

تأثير وسيلة جنياي "Genially" التعليمية على دافعية الطلاب في تعلم
اللغة العربية بالمدرسة العالية الحكومية الأولى بنجكولو



الرسالة

الباحثة:

عفيفا دوي مارليندا

رقم التسجيل : ٢١١١٢٢٠٠١٧

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية والتدريس

جامعة فطماواتي سوكارنو الإسلامية الحكومية بنجكولو

٢٠٢٦

تأثير وسيلة جنيالي "Genially" التعليمية على دافعية الطلاب في تعلم اللغة العربية
بالمدرسة العالية الحكومية الأولى بنجكولو



الرسالة

مقدمة لتكميل بعض الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

كلية التربية والتدريس لغة العربية

الباحثة:

عفيفا دوي مارليندا

رقم التسجيل : ٢١١١٢٢٠٠١٧

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية والتدريس

جامعة فطماواتي سوكارنو الإسلامية الحكومية بنجكولو

٢٠٢٦



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO
(UINFA) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
Alamat : Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0736) 51276 51171
Bengkulu

إقرار الطالبة

أنا الموقعة

الإسم : عفيفا دوي مارليندا

رقم التسجيل : 2111220017

أقرر بأن هذه الرسالة تحت الموضوع: "تأثير وسيلة جنيايالي "Genially" التعليمية على
دافعية الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة العالية الحكومية الأولى بنجكولو."
أحضرتها وكتبتها بنفسني وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الأخير. وإذا
وجد أنها فعلا ليس بحثي فأن أحمل المسؤولية الأكاديمية.

بنجكولو، ١٠ يناير ٢٠٢٦

الكاتبة



عفيفا دوي مارليندا

رقم التسجيل : 2111220017

تقرير المشرف

للجامعة فطماواتي سوكارنو الإسلامية الحكومية بنجكولو

لِسْلَامٍ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

ن هذه الرسالة، التي قدمتها

لکاتبه: عقیفا دوی مرلیندا

٢١١١٢٢٠٠١٧: قم التذخير

الموضوع: "تأثير وسيلة جنبا إلى *"Genially"* التعليمية على دافعية الطلاب في تعلم

لغة العربية بالمدسة العالمة الحكومية الأولى، بنجكوله .

۲۰۲۶ ۱۴ یناير

موافق

المشرفة الثانية

المشرف الأول

ذو الفكري محمد، الماجستير فضيلة الماجستير

١٩٩٠:٤٢٤٧:١٢٦:٠٧ رقم التوظيف ١٩٧٣:٦:٣٦:٠١١٢:٠٢ رقم التوظيف

EL AM NEGERLEATMAHINISLEHIGESITTEKUNIVERSITÄTSEL AM NEGERLEATMAWATTIS

ISLAM NEGERI FAJMAHATI SUKARNOBANDU, UNIVERSITAS ISLAM SUMBER PATAISIAWATI 30

ISLAM NEGERI KUALA LUMPUR, KUALA LUMPUR ISLAM NEGERI, FATMAWATI S

ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKRYATI NINGRATYAN S.S ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKRYATI NINGRATYAN S.S

12/1/01

1988 01 01 00 17 05 0

ISLAM NEGERI F... ATMAWATI S

ISLAM NEGERI FAKULTAS KAHARNO BENGKULU UNIVERSITAS IAIN MATARAM

ISLAM NEGERI AIN MUDA SYARIF BENGKULU UNIVERSITY ISLAM NEGERI AIN MUDA SYARIF BENGKULU UNIVERSITY ISLAM NEGERI AIN MUDA SYARIF BENGKULU UNIVERSITY ISLAM NEGERI AIN MUDA SYARIF BENGKULU UNIVERSITY ISLAM NEGERI AIN MUDA SYARIF BENGKULU UNIVERSITY

ISLAM NEGERI (RIKATMANAWATI, L.) RNO BERKUTU ANIVERSARI ISLAM NEGERI FAHRI (رقم التوظيف

ISLAM NEGERI EATMAWATI SUKARNO BENGGITU UNIVERSITAS ISLAM NEGERI EATMAWATI S

ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI S

[illegible]

