

الفصل الأول

مقدمة

خلفية البحث

اللغة العربية هي لغة نشأت في عائلة اللغات السامية الجنوبية ويتحدث بها سكان شبه الجزيرة العربية في الجزء الجنوبي الغربي من القارة الآسيوية. ترتبط اللغة العربية بعلاقة وثيقة بالإسلام ، لأنها لغة القرآن والحديث. يمكن تفسير اللغة العربية على أنها لغة نشأت ونمت وتطورت في الدول العربية في منطقة الشرق الأوسط. فمن ناحية، اللغة العربية هي لغة الدين، ولغة الوحدة للمسلمين في جميع أنحاء العالم. وبهذه اللغة نزل القرآن كتاب المسلمين المقدس، وبه قام النبي محمد صلى الله عليه وسلم أيضا بواجبه في خدمة البشرية.

من المؤكد أن تعلم اللغة العربية له مراحل أو مستويات بحيث يكون منهجيا وأسهل في التعلم وأسرع على الطلاب في إتقانه. هناك عدة فروع للغة العربية ، بما في ذلك النحو والشعر والبلاغة وما إلى

ذلك. ولكن قبل تعلم كل ذلك ، فإن الأساس الأولي الذي يجب إتقانه هو المفردات أو في اللغة العربية يطلق عليه مفردات.

تسمى المفردات في اللغة العربية مفردات وهي مجموعة من الكلمات المعروفة والمملوكة لشخص أو كيان آخر باللغة العربية. قبل التحدث بشكل جيد أو التواصل بشكل جيد ، يجب علينا تحسين ومضاعفة المفردات التي لدينا ، وخاصة المفردات باللغة العربية. تعلم مفردات هو عملية توفير المواد التعليمية في شكل مفردات عربية كجزء من تعلم المفردات العربية أو باللغة العربية تسمى مفردات ، في اللغة الإنجليزية تسمى المفردات عبارة عن مجموعة من الكلمات أو كنوز الكلمات التي يعرفها شخص أو كيان آخر والتي هي جزء من لغة معينة من المؤكد أن تعلم اللغة العربية له مراحل أو مستويات بحيث

يكون منهجيا وأسهل في التعلم وأسرع على الطلاب في إتقانه. الأساس الأولي الذي يجب إتقانه هو المفردات أو في اللغة العربية يطلق عليه مفردات. هناك عدة فروع للغة العربية ، بما في ذلك النهو والشرف

والبلاغة وما إلى ذلك. تعتبر اللغة العربية من اللغات التي يصعب تعلمها لأنها تحتوي على قواعد ومفردات معقدة. كما أن اللغة العربية لها بعض الاختلافات مع اللغات الأخرى، وهي: تحتوي اللغة العربية على ٣٠ حرفاً، على عكس اللغة الإنجليزية ومعظم اللغات الأوروبية التي تحتوي على ٢٦ حرفاً فقط.

دار السلام مدينة بنجكولو هو منتدى أو منشأة تعليمية وهي عبارة عن تعليم تكون ملاحظته بيسانترين. بعد إجراء مقابلة مع مدرس لغة عربية في جبل دار السلام ، قيل إن العديد من طلاب وطلاب الصف السابع في مدرسة دار السلام الإسلامية الإعدادية لم يتقنوا دروس اللغة العربية ، ناهيك عن الحفظ ، فإن إحدى الصعوبات هي أن الطلاب لا يديرون الوقت لذلك لا يعتادون على حفظ المفردات.

لذلك أجرى الباحث ملاحظة أولية للطلاب في إتقان المفردات العربية، بحيث تم الحصول من الملاحظة الأولية على البيانات التالية: الطلاب الذين حققوا معايير تحقيق أهداف التعلم من أصل ٩,٠٠٠

طالب في الصف السابع ما يصل إلى ٤ أشخاص، بنسبة ٤٤.٤٤ في المائة، والعكس صحيح الطلاب الذين لم يصلوا إلى معايير تحقيق أهداف التعلم يصل إلى ٥ أشخاص. بنسبة ٥٥.٥٦ في المائة. وفي الوقت نفسه ، فإن معايير الطلاب الذين وصلوا هي إذا حصل الطالب على درجة ٧٠ (البيانات المرفقة).

