

الباب الثاني الأساس النظري

أ. الإطار النظري

١. جينالي (Genially)

أ) تعريف الجينالي

الجينالي هي وسيلة تعليمية عبر الإنترنت يمكنها مساعدة المعلمين على إنشاء مواد تعليمية إبداعية ومبتكرة في شكل مواد عرض وألعاب ومقاطع فيديو تعليمية وغيرها. (Enstein et al., 2022). يأتي جينالي من شركة ناشئة مقرها في إسبانيا وتم تأسيسها في عام ٢٠١٥.

كما هو الحال (Khoirun Ni'mah et al., 2022) تهدف هذه المنصة إلى وصفها بأنها منصة إعلامية تعليمية أو منصة يمكننا استخدامها لتقديم المواد التعليمية بشكل رقمي مصحوبة بميزات داعمة تفاعلية.

وقد تم شرح هذا أيضًا بواسطة Dzenskevich،
في (Hermita, Alim, et al., 2021) إن جينالي عبارة عن
وسيلة تعليمية تفاعلية يمكن الوصول إليها عبر الإنترنت من

خلال إنشاء محتوى تفاعلي جذاب بصريًا ومثير للاهتمام في وسائل التعلم التفاعلية.

وفي الوقت نفسه، وفقًا لسانشيز وبلوميتاز-سيبر في (Hermita, Putra, et al., 2021) جينيالي هي أيضًا وسيلة تعليمية تعتمد على الإنترنت ويمكن استخدامها لإنتاج قصص جميلة ومثيرة للاهتمام وتوصيل المعلومات.

يعرض تطبيق جينيالي قائمة بخيارات المحتوى المقدمة بناءً على احتياجات المستخدم، والتي يمكن أن تكون ملصقات ومحتوى إبداعيًا وألعابًا ورسومًا توضيحية على أمل جذب انتباه الطلاب أثناء عملية التعلم. يمكن القول إن الوسائط التي يستخدمها تطبيق جينيالي هي الوسائط التي تُستخدم عبر الإنترنت والوسائط التي يمكنها تحفيز الطلاب من خلال أنماط التعلم الخاصة بهم، وهي البصرية والسمعية والحركية لمساعدة الطلاب على التركيز (Wijaya & Pereira, 2021).

ب) خصائص الجينيالي

من الأشياء المثيرة للاهتمام التي يجب معرفتها حول هذه المنصة هي الميزات العديدة التي يمكن استخدامها

لتحسين عملية التعلم. يمكننا تصميم هذه المنصة وفقًا لاحتياجات مثل العروض التقديمية والرسوم البيانية والألعاب وعروض الفيديو والصور التفاعلية والبطاقات التفاعلية والإرشادات التفاعلية والتدريب التفاعلي أو البرامج التعليمية. كل هذا لا يمكن الوصول إليه إلا عبر الإنترنت من خلال الهواتف الذكية أو أجهزة الكمبيوتر المحمولة للمعلمين والطلاب (Yuniastuti et al., 2021).

يحتوي برنامج جينيالي نفسه على قوالب مختلفة تعتمد على السمات، ويمكن العثور على هذه القوالب في برنامج جينيالي أو يمكن أيضًا إنشاؤها من تصميمات المستخدم التي تتم مشاركتها علنًا (Khoirun Ni'mah et al., 2022).

وفقًا لدزينسكيفيتش (Hermita, Alim, et al., 2021) يمكن جينيالي إنشاء محتوى تفاعلي جذاب بصريًا وجذابًا في الملصقات والألعاب والمواد التفاعلية والرسوم البيانية. بشكل عام، يمكنه أيضًا زيادة مشاركة الطلاب في التعلم، ومن ناحية أخرى، يسمح للطلاب بمشاركة المعرفة وتحسين مهارات التواصل لديهم (Hermita et al., 2022).

ت) مميزات وعيوب الجينيالي

تكمّن ميزة جينيالي في سهولة استخدامه، خاصة للمستخدمين الذين اعتادوا على إنشاء الوسائط عبر الإنترنت، وإذا اعتادوا على إنشائه، فسيكون أكثر قابلية للمقارنة بإنشاء وسائط تعليمية في شكل ألعاب تفاعلية (Enstein et al., 2022). بالإضافة إلى ذلك، يمكن استخدام موقع جينيالي كأداة لإنشاء وسائط تعليمية تفاعلية لأن فوائده يمكن أن تضيف تنوعاً إلى الوسائط التعليمية. ومن بين مزاياه أنه يحتوي على ميزات مثيرة للاهتمام للغاية (Enstein et al., 2022). لا يحتاج إلى مساحة تخزين إضافية على الكمبيوتر، لأنه يمكن الوصول إلى جينيالي من خلال صفحة أو رابط من وسائط جينيالي فقط. (Khoirun Ni'mah et al., 2022).

وفي الوقت نفسه، وفقاً لغونزاليس وجوميز، في Putra et al., (2022) ومن المعروف أن هذا الموقع يتمتع بعدد من المزايا، على النحو التالي:

١) هناك مجموعة متنوعة من التصميمات والرسوم المتحركة والنصوص التي من السهل تكييفها مع المادة التي يتم إنشاؤها.

- ٢) المحتوى الذي يعتمد على التكنولوجيا.
- ٣) أزرار قابلة للتخصيص بسهولة مع عرض الصفحة قبل الاستخدام أو بعده.
- ٤) إصدارات غير محدودة للأجهزة.
- ٥) يتيح التعاون بين الطلاب والمعلمين.
- ٦) يمكن تحميل نتائج المحتوى علناً.
- ٧) الميل إلى استخدامه من قبل جميع أنواع أجهزة الكمبيوتر، لأنه يتطلب اتصالاً بالإنترنت
- ٨) من الممكن حفظ نتائج التصميم تلقائياً.
- ٩) يتم تنفيذ ميزة التخزين التلقائي سواء عبر الإنترنت أو دون الاتصال بالإنترنت بناءً على مستوى الحساب المشترك.
- ١٠) يسمح لمؤلفين متعددين بالعمل على عرض تقديمي في وقت واحد وتعديله في العمليات عبر الإنترنت.
- ١١) بعض الميزات التفاعلية مثيرة للاهتمام للغاية، لذا فهي تسهل على المعلمين إنشاء وسائل تعليمية أو مواد تعليمية مبتكرة وإبداعية من خلال التصميمات التي يقومون بإنشائها (Ratniati, Harahap, Rofiqoh, 2022).

من ناحية أخرى، قد تتكون عيوب جينيالي مما يلي:

(١) يقال أنه معقد للغاية بالنسبة للمبتدئين، لأنه يتطلب

الصبر والمثابرة في تعلمه. (Yuniastuti et al., 2021).

(٢) يستغرق وقتاً أطول لجعله.

(٣) يتطلب من المعلمين الإبداع والمهارة في العمل بذلك.

(٤) السعر باهظ جداً لترقية الحساب إلى حساب مميز.

(٥) لا يمكن أن تتم عملية التصنيع دون اتصال بالإنترنت

ولكن عبر الإنترنت.

من خلال التأثيرات أو المميزات الموجودة في جينيالي
كما ذكرنا فإن المميزات والعيوب تجعل هذه الوسيلة قادرة
على تغيير جو عملية التعلم لتصبح مثيرة للاهتمام وإضافة
معلومات متعلقة بجينيالي بشكل أكثر تفصيلاً، ويمكن أن
يكون هذا مرجعاً للمقارنة بين الوسائط الأخرى.

ث) ميزات الجينيالي

هناك العديد من الميزات التفاعلية التي يوفرها جينيالي
لمساعدة المستخدمين على جعل عروض منتجاتهم جذابة، بما
في ذلك ميزات الرسم والمجلات الرقمية والألعاب التعليمية
وألعاب الفيديو ومقاطع الفيديو التقديمية والصور التفاعلية
وقوالب العرض والرسوم البيانية ومقاطع الفيديو والملصقات

الإلكترونية والسيرة الذاتية والاختبارات (Ratniati, Harahap, 2022).
(Rofiqoh, 2022).

ج) خطوات استخدام الجنيالي

في وسائل الإعلام جنيالي ، يمكن رؤية عملية التصنيع على النحو التالي:

- ١) افتح صفحة google chrome <https://genial.ly/>
- ٢) من المتوقع أن تكون قد قمت بالتسجيل للحصول على حساب جينيالي ، ثم انقر فوق "الانتقال إلى لوحة التحكم الخاصة بي" المدرجة في الزاوية اليمنى العليا لتتمكن من رؤية محتويات الصفحة الرئيسية.
- ٣) بعد ذلك، انقر فوق "إنشاء قالب" عن طريق تحديد نوع عرض العرض التقديمي من خلال القالب أو يمكنك تحديد نوع "إنشاء فارغ" لنوع حجم العرض المطلوب.

