

الفصل الثاني الأساس النظري

أ. صعوبات التعلم

التعلم هو حاجة أساسية في حياة الإنسان لا يمكن تجنبها. يتابع الكثير من الناس التعليم بهدف إتقان تخصص معين يهتمون به. ومع ذلك ، في عملية التعلم ، ليس من غير المألوف أن يواجه الطلاب صعوبات وعقبات تتداخل مع تعلمهم السلس. ذكر ليون (١٩٩٦) أن صعوبات التعلم هي ظاهرة تحدث عندما تكون هناك فجوة بين التحصيل الأكاديمي للطالب وقدرته على التعلم. هذا يعني أنه حتى لو كان لدى الطالب القدرة على التعلم ، فقد يواجه عقبات تمنعه من تحقيق أقصى قدر من النتائج. يؤدي هذا التعريف إلى فهم أن صعوبات التعلم ليست مجرد مسألة عدم اهتمام أو قلة جهد ، ولكنها اضطرابات نفسية بطبيعتها وتؤثر على القدرات الأساسية في عملية التعلم.

يمكن أن يكون لصعوبات التعلم تأثير مباشر على قدرة الطالب على أخذ الدروس وتحقيق الأهداف الأكاديمية المتوقعة. غالبا ما يشعر الأفراد الذين يعانون من صعوبات في التعلم بأنهم متخلفون عن الركب مقارنة بأقرانهم من حيث فهم الموضوع. وفقا لقانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA، ١٩٩٧) ، تشير صعوبات التعلم المحدد إلى إعاقات في عملية نفسية أساسية واحدة أو أكثر مثل فهم اللغة والتحدث والسمع والتفكير والكتابة والتهجئة وحتى إجراء الحسابات الرياضية. يشير هذا إلى أن صعوبات التعلم لا ترتبط فقط بانخفاض القدرة المعرفية بشكل عام ، ولكن يمكن أن تكون أيضا محددة للغاية ، مما يؤثر على جوانب معينة من قدرة الطالب على التعلم مما يؤدي إلى انخفاض التحصيل الأكاديمي.

قد لا يتمكن الطلاب الذين يعانون من صعوبات في التعلم من مواكبة التعلم بنفس الطريقة التي يواجهها الطلاب الآخرون. وقد يحتاجون إلى نهج أكثر تحديدا وفردية للتغلب على الحواجز القائمة. غالبا ما تؤثر هذه الصعوبة على نتائج التعلم المنخفضة لأن الطلاب لا

يستطيعون فهم المادة بسهولة أو ممارسة المعرفة التي قدمها المعلم. إذا تركت دون معالجة ، يمكن أن تستمر صعوبات التعلم هذه في أن تصبح مشاكل طويلة الأمد تعيق التطور الأكاديمي وتؤثر أيضا على ثقة الطلاب. لذلك ، هناك حاجة إلى فهم أعمق لأسباب صعوبات التعلم بالإضافة إلى طرق فعالة لدعم الطلاب حتى يتمكنوا من متابعة تعلمهم بشكل جيد وتحقيق أفضل النتائج.

تلعب اللغة العربية ، كأحدى اللغات المستخدمة في التعليم الديني الإسلامي ، دورا مهما في عالم التعليم. باعتبارها اللغة المستخدمة في القرآن ، لها مكانة خاصة في حياة المسلمين. يقول الله في القرآن الزخرف: ٣ ، وهو ما يعني: "لقد جعلنا القرآن باللغة العربية حتى تفهموه". لذلك ، فإن تعلم اللغة العربية لا يتعلق فقط بتعلم اللغة ، ولكن أيضا بفهم النصوص الدينية التي توجه حياة المسلمين. اللغة العربية هي أداة اتصال مهمة جدا في نقل تعاليم الإسلام وفهم وحي الله من خلال القرآن.

لا تعمل اللغة العربية كوسيلة اتصال يومية للشعوب العربية
فحسب ، بل تعمل أيضا كلغة يستخدمها المسلمون في جميع أنحاء العالم
في أنشطة العبادة والدراسات الدينية. وفقا للغلايين، فإن اللغة العربية هي
مجموعة من الجمل التي يستخدمها العرب للتعبير عن أفكارهم
ومشاعرهم. على نطاق أوسع ، تستخدم هذه اللغة أيضا للأغراض
الدينية ، خاصة في فهم كتاب القرآن الكريم. بعبارة أخرى، تعد اللغة
العربية وسيلة حيوية لفهم تعاليم الإسلام، سواء في سياق العبادة اليومية
أو في دراسة العلوم الدينية بشكل أكثر عمقا. لذلك ، فإن القدرة على
إتقان اللغة العربية مهمة جدا للمسلمين ، ليس فقط لغرض العبادة ،
ولكن أيضا لتعميق فهمهم للدين.

ب. صعوبة تعلم مفردات اللغة العربية

١. نظرية صعوبة التعلم

تعتبر صعوبات التعلم قضية مهمة جدا في التعليم ، خاصة بسبب تأثيرها المباشر على التحصيل الأكاديمي للطلاب. من وجهة نظر Slameto (٢٠١٠)، تحدث صعوبات التعلم بسبب العقبات التي تأتي من داخل الطلاب ، والتي تسمى العوامل الداخلية ، وكذلك العوامل الخارجية لدى الطلاب ، والتي تسمى العوامل الخارجية. يمكن أن تكون الحواجز الداخلية اضطرابات جسدية مثل مشاكل الرؤية أو السمع ، والاضطرابات النفسية مثل القلق أو التوتر ، والضعف الإدراكي الذي يمنع القدرة على التفكير ومعالجة المعلومات. وفي الوقت نفسه ، يمكن أن تكون العوامل الخارجية في شكل نقص في الدعم من البيئة المحيطة ، مثل الأسرة أو الأقران ، فضلا عن عدم التطابق بين طرق التدريس التي يستخدمها المعلمون واحتياجات التعلم للطلاب. وبالتالي ، فإن صعوبات التعلم هي مشاكل معقدة

وتتطلب نهجاً شاملاً في التعامل معها ، والذي لا يركز فقط على تحسين دافعية الطلاب ، ولكن أيضاً يهتم بجوانبهم الصحية والنفسية والاجتماعية. إن إدراك أن صعوبات التعلم ليست فردية فحسب ، بل تتأثر أيضاً بالعوامل الخارجية ، يمكن أن يساعد المعلمين في إيجاد الحلول المناسبة لكل طالