

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

بعد العلم أحد المفاتيح الرئيسية لتكوين موارد بشرية عالية الجودة. أهم شيء في العملية التعليمية هو تشجيع الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطًا وحماسًا في التعلم. لذلك، نحن كمعلمين، نحتاج كمعلمين إلى إيجاد طرق فعالة لزيادة دافعية التعلم. أحد العوامل الداعمة لعملية التعلم التي تؤثر على دافعية التعلم هو استخدام وسائط التعلم.

يتطلب التعليم في العصر الرقمي وجود الابتكار في صناعة وسائط التعلم من أجل جذب الانتباه وزيادة دافعية التعلم لدى الطلاب. ويوضح أن وسائط التعلم التفاعلية هي أحدها من خلال وسائط التعلم التفاعلية التي تعتبر من أهم اهتمامات التعليم الحديث

لأنها تعتبر وسيلة فعالة لزيادة دافعية التعلم لدى الطلاب. وأوضح أن وسائط التعلم التفاعلية هي أحدها من خلال وسائط التعلم التفاعلية التي تُعدّ من أهم اهتمامات التعليم الحديث لأنها تعتبر وسيلة فعالة لزيادة دافعية التعلم لدى الطلاب.

وفقاً لـ (Muttalib et al., 2024) وسائط التعلم التفاعلية كأحد الحلول لتطوير التكنولوجيا في مجال التعليم. تُعدّ وسائط التعلم التفاعلي أحد الحلول لتطوير التكنولوجيا في مجال التعليم. تشمل وسائط التعلم التفاعلي أشكالاً مختلفة مثل مقاطع الفيديو التعليمية والمحاكاة التفاعلية والتطبيقات القائمة على الألعاب وغيرها من المنصات الرقمية التي تجعل الطلاب يتفاعلون مباشرة مع المادة الدراسية، بحيث لا يكون الطلاب متلقين للمادة الدراسية فحسب، بل يكونون فاعلين في عملية التعلم.

إحدى الوسائط التفاعلية التي يمكن استخدامها في التعلم هي جينيالي. وفقًا لـ (Khoirun Ni'mah et al., 2022) وسائط جينيالي هي وسائط تعليمية ذات ميزات مختلفة مثل العروض التقديمية ومقاطع الفيديو التعليمية، والملصقات الإلكترونية والألعاب التعليمية وغيرها من المواد التعليمية التفاعلية. الملصقات الإلكترونية والألعاب التعليمية وغيرها من المواد التعليمية التفاعلية.

تمشيًا مع البحث الذي أجراه (Mega et al., 2024) الذي أظهر أن استخدام وسائط التلعيب القائمة على الموقع الإلكتروني جينيالي يمكن أن يزيد من دافعية التعلم لدى الطلاب في مواد التاريخ. وقد أظهرت النتائج زيادة في متوسط قيمة دافعية التعلم من ٦٨.٣٢ في الاختبار القبلي إلى ٨٣.٥١ في الاختبار البعدي بعد استخدام وسائط جينيالي (Mega et al., 2024). أظهرت النتائج زيادة في متوسط قيمة

دافعية التعلم من ٦٨.٣٢ في الاختبار القبلي إلى ٨٣.٥١ في الاختبار

البعدي بعد استخدام وسائط جينيالي (Mega et al., 2024).

تتجلى صعوبات تعلم اللغة العربية في عملية التعلم الرتيبة التي لا تشرك الطلاب في التعلم بشكل مستقل، مما يؤثر على عملية التعلم المملة. إن مشكلة تدريس المعلمين بالطرق التقليدية دون الأخذ بعين الاعتبار تطور طلاب عصر الألفية يجعل مشكلة عملية التعلم أكثر حدة. إن مشكلة تدريس المعلمين بالطرق التقليدية دون الأخذ بعين الاعتبار تطور طلاب عصر الألفية يجعل مشكلة عملية التعلم أكثر حدة. إن مشكلة تدريس المعلمين بالطرق التقليدية دون مراعاة تطور الطلاب في عصر الألفية يجعل مشكلة عملية التعلم أكثر حدة.

ووفقًا لـ (Sugirma et al., 2022) فإن الظروف التي غالبًا ما توجد في مجال اللغة العربية تبدو أن متعلمي اللغة العربية يشعرون بالملل بسبب رتابة وسائط التعلم وعدم فعاليتها، لذا فإن هناك حاجة إلى ابتكارات جديدة من قبل معلمي اللغة العربية حتى يمكن متابعة التعلم بشكل صحيح وفعال وممتع أيضًا.

استنادًا إلى ملاحظاتي في المدرسة العالية الحكومية إحدى

بنجكولو في الصف الحادي عشر، لا يزال تطبيق عملية تعلم اللغة

العربية يواجه تحديات مختلفة. أحدها انخفاض الدافعية لدى الطلاب للتعلم. وغالبًا ما يتأثر انخفاض الدافعية للتعلم باستخدام وسائط تعليمية أقل جاذبية. وتظهر هذه الظاهرة بوضوح عندما يقدم المعلمون التعلم باستخدام الوسائط التقليدية فقط، أي الكتب المدرسية كمصدر وحيد للتعلم، مما يجعل جو الفصل الدراسي رتيبًا ومملًا. ويؤدي ذلك إلى افتقار الطلاب إلى الدافعية للمشاركة في تعلم اللغة العربية. ويؤدي ذلك إلى افتقار الطلاب إلى الدافعية للمشاركة في تعلم اللغة العربية. تبحث هذه الدراسة في "تأثير وسيلة جنيالي *Genially*" التعليمية على دافعية الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة العالية الحكومية الأولى بنجكولو"، لذلك هناك حاجة إلى بحث يتناول تحديدًا تأثير الوسائط التفاعلية النوعية على دافعية الطالب للتعلم في سياق تعلم اللغة العربية.

ب. سؤال البحث

سؤال البحث في هذا البحث هو: هل هناك تأثير وسيلة جنياي
"Genially" التعليمية على دافعية التعلم في تعلم اللغة العربية لدى
طلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية الحكومية الأولى
بنجكولو؟

ج. هدف البحث

هدف هذا البحث هو تحديد تأثير وسيلة جنياي "Genially"
التعليمية على دافعية التعلم في تعلم اللغة العربية لدى طلاب
الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية الحكومية الأولى بنجكولو.

د. فوائد البحث

١. الفوائد المتوقع:

أن يسهم هذا البحث في تطوير العلوم وخاصة في مجال
تعليم اللغة العربية واستخدام الوسائط التعليمية التفاعلية، كما
يتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مرجعاً لمزيد من الأبحاث المتعلقة
باستخدام الوسائط التعليمية المعتمدة على التكنولوجيا.

٢. الفوائد العملية:

- أ. للمعلمين: توفير وسائل تعليمية بديلة أكثر تفاعلية وإثارة
للاهتمام لزيادة دافعية التعلم لدى الطلبة في تعلم اللغة
العربية.
- ب. للطلاب: يساعد على زيادة الدافعية والاهتمام بتعلم
اللغة العربية من خلال استخدام وسائل تعليمية ممتعة
وتفاعلية.

- ت. بالنسبة للمدارس: تقديم المدخلات لتحسين جودة التعلم
من خلال دمج التكنولوجيا في عملية التدريس والتعلم.