- ٤) إذا كنت تريد تحديد حجم المحتوى دون استخدام قالب، انقر فوق "إنشاء فارغ".
- ٥) إذا كنت تريد استخدام قالب، انقر فوق القالب المطلوب ثم انقر فوق "استخدام هذا القالب" لاستخدام القالب.

٦) ثم قم بتحديد عدة شرائح لاستخدامها عن طريق تحديد الشرائح أو يمكنك أيضًا تحديد جميع الشرائح بالنقر فوق "تحديد الكل" متبوعًا بالنقر فوق "إضافة".

٧) بعد الضغط على "إضافة" تظهر شاشة عرض الشرائح المحددة، ثم يمكنك تغيير وتصميم محتويات الشاشة بالخصائص المتوفرة على اليسار. من أهم خصائص أو خصائص جينيالي هي "العناصر التفاعلية" أو الخصائص التفاعلية التي يمكن للمستخدمين استخدام أيقوناتها.

٨) بمجرد الانتهاء من إنشاء الوسائط، سيتم حفظ النتائج تلقائيًا.

٩) لرؤية النتائج يمكنك الضغط على "معاينة" أو معاينة النتائج الموجودة على شعار العين في الزاوية اليمنى العليا.

١٠) لمشاركة النتائج، يمكنك العودة إلى شاشة "الانتقال إلى لوحتي" الأولى من خلال النقر فوق شعار جينيالي الموجود أعلى ميزات جينيالي.

(١١) لكي يتم مشاركته/تنزيله، قم أولاً بنشر التصميم الذي تم إنشاؤه، وذلك بالنقر على النقاط الثلاث في نتيجة التصميم. ثم انقر فوق "نشر" ليتم مشاركة التصميم عبر الإنترنت، ثم انقر فوق "تم الإعداد".

(١٢) بعد ذلك، انتظر تحديث الشعار على التصميم. بعد الانتظار، قم بتوجيه المؤشر إلى التصميم الذي تم إنشاؤه بالنقر فوق قسم "تنزيل" أو تنزيل الشعار (إذا كان الحساب مميزًا) أو يمكنك أيضًا النقر فوق شعار "مشاركة". يمكن مشاركة شعار "المشاركة" عبر الرابط والبريد الإلكتروني ووسائل التواصل الاجتماعي و Google Classroom و Teams Microsoft.

بناءً على الشرح أعلاه، يمكن تلخيص أن جينيالي هي وسيلة تعليمية تعتمد على موقع ويب عبر الإنترنت يمكنها إشراك الطلاب والمعلمين للعب دور نشط أثناء عملية التعلم، ويتوفر عرض هذه الوسيلة في شكل ميزات تفاعلية مثل ميزات الرسم والمجلات الرقمية والألعاب التعليمية واللعب والعروض التقديمية بالفيديو والصور التفاعلية وقوالب العروض

التقديمية والرسوم البيانية ومقاطع الفيديو والملصقات الإلكترونية والاختبارات. يمكن لوسيلة جينيالي هذه إثارة حماس الطلاب أثناء عملية التعلم.

٢. الدافعة للتعلم

أ) مفهوم دوافع التعلم

الدافع يأتي من كلمة دافع، أي حالة داخل الفرد تدفعه إلى القيام بأنشطة معينة، سواء بوعي أو بغير وعي، لتحقيق أهداف معينة. في حين يمكن تفسير دافع التعلم على أنه قوة دافعة للقيام بأنشطة تعليمية معينة، سواء من داخل الفرد أو من خارجه، من أجل تعزيز الحماس للتعلم (Monika & Adman, 2017). وفق (Yogi Fernando et al., 2024) إن الدافعية للتعلم هي دافع أو قوة دافعة من داخل الفرد تعمل على توجيه وحماسة الأنشطة التعليمية، حتى يتمكن من تحقيق الأهداف المرجوة. لذا فإن دور الدافعية للطلاب في التعلم مهم للغاية. فمع الدافعية يتم تحسين وتقوية وتوجيه عملية التعلم، وبالتالي يتم الحصول على الفعالية في التعلم.