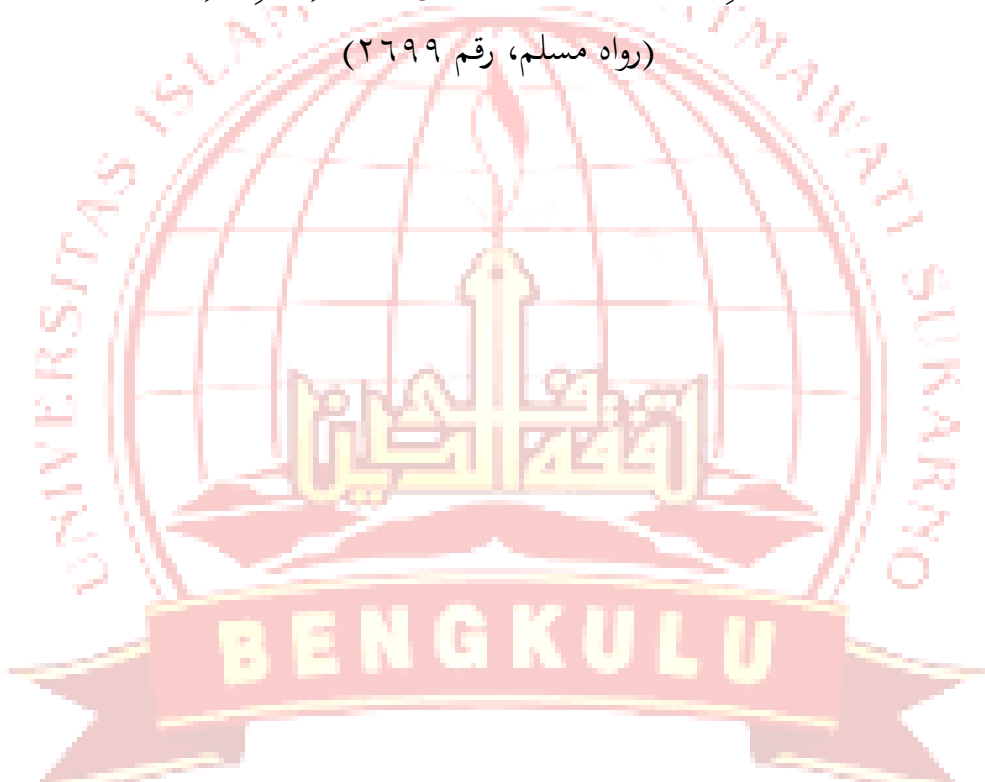
ISLAM NEGERI EATMAWATI SUHARNO PENGKILU UNIVERSITAS ISLAM NEGERI EATMAWATI S

الكمة الطيبة

"فَاصْبِرْ إِنَّ وَعْدَ اللَّهِ حَقٌّ وَلَا يَسْتَخِفُّكَ الَّذِينَ لَا يُوقِنُونَ" (الروم : ٦٠)

"مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ"

(رواه مسلم، رقم ٢٦٩٩)



١ الإهداء

أهدي هذا العمل المتواضع إلى من أحبهم وأعزهم:

١. إلى والديّ العزيزين، أبي ياندرى غوناوان وأمّي يُويسما ميارتي، اللذين كانا مصدر قوّتي ودافعي وإلهامي في كتابة هذه الرسالة. أشكرهما على الدعاء والمحبة والتضحية والدعم الذي رافق خطواتي دائماً. فلم يتردّدا قطّ في تقديم الأفضل، والدعاء لي، وبذل الجهود، ومنحي الدعم المعنويّ والمادّيّ، وتقديم تعليم أبنائهما وسعادتهم على كلّ شيء. أسأل الله تعالى أن يَمُنَّ عليهما بالصحة وطول العمر، وأن يَمَكِّنهما من مشاهدة كلّ نجاح أحقّقه في المستقبل.

٢. وإلى إخوتي الأعزاء، أختي الكبرى رَحْمَة جِينَنِيَا وأخي الصغير رَحْمَة فَايِرْ تَري غُونَاوان، اللذين منحاني القوة في أوقات الشدّة. أسأل الله أن يجزيَهُما خير الجزاء على كلّ ما قدّماه من خيرٍ ومودّة.

٣. إلى أساتذتي المشرفين والممتحنين، اللذين صبروا على توجيهي في كلّ مراحل البحث. شكراً على صبركم، وعلمكم، ونقدكم البناء، وإرشادكم الذي وسّع آفاقي. كلّ كلمة نصّح، وكلّ لحظة وقت بذلتموها، هي إخلاصٌ سأظلّ أذكره كأجمل ما في رحلتي الأكاديمية.

٤. إلى جميع أفراد العائلة الكريمة والأقارب، اللذين لم يتوقفوا عن الدعاء والاهتمام والدعم. وإن لم تكونوا دائماً حاضرين بأجسادكم، إلا أن حضوركم كان يرافقني في كلّ خطوة. دعاؤكم ورعايتكم كانا القوة التي تجري في كلّ جهدي.

٥. إلى صديقتي سورفيارتي مهاراني وفرّما واتي، أتقدّم إليكما بالشكر والامتنان لعدم تَعَبِكما في مرافقتي، والاستماع إلى شكواي، ومنحي الدافع في كلّ خطوة خلال إعداد هذه الرسالة. لقد كان وجودكما مصدرَ قوّة لي.

٦. إلى جامعتي الغالية، التي كانت شاهداً صامتاً على رحلتي في طلب العلم، وتشكيل شخصيتي، وتعليمي معنى الانضباط والمسؤولية. كل زاوية فيها تحمل ذكرى سآحملها مدى الحياة، من قاعات الدرس المليئة بالنقاشات، إلى الساحات التي كانت ملجأً قصيراً وسط عناء الأيام.



كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الحمد لله الذي من على الباحثة بنعمته وفضله حتي أتمت هذا المشروع في موعده، والصلاة والسلام الله على نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين إلى يوم الدين. عنوان هذا الرسالة هو "تأثير وسيلة جنيايالي *"Genially"* التعليمية على دافعية الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة العالية الحكومية الأولى بنجكولو".

وقد إعد هذا الأطروحة للاستيفاء متطلّبات المهمة النهائية لمقرّر للاستيفاء متطلّبات المهمة النهائية لمقرّر. وترى الباحثة أن هذه الرسالة لا يزال بحاجة إلى كثير من التحسين بسبب ما قد يعتريه من أخطاء ونواقص. الباحثة منفتحة على النقد والاقتراحات من القراء حتى يمكن تحسين هذا الاقتراح. إذا كان هناك أخطاء كثيرة في هذا الاقتراح، سواء فيما يتعلق بالكتابة أو المحتوى، فإن الباحثة يعتذر.

كطالبة، من واجب الباحثة أن يفهم المزيد عن "تأثير وسيلة جنيايالي *"Genially"* التعليمية على دافعية الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة العالية الحكومية الأولى بنجكولو". ولذلك، من خلال تقديم هذا الاقتراح، يأمل الباحثة أن يتم استخدام هذا الاقتراح قدر الإمكان وأن يكون مرجعا للمجتمع.

وفي هذه المناسبة، يسرّني أن أتقدّم بخالص الشكر والتقدير إلى جميع من قدّموا لي الدعم المادي والمعنوي حتى أتممت هذا البحث. وإني أعلم أنّ هذا العمل لا يخلو من النقص والقصور، لذا أرجو من القراء الكرام تزويدي بالنقد البناء والملاحظات المفيدة لتكميل هذا الجهد المتواضع. كما لا يفوتني أن أقدم جزيل

الشكر والعرفان لكل من قدّم لي العون والإرشاد والدعم حتى أتمكّن من إنجاز هذا البحث على الوجه الأكمل، وأخصّ بالذكر:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج. زولكرنين، الماجستير.، مدير جامعة فاطمة واتي سكارنو الإسلامية الحكومية بنجكولو، الذي يسّر لي طريق طلب العلم وأعاني على إتمام دراستي.

٢. فضيلة الدكتور موس مولياي، الماجستير.، عميد كلية التربية والتدريس، الذي قدّم لي الدعم في إنجاز هذه الدراسة.

٣. فضيلة الأستاذ محمد هداية الرحمن، الماجستير.، رئيس قسم تعليم اللغة في كلية التربية والتدريس، الذي دعم مسيرتي العلمية.

٤. فضيلة الأستاذ فلاح النعام، الماجستير.، منسق برنامج دراسة تعليم اللغة العربية بقسم التدريس، كلية التربية والتدريس، الذي منحني دعمه وتوجيهه.

٥. فضيلة ذوالفقاري محمد، الماجستير.، المشرف الأول على البحث.

٦. الأستاذة فاضلة سوشخا، الماجستير.، المشرفة الثانية على البحث.

٧. جميع أساتذة جامعة فاطمة واتي سكارنو الإسلامية الحكومية بنجكولو الذين ما فتئوا يوجّهوني ويدعموني.

