني أن مهارات الكتابة، على الرغم من تعقيدها، لها فوائد كبيرة باعتبارها داعماً مهماً للأنشطة اللغوية، وخاصة مساهمتها في المساعدة على تطوير المبادرة والإبداع لإيجاد المعلومات وجمعها ومعالجتها وتنظيمها والتي يتم تقديمها بعد ذلك في شكل كتابة عالية الجودة.

الكتابة (الكتابة) مهمة صعبة على الأطفال وتتطلب مهارات عديدة. في هذه الحالة، ستحدث الأخطاء بالتأكيد، لكن هذا ما سيفعلونه على مستوى أعلى في مهارات الكتابة (مهارات الكتابة).

التسلسل الفعلي لتعلم اللغة يبدأ من الاستماع (الاستماع)، التحدث (الكلام)، القراءة (القراءة)، وأخيراً الكتابة (الكتابة). في المستوى المبتدئ، لا يركز التدريس على المعرفة اللغوية، ولكنه يركز بشكل أكبر

على المهارات اللغوية، سواء المنطوقة أو المكتوبة. ستكون مهارات الكتابة لطلاب مستوى الابتداء جيدة جدًا إذا كانت الخطوات المستخدمة في التعلم صحيحة تؤثر الاستراتيجيات بشكل كبير على نتائج تعلم الكتابه، ولهذا السبب يجب على المعلم أن يعرف ما يجب القيام به في تنفيذ تعلم الكتابه.

لذلك، لا بد من بذل الجهود للابتكار في تطوير المواد التعليمية للطلاب بهدف تشجيع الطلاب على الإبداع في التعلم، وخاصة اللغة العربية، حتى تتمكن من مساعدة الطلاب في التعلم، أحدها هو استخدام كتب وحدة الإملاء المثيرة للاهتمام ل تحسين مهارات الكتابة باللغة العربية لدى الطلاب.

في هذا البحث اختار الباحث موقع البحث في المدرسة الربانية العامة الابتدائية بمدينة بنجكولو. وبناء على ملاحظات البحث الأولية وعند إجراء الملاحظات على تعلم اللغة العربية، رأى الباحث أن

معلمي اللغة العربية استخدموا مصادر التعلم المتمثلة في الكتب المطبوعة، وفي الواقع تبين وجود مهارات الكتابة العربية لدى طلاب الصف الثالث لا يزال هناك الكثير ممن لا يستطيعون كتابة الحروف العربية بشكل جيد وصحيح.

والحقيقة أن هناك العديد من العوائق التي يواجهها طلاب المدرسة الابتدائية من جيل رباني بنجكولو عند كتابة اللغة العربية، خاصة للطلاب الذين لم يدخلوا حديقة القرآن التعليمية ولم يواجهوا التعلم باستخدام الكتابات العربية. واحدة من المشاكل التي غالبًا ما يتم مواجهتها كتابيًا باستخدام إملا. وبالنسبة للطلاب الجدد على وجه الخصوص، فإن المهارة الأساسية التي يجب إتقانها هي مهارات الكتابة، وهي المبدأ الأساسي للتعبير عن محتوى الفكر والفهم.

وبصرف النظر عن المشكلة القائمة، وهي العدد المحدود من

كتب الإملاء لجيل مدرسة رباني الابتدائية والتي تتميز بسهولة التعلم

وتعبئتها بشكل جذاب، فإن هذا ما دفع المؤلف إلى محاولة تطوير مواد الإلماء التعليمية من خلال تكييف المناهج الدراسية مع هذه المواد. تهدف المدارس إلى جعل التعلم أسهل، وليس أصعب. حتى يصبح تعلم العمل سهلاً وممتعاً. هذا ما سيطرحه المؤلف في أطروحته بعنوان "تطوير كتب لتعليم كتابة الحروف العربية في تعليم اللغة العربية لصف الثالث بمدرسة جيل رباني الابتدائية بنجكولو." سيتم التدريس والتعلم بشكل أكثر تنوعاً وفي النهاية نتائج التعلم ومن المتوقع أيضاً أن تزداد الأنشطة الطلابية.

ب. أسئلة البحث

بناءً على خلفية المشكلة يمكن صياغة أن المشكلة التي هي

موضوع دراسة المؤلف هي:

١. كيف تتم عملية تطوير كتاب لتعليم كتابة الحروف العربية

كمادة تعليمية لتعليم كتابة اللغة العربية لطلاب الصف

الثالث في مدرسة جيل رباني بنجكولو الابتدائية؟

٢. هل كتاب الكتابة العربية مناسب كمادة تعليمية لتعلم

الكتابة العربية لطلاب الصف الثالث في مدرسة جيل رباني

بنجكولو الابتدائية؟

ج. أهداف البحث

بناءً على صياغة المشكلة، تتضمن أهداف البحث ما يلي:

١. لمعرفة كيفية تطوير كتاب الكتابة العربية كمادة تعليمية

لتعلم الكتابة العربية لطلاب الصف الثالث في مدرسة

جيل رباني بنجكولو الابتدائية.

٢. معرفة مدى ملاءمة كتاب الكتابة العربية كمادة تعليمية

لتعلم الكتابة العربية لطلاب الصف الثالث في مدرسة

جيل رباني بنجكولو الابتدائية.

د. فوائد البحث.

١. نظريا

ومن المؤمل أن يضيف هذا البحث بصيرة ومعرفة علمية،

خاصة في تطوير وسائل التعلم.

٢. من الناحية العملية

أ. للمعلمين، لزيادة الرؤية وتوفير المعرفة حول تطوير وسائل الإعلام، وخاصة لعبة السلم والشعبان.

ب. بالنسبة للطلاب، يمكن لعملية التعلم زيادة مفردات

اللغة العربية لدى الطلاب في مجال موضوع اللغة

العربية.

ج. بالنسبة للمدارس، فهو يوفر مدخلات للمدارس

لتحسين جودة ونتائج التعلم للطلاب، ومن المتوقع أن

يصبح وثيقة مدرسية كوسيلة تعليمية لزيادة اعتماد

المدارس.

بالنسبة للباحثين، يمكن للباحثين زيادة الإبداع من خلال

تطوير لعبة الثعابين والسلام التي تكون أكثر إثارة للاهتمام وسهلة

الفهم وتزيد من معرفة الطلاب