الدافع للتعلم وفقا ل (Mulya & Lengkana, 2020) إن

الدافعية للتعلم هي قوة دافعة داخل الشخص بحيث يمكنه

خلق أنشطة تعليمية مثالية بوعي، والتي تؤدي مباشرة إلى هدف تحقيق عملية تعليمية وتعلم فعالة وإنجازات التعلم المتوقعة. سيتعلم الطلاب بجدية إذا كان لديهم دافع تعليمي مرتفع. في أنشطة التعلم، هناك حاجة ماسة للدافعية لإثارة شغف الطلاب بالتعلم حتى تتمكن أنشطة التعلم من السير بشكل جيد. يمكن الاستنتاج أن دافعية التعلم هي كل القوى الدافعة النفسية الموجودة داخل الطلاب الأفراد والتي يمكن أن توفر التشجيع للتعلم من أجل تحقيق أهداف التعلم. يلعب دافع التعلم دورًا كبيرًا في نجاح الطالب، ستكون عملية التعلم مثالية إذا كان هناك دافع تعليمي قوي.

(ب) أنواع الدوافعية

وفق (Yogi Fernando et al., 2024) إن الدافعية من حيث طبيعتها تنقسم إلى قسمين هما:

(أ) الدافع الداخلي

الدافع الداخلي هو الدافع الذي يأتي من داخل الشخص، والدافع الداخلي هو الدافع الذي يدفع الطلاب إلى القيام بأنشطة التعلم بقصد تحقيق الأهداف التي يتضمنها الفعل نفسه، ويحدث هذا الدافع عندما

يدرك الطلاب أهمية التعلم ويدرسون بجدية دون أن يخبرهم الآخرون بذلك، أو بعبارة أخرى، يرتبط هذا الدافع باحتياجات التعلم لدى الطلاب أنفسهم.

٢) الدافع الخارجي

الدافع الخارجي هو الدافع الذي يأتي من خارج الشخص. هذا الدافع هو الدافع نحو سلوك الشخص الذي يكون خارج الأفعال التي يقوم بها. يفعل الناس شيئاً ما بسبب التشجيع الخارجي، على سبيل المثال؛ يقدم المعلمون الهدايا، والثناء، والعقاب، ويمنحون درجات عالية للإنجازات، ولا يلومون عمل الطلاب أو إجاباتهم علناً حتى لو لم تكن الأعمال أو الإجابات مرضية بعد، ويخلقون جوّاً تعليمياً يوفر الرضا والمتعة للطلاب، إلخ.

ت) وظائف الدوافعية التعلم

وظائف دافع التعلم تعتبر دافعية التعلم من الأمور المهمة جداً في عملية التعليم والتعلم وذلك لوظيفتها وقيمتها وفوائدها، وهذا إشارة إلى أن دافعية التعلم تحرك السلوك

وتؤثر أيضاً على سلوك الطالب وتغييره، ومن وظائف دافعية التعلم ما طرحه جمرة في (Elvira, Neni Z, 2022) يكون:

(١) الدافع هو القوة الدافعة للسلوك أو الأفعال، فبدون الدافع لن يكون هناك فعل، على سبيل المثال التعلم.
(٢) تعمل الدافعية كعامل تأثير، أي أنها توجه الأفعال لتحقيق الأهداف المرجوة.

(٣) يعمل الدافع كمحرك، أي أنه يوجه سلوك الشخص. وسوف يحدد حجم الدافع مدى سرعة أو بطء إنجاز المهمة.

مع الدافعية من داخل الفرد، ينشأ السلوك بمعنى الدافعية للتعلم التي تؤدي إلى أهداف التعلم. إن دافعية الطالب بسرعة أو ببطء تحدد تحقيق أهداف التعلم المطلوبة. علاوة على ذلك، قال أونو ٢٠١٢ في (Elvira, Neni Z, 2022) أن وظيفة التحفيز هي كما يلي:

(١) تشجيع الناس على القيام بنشاط قائم على تلبية الاحتياجات. في هذه الحالة، يكون الدافع هو القوة الدافعة لكل حاجة سيتم تلبيتها.
(٢) تحديد اتجاه الأهداف المراد تحقيقها.

٣) تحديد الإجراءات التي يجب اتخاذها.