٨. فضيلة هندري كوسويران، الماجستير، مدير المدرسة العالية الحكومية إحدى بنجكولو.

٩. جميع الأساتذة والموظفين في المدرسة العالية الحكومية إحدى بنجكولو على دعمهم للباحث.

١٠. والديّ العزيزين: والدي ياندري جوناوان والدي يويسما ميارتي، على ما قدّماه لي من دعم مادي ومعنوي ونصح دائم وتشجيع لا محدود.

١١. طلاب الصف التاسع دفعة ٢٠٢٥/٢٠٢٦ في المدرسة العالية الحكومية
إحدى بنجكولو.

١٢. كل من ساعدني في إعداد هذا البحث، ممن لا أستطيع أن أذكر أسماءهم
واحدًا واحدًا.

وفي ختام هذه الكلمة، أتوجه بالشكر الجزيل لكل من قدّم لي الإرشاد
والنصيحة والدعاء والدعم، وأسأل الله تعالى أن يجعل ذلك في ميزان حسناتهم. كما
أرجو أن يكون هذا البحث نافعا ومفيدا، وإني على يقين بأن فيه كثيرا من القصور،
لذا فإن نقدكم البناء واقتراحاتكم السديدة محلّ تقدير واعتبار.

بنجكولو، ١٠ يناير ٢٠٢٦

الباحثة

عفيفا دوي مارليندا

٢٠١٧/٢٠٢٠/١١

الملخص

يهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير وسيلة جنيالي "Genially" التعليمية على دافعية الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة العالية الحكومية الأولى بنجكولو. استخدم هذا البحث المنهج الكمي بتصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة، وبلغ عدد العينة ٦٩ طالبًا، موزعين إلى مجموعة تجريبية تستخدم وسيلة جنيالي "Genially" ومجموعة ضابطة تستخدم الكتاب المدرسي. تم جمع البيانات باستخدام استبانة دافعية التعلم التي تم اختبار صدقها وثباتها. كما تم تحليل البيانات باستخدام برنامج SPSS الإصدار ٢٥ من خلال التحليل الوصفي واختبارات الفرضيات الإحصائية.

أظهرت نتائج البحث أن استخدام وسيلة التعلم جنيالي "Genially" له تأثير إيجابي ودال إحصائيًا على دافعية التعلم. حيث حققت المجموعة التجريبية نسبة N -Gain بلغت ٧٨,٠٠٪ ضمن الفئة المرتفعة، في حين بلغت نسبة المجموعة الضابطة ٥٣,٧٥٪ ضمن الفئة المتوسطة. كما أظهرت نتائج اختبار t للعينات المستقلة وجود فرق دال إحصائيًا بين المجموعتين. وبذلك يمكن الاستنتاج أن وسيلة جنيالي "Genially" فعّالة في زيادة دافعية تعلم الطلاب في مادة اللغة العربية.

الكلمات المفتاحية: جنيالي Genially , دافعية التعلم، اللغة العربية

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media pembelajaran Genially terhadap motivasi belajar siswa kelas XI MAN 1 Kota Bengkulu pada mata pelajaran Bahasa Arab. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain Nonequivalent Control Group Design. Subjek penelitian berjumlah 69 siswa yang terbagi ke dalam dua kelas, yaitu kelas eksperimen yang menggunakan media pembelajaran Genially dan kelas kontrol yang menggunakan media pembelajaran buku teks. Pengumpulan data dilakukan menggunakan angket motivasi belajar yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Analisis data dilakukan dengan bantuan SPSS versi 25, meliputi analisis deskriptif, uji normalitas, uji homogenitas, uji N-Gain, serta uji paired sample t-test dan independent sample t-test.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran Genially berpengaruh positif dan signifikan terhadap motivasi belajar siswa. Kelas eksperimen mengalami peningkatan motivasi belajar dengan nilai N-Gain sebesar 78,00% dalam kategori tinggi, sedangkan kelas kontrol memperoleh nilai 53,75% dalam kategori sedang. Hasil uji independent sample t-test menunjukkan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$, sehingga dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran Genially efektif dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada pembelajaran Bahasa Arab.

