

الفصل الخامس

الخاتمة

أ. الاستنتاج

بناءً على البيانات والشروحات الواردة في الفصل السابق،

يخلص الباحث إلى ما يلي:

١. لاختبار جدوى كتاب تعليم الكتابة باللغة العربية، أُجري تقييم

للمنتج بالتعاون مع خبراء. وقد تم تقييم لعبة السلم والشعبان، ووجد

أنها مناسبة للاستخدام. وفيما يلي ملخص نتائج تقييم كتاب تعليم

الكتابة باللغة العربية: حصل خبراء تصميم الوسائط على ١٣٣.٦ من

أصل ١٤٥، وحصل خبراء اللغة على ٤٠.٢ من أصل ٤٥، وحصل

خبراء المحتوى على ٤٠ من أصل ٥٠. تندرج جميع التقييمات الثلاثة

ضمن معايير "جيد جدًا"، وكتاب تعليم الكتابة باللغة العربية مناسب

لطلاب الصف الثالث في مدرسة جيل رباني بنجكولو.

٢. تضمن تطوير كتاب تعليم الكتابة باللغة العربية، في تطبيقه العملي، عدة مراحل، شملت تحديد الإمكانيات والمشاكل، وجمع البيانات، وتصميم المنتج، وتقييم المنتج، واختبار التصميم. تم التحقق من صحة كتاب حول كتابة الحروف العربية في دروس اللغة العربية حول مادة الحروف الهجائية والمفردات العربية لتحسين مهارات الكتابة لدى طلاب الصف الثالث في مدرسة جيل رباني بنجكولو، وتقييمه من قبل الخبراء، لذلك تم الإعلان عن أن هذا المنتج مناسب ويمكن نشره واستخدامه لطلاب الصف الثالث في مدرسة جيل رباني بنجكولو.

ب. المقترحات

بناءً على الاستنتاجات والمناقشة، يقدم المؤلف المقترحات التالية:

١. للمعلمين

ينبغي تصميم الوسائل التعليمية التي يستخدمها المعلمون لدعم عملية التعلم بطريقة جذابة ومبتكرة، بحيث يبقى الطلاب منخرطين ويتجنبون الملل أثناء عملية التعلم.

٢. للباحثين المستقبليين

واجه الباحثون المستقبليون، أثناء تأليف كتاب مدرسي حول كتابة الحروف العربية في تعلم اللغة العربية، العديد من العقبات والصعوبات التي يمكن تذ



فهرس

- Abdul Majid..2013. *Perencanaan pembelajaran. Mengembangkan standar kompetensi guru.* (andung: PT. Remaja Rosdakarya)
- Ahmad Fuad Mahmud ‘Ulyan. 1992. *al-Maharah al-Lughawiyah, Mahiyatuha wa Turuqu Tadrisuha,* (Riyadh:Darul Muslim)
- Arsyad Azhar. 2017. *Media Pengajaran* (Jakarta : PT Raja Grafindo)
- Ariska Destia Putri dan Syofnida Ifrianti, 2017 "*Peningkatan Hasil Belajar Matematika Dengan Menggunakan Alat Peraga Jam Sudut Pada Peserta Didik Kelas IV SDN 2 Sunur Sumatera Selatan*", Terampil,
- Emzir.2015. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif & Kualitatif,* (Jakarta: Rajawali Pers)
- Hamzah dan Muhlisrarini, *Perencanaan dan Strategi Pembelajaran Matematika* (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada)
- Imam Asroro.2009. *Aneka Perminan : Penyegaran Pembelajaran Bahasa Arab* (Surabaya : Hilal Pustaka)

Irwandani dan Siti Juariah, 2016 *Pengembangan Media Pembelajaran Berupa Komik Fisika Berbantuan Sosial Media Instagram Sebagai Alternatif Pembelajaran*", Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika Al-BiRuNi, 5. April

Mahmud Yunus. 1983. *Metodik Khusus Bahasa Arab (Bahasa al-Qur'an)*, (Jakarta: PT. Hidakarya Agung,)

Ridho, Muhammad Rasid. 2014 *Jurnal CBIS*, vol 2, no.2,

Richey, C.R. dan Klein, D.J., and Tracey, W. M. 2011. *The Instructional Design Knowledge Base: Theory, Research, and Practice*. New York: Routledge

Risa Nur Sa'adah. 2020. *Metode Penelitian R & D*. (Literasi Nusantara : Malang)

Sadiman, S., Arief, Raharjo R, & Haryanto, Anung. 2007 *Media Pendidikan. Pengertian, Pengembangan Dan Pemanfaatannya*. Cetakan . (Jakarta: Grafindo Persada)

Semiawan, Conny R. 2017 *Catatan kecil tentang penelitian dan pengembangan ilmu Pengetahuan*. Jakarta: kencana.

Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta)

Sugiyono.2019. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta)

Sukiman,2012. *Pengembangan Media Pembelajaran* (Yogyakarta : Insan Madani)

Suharno dan Ana Retnoningsih. 2009. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Semarang: CV. Widya Karya,)

Syamsuddin Asyrofi, 2014. *Model Strategi Dan Permainan Edukatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Aura pustaka)

Syamsuddin Asyrofi, 2010. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Idea Press)

Syaiful Mustofa. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya,)