ث) العوامل المؤثرة على الدافعية للتعلم

العوامل التي تؤثر على دافعية التعلم يشرحها إيمرون كما نقلها سيريجار ونارا. (Ananda & Hayati, 2020) أن هناك ستة (ستة) عوامل تؤثر على الدافعية في عملية التعلم وهي:

- ١) إن مثل الطلاب أو تطلعاتهم، والرغبة في تحقيق المثل العليا سوف تخلق رغبة قوية في الحماس للتعلم، وبالتالي زيادة الدافع للتعلم.
- ٢) قدرة الطالب، من خلال قدرته على إكمال المهام التي يطلبها المعلم، ستخلق رضا الطالب مما سيؤدي في النهاية إلى زيادة دافعيته للتعلم.
- ٣) إن حالة الطالب الجسدية والنفسية المستقرة تؤدي إلى زيادة دافعية الطالب، وعلى العكس فإن عدم الاستقرار والمرض يؤدي إلى العزوف والكسل عن التعلم.

- ٤) الظروف البيئية للطالب، مع وجود ظروف بيئية آمنة ومريحة، فإن دافعية الطالب للتعلم سوف تزداد.
- ٥) العناصر الديناميكية للتعلم/التدريس، في هذه الحالة تشمل مواد التعلم، ووسائل التعلم، وأجواء التعلم وما

إلى ذلك والتي يمكن أن تعمل على تنشيط عملية التعلم.

٦) جهود المعلم في تعليم الطلاب، وهذا يشمل الجهود التي يبذلها أثناء الدراسة في الفصل الدراسي بالمدرسة وخارجها. إن مهارة المعلم في تنظيم الطلاب في التعلم من شأنها أن تزيد من دافعية الطلاب للتعلم.

ج) جهود لزيادة الدافعية للتعلم

إن تنمية الدافعية للتعلم ليست بالأمر السهل، لذلك من المهم جدًا أن يعرف المعلمون خصائص طلابهم، وأن يتمتعوا بالقدرة الإبداعية على تصميم التعلم وفقًا لاحتياجات الطلاب واهتماماتهم حتى تزداد دوافعهم للتعلم. وفقًا لساجالا، يمكن القيام بطرق مختلفة لزيادة دافعية التعلم لدى الطلاب (Ananda & Hayati, 2020) على النحو التالي:

١) الاستعداد لاستخدام وسائل وأساليب تدريسية متنوعة، فمن خلال تنوع الأساليب والوسائل يمكن تقليل الملل أو التخلص منه.

٢) التخطيط واختيار المواد التي تهم الطلاب ويحتاجون إليها، فالشيء المطلوب يجذب الانتباه، وإشباع هذه الحاجة التعليمية سيولد الدافع للتعلم.

٣) توفير أهداف وسيطة، الهدف النهائي للتعليم هو اجتياز الامتحان أو الانتقال إلى صف أعلى. لا يتحقق الهدف النهائي إلا في نهاية العام، لإثارة الدافع للتعليم، يتم عقد أهداف وسيطة مثل امتحانات الفصل الدراسي، وامتحانات منتصف الفصل، والامتحانات النهائية، والاختبارات القصيرة وما إلى ذلك.

٤) توفير فرص النجاح، فالمواد أو الأسئلة الصعبة لا يمكن قبولها أو حلها إلا من قبل الطلاب الأذكياء، أما الطلاب الأقل ذكاءً فيجدون صعوبة في إتقانها أو حلها، لذا يجب النظر إلى تخطيط التعلم من حيث مدى ملاءمة مستوى قدرة الطالب على التعلم.

٥) خلق جو تعليمي لطيف، جو تعليمي دافئ مملوء بروح الصداقة، وروح الفكاهة، والاعتراف بوجود الطلاب، وتجنب النقد والإهانات، يمكن أن يثير الدوافع.

٦) إن وجود منافسة صحية، والمنافسة الصحية أو التنافس سيكون قادرًا على رفع دافع التعلم.

الجهود المبذولة لزيادة دافعية الطلاب للتعلم وفقا ل
دي ديس و جراوفورد في (Yogi Fernando et al., 2024) هناك
أربع وظائف للمعلم تتعلق بكيفية الحفاظ على دافعية التعلم
لدى الطلاب وزيادتها، وتوفير توقعات واقعية، وتقديم الحوافز،
وتوجيه سلوك الطلاب في اتجاه يدعم تحقيق أهداف
التدريس.