Kata kunci: Genially, Motivasi Belajar, Bahasa Arab

قائمة المحتويات

i	صفحة الموضوع
ii	إقرار الطالبة
iii	تقرير المشرف
iv	تقرير اللجنة المناقشة
v	كلمة الطيبة
vi	الإهداء
viii	كلمة الشكر والتقدير
xi	الملخص
xiii	قائمة المحتويات
xiv	قائمة الجداول
xv	قائمة الملاحق

الباب الأول : المقدمة

أ.	خلفية البحث	١
ب.	سؤال البحث	٣
ت.	هدف البحث	٣
ج.	فوائد البحث	٣

الباب الثاني: الأساس النظري

أ.	الاطار النظرى	٥
١.	جينياي (Genially)	٥

٢. الدافع للتعلم..... ١١
- ب. دراسة السابقة..... ١٧
- ج. إطار التفكير..... ٢٠
- د. فرضية..... ٢٠

الباب الثالث: منهج البحث

- أ. منهج البحث و نوعه..... ٢٢
- ب. مكان البحث و وقته..... ٢٢
- ج. تصميم البحث..... ٢٢
- د. مجتمع البحث و عينته..... ٢٤
- هـ. تعريف تشغيلي المتغير..... ٢٦
- و. أدوات البحث..... ٢٨
- ز. أسلوب جمع البيانات..... ٣١
- ح. أسلوب تحليل البيانات..... ٣٢

الباب الرابع: نتائج البحث والمناقشة

- أ. وصف البيانات..... ٤٠
- ب. تحليل البيانات..... ٤٥
- ج. مناقشة نتائج البحث..... ٥٨
- د. محددات البحث..... ٦١

الباب الخامس: الخلاصة، والاثر، والتوصيات

- أ. الخلاصة..... ٦٣
- ب. اثار البحث..... ٦٤

٦٤.....	ج. التوصيات
٦٦.....	قائمة المراجع

قائمة الجداول

٢٥.....	الجدول ٣.١ عدد الطلاب
٢٩.....	الجدول ٣.٢ شبكة أداة دافعية التعلم
٤٣.....	الجدول ٤.١ المرافق والبنية المدرسة
٤٤.....	الجدول ٤.٢ بيانات المستجيبين البحث
٤٥.....	الجدول ٤.٣ التحليل الوصفي
٤٨.....	الجدول ٤.٤ نتائج اختبار صدق استبيان
٤٩.....	الجدول ٤.٥ نتائج اختبار الموثوقية
٥١.....	الجدول ٤.٦ نتائج اختبار التوزيع الطبيعي
٥٢.....	الجدول ٤.٧ نتائج اختبار تجانس التباين
٥٣.....	الجدول ٤.٨ نتائج اختبار نسبة الكسب
٥٥.....	الجدول ٤.٩ نتائج اختبار t للعينات المترابطة لمعرفة
٥٧.....	الجدول ٤.١٠ نتائج اختبار t للعينات المستقلة
٥٧.....	الجدول ٤.١١ إحصائيات المجموعة

قائمة الملاحق

Surat Keterangan Penelitian	: الملاحق ١	.١
Surat Penunjukan Pembimbing	: الملاحق ٢	.٢
Surat Ujian Seminar Proposal Skripsi	: الملاحق ٣	.٣
Berita Acara Seminar Proposal	: الملاحق ٤	.٤
Daftar Hadir Ujian Seminar Proposal Skripsi	: الملاحق ٥	.٥
Daftar Kartu Bimbingan	: الملاحق ٦	.٦
Pengesahan Pembimbing	: الملاحق ٧	.٧
Pengesahan Seminar	: الملاحق ٨	.٨
Surat Tugas Ujian Komprehensif	: الملاحق ٩	.٩
Daftar Nilai Ujian Komprehensif	: الملاحق ١٠	.١٠
Daftar Cek Plagiasi	: الملاحق ١١	.١١
RPP	: الملاحق ١٢	.١٢

Catatan Hasil Observasi	: الملاحق ١٣	.١٣
Hasil Uji Validitas Angket	: الملاحق ١٤	.١٤
Hasil Uji Reliabilitas Angket	: الملاحق ١٥	.١٥
Hasil Uji Homogenitas	: الملاحق ١٦	.١٦
Hasil Uji Normalitas	: الملاحق ١٧	.١٧
Hasil Uji T Independent	: الملاحق ١٨	.١٨
Hasil Uji T Berpasangan	: الملاحق ١٩	.١٩
Dokumentasi Penelitian	: الملاحق ٢٠	.٢٠