بدءاً من هذا ، يهتم المؤلف بالبحث في إتقان المفردات في المواد العربية. أما ما سيركز عليه المؤلف لاحقاً، فالصعوبات التي يواجهها الطلاب في حفظ المفردات على مستوى المدرسة التساناوية والجهود المبذولة كحل للمشكلة. لماذا تم اختيار المدرسة التساناوية، لأنه من نتائج الملاحظات الأولية في الموقع تبين أن إتقان اللغة العربية لدى الطلاب لم يكن جيداً وتطور كما هو الحال في المدارس الداخلية الإسلامية، على الرغم من أن المدرسة مدرسة مليئة بالإسلام. الكتاب المقدس للمسلمين عربي ، يصعب فهم القرآن إذا كنت لا تتقن اللغة

العربية. وبالمثل، سيكون من الصعب أيضا إتقان اللغة العربية إذا لم تبدأ بحفظ المفردات أو المفردات.

أوضح وندا ريهماي في أطروحته لتحليل عوامل صعوبة اللغة العربية لعام ٢٠٢١ أن عامل صعوبة تعلم اللغة العربية الذي يعاني منه الطلاب ناتج عن عدة عوامل وهي: عوامل المناهج الدراسية ، وعوامل الطلاب ، وعوامل المعلمين ، وعوامل الطريقة ، والعوامل الإعلامية. ، عوامل المنشأة ، العوامل الاجتماعية أو البيئية.

في هذه الحالة هناك العديد من العوامل المؤثرة لذلك يهتم المؤلف بإجراء هذا البحث ، من البيانات يمكن صياغة المشكلة وإجراء مزيد من البحث في هذه الحالة يهتم المؤلف بعنوان "تحليل صعوبات التعلم للطلاب في إتقان المفردات العربية الصف السابع جبل دار السلام

مدينة بنكولو "

أسئلة البحث

بناء على خلفية المشكلة المذكورة أعلاه ، يمكن صياغة أن

المشكلة التي هي موضوع دراسة المؤلف هي:

١. ما هي العوامل المؤثرة في صعوبة تعلم اللغة العربية في إتقان المفردات

العربية في الصف السابع في متس دار السلام؟

٢. ما الحلول التي يتم تنفيذها للتغلب على صعوبات تعلم اللغة العربية

في إتقان مفردات اللغة العربية في الصف السابع بمدرسة دار السلام؟

أهداف البحث

بناء على صياغة المشكلة ، تشمل أهداف البحث ما يلي:

١. معرفة العوامل المؤثرة في صعوبات إتقان المفردات في تعلم اللغة

العربية في الصف السابع بمدرسة دار السلام

٢. التعرف على الحلول المستخدمة للتغلب على صعوبات تعلم اللغة

العربية في إتقان مفردات اللغة العربية في الصف السابع بمدرسة دار

السلام.

فوائد البحث

١. نظريا

لاستخدامها كمرجع ومعرفة ورؤية إضافية في محاولة لفهم أكثر

عمقا عن الصعوبات التي يواجهها الطلاب في إتقان المفردات.

٢. عمليا

أ. يمكن أن تضيف نظرة ثاقبة وخبرة حول تحليل صعوبة إتقان

المفردات في عملية تعلم اللغة العربية.

ب. بالنسبة لمعلمي القيقب باللغة العربية ، يمكن أن يزيد المعرفة في

تحسين جودة تعلم اللغة العربية.

ت. يمكن للباحثين والقراء معرفة المزيد عن تطبيق تحليل صعوبة

الطلاب في تعلم اللغة العربية.