(١) الطلاب المثيرون

يجب على المعلمين تجنب الرتابة والملل، ويجب
عليهم دائماً إعطاء الطلاب ما يكفي من الأشياء للتفكير
فيها والقيام بها، ويجب على المعلمين الحفاظ على اهتمام
الطلاب بالتعلم، وذلك بمنحهم قدرًا معينًا من الحرية
لانتقال من جانب من جوانب الدرس إلى جانب آخر في
موقف التعلم.

(٢) يجب أن يكون لدى المعلم معرفة كافية بنجاح أو فشل
كل طالب أكاديمي في الماضي. إذا كان الطالب قد مر
بالكثير من الفشل، فيجب على المعلم أن يمنح الطالب
أكبر قدر ممكن من النجاح. التوقعات المعطاة بالطبع

معقولة ومع مراعاة متأنية. لأن التوقعات غير الواقعية هي أكاذيب وهذا ما لا يحبه الطلاب.

(٣) توفير الحوافز

إذا حقق الطلاب النجاح، فمن المتوقع أن يمنح المعلمون طلابهم مكافآت (يمكن أن تكون في شكل ثناء، أو درجات جيدة، وما إلى ذلك) على نجاحهم، حتى يتم تشجيع الطلاب على بذل المزيد من الجهود لتحقيق أهداف التدريس.

(٤) توجيه سلوك الطالب

ومن طرق توجيه سلوك الطلاب إعطاء الواجبات، والاقتراب، وإعطاء العقوبات التربوية، والتوبيخ بأسلوب لطيف وبكلمات ودية ولطيفة.

ح) مؤشرات الدافعية للتعلم

مؤشرات الدافعية للتعلم حسب (B. Uno, 2021) على

النحو التالي:

(١) هناك رغبة وإرادة لتحقيق النجاح.

(٢) هناك دافع وحاجة للتعلم.

(٣) وجود آمال أو تطلعات للمستقبل.

(٤) هناك جوائز في الأنشطة التعليمية.

٥) هناك أنشطة مثيرة للاهتمام في التعلم.

٦) وجود الدعم لبيئة تعليمية مناسبة.

ب. دراسة السابقة

رقم	الاسم و السنة	عنوان	موضوعي	طريقة	نتائج
	(Mega et al., 2024)	تأثير <i>Genially</i> الإعلام التفاعلية القائمة على مواقع الويب على دافعية تعلم التاريخ	تحديد تأثير استخدام وسائل اللعب الإلكترونية من <i>Genially</i> على دافعية تعلم التاريخ لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة	يستخدم التصميم الكمي نهجًا تجريبيًا للمجموعة واحدة: ما قبل التجربة، ما قبل الاختبار، ما بعد الاختبار.	له تأثير إيجابي على دافعية التعلم لدى الطلاب

		العلية الحكومية إحدى بورونج.			
التأثير على اهتمامات الطلاب التعليمية ونائج التعلم	البحث الميداني	تحليل التأثير التفاعلي لوسائل التعلم القائمة على اليوتيوب اهتمامات التعلم على اليوتيوب نتائج تعلم اهتمامات الطلاب في المواد العربية نتائج تعلم الطلاب في مدرسة ياسريب واتانسوبينج الإسلامية باللغة العربية.	تأثير وسائل التعلم القائمة على اليوتيوب اهتمامات التعلم على اليوتيوب نتائج تعلم الطلاب في المواد العربية في مدرسة ياسريب واتانسوبينج الإسلامية	(Hidayat ullah, 2021)	

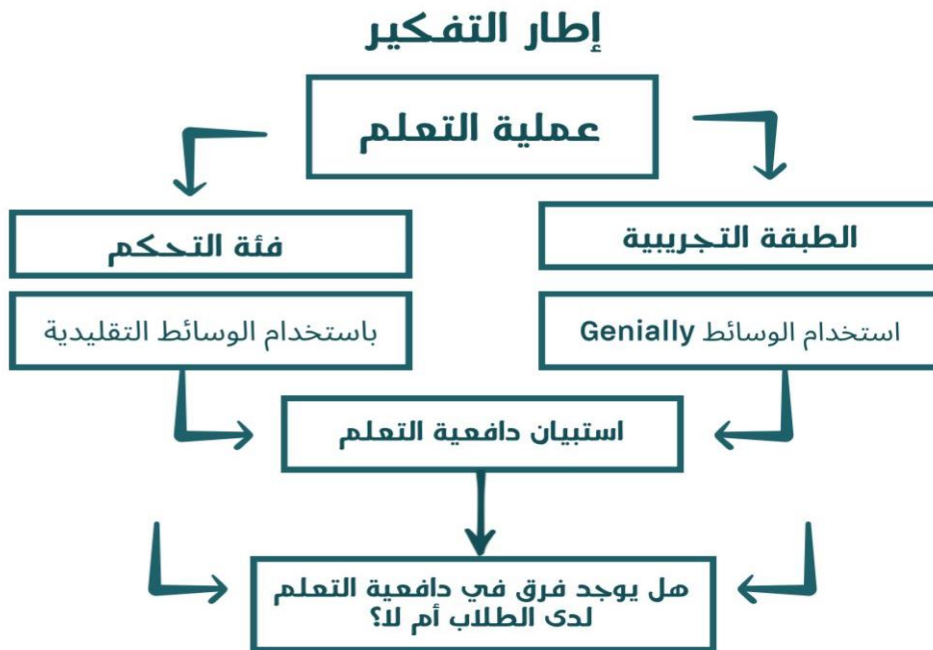
			الداخلية		
التأثير على نتائج تعلم الطلاب	التحليل الكمي باستخدام الأساليب التجريبية مع تحليل بيانات اختبار t للعينات المستقلة.	تعرف على فعالية ومقارنة نتائج تعلم الطلاب قبل وبعد تطبيق وسائل التعلم عبر الإنترنت من <i>Genially</i> على مادة المفردات العربية	تطبيق وسائل التعلم الإلكترونية "Genially" على نتائج تعلم الطلاب في مادة المفردات العربية	(Nurjamilah & Fahyuni, 2024)	

رقم	الاسم والسنة	عنوان	التشابه	الاختلاف
	(Mega et al., 2024)	تأثير <i>Genially</i> على الإعلام	مناقشة الدافع	التركيز على تعلم

اللغة العربية	للتعلم باستخدام <i>Genially</i>	التفاعلية القائمة على مواقع الويب على دافعية تعلم التاريخ		
أدوات التعلم المختلفة والتركيز على دافعية التعلم لدى الطلاب.	البحث في تعلم اللغة العربية	تأثير وسائل التعلم القائمة على اليوتيوب واهتمامات التعلم على نتائج تعلم الطلاب في المواد العربية في مدرسة ياسريب واتانسوينج	(Hidayatullah, 2021)	

		الإسلامية الداخلية		
التركيز على تحفيز الطلاب للتعلم	مناقشة <i>genially</i> على تعلم اللغة العربية	تطبيق وسائل التعلم الإلكترونية "Genially" على نتائج تعلم الطلاب في مادة المفردات العربية	(Nurjamilah & Fahyuni, 2024)	

إطار التفكير



جدول إطار التفكير

د. فرضية

وفق (Sugiyono, 2019) الفرضية هي إجابة مؤقتة لصياغة مشكلة بحثية، حيث تم صياغة مشكلة البحث في شكل جملة سؤال. يمكن أن تكون جملة السؤال حول العلاقة بين متغيرين أو أكثر، أو مقارنة، أو متغيرات مستقلة (وصف).

ترتبط أشكال فرضيات البحث ارتباطاً وثيقاً بصياغة مشكلات البحث. وعند النظر إليها من مستوى التفسير، هناك ثلاثة أشكال لصياغة مشكلات البحث. (Sugiyono, 2019) وهي: صياغة المشكلة الوصفية، والمقارنة، والترابطية. وبالتالي، هناك أيضاً ثلاثة أشكال من فرضيات البحث، وهي: الفرضيات الوصفية، والمقارنة، والترابطية.

وبناء على ذلك فإن صيغة الفرضية التي يطرحها المؤلف كإجابة مؤقتة في هذا البحث هي:

Ho: هناك تأثير لوسائل التعلم على الدافع لتعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية إحدى بنجكولوو في العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥.

Ha: لا يوجد تأثير لوسائل التعلم على الدافع لتعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية إحدى بنجكولوو في العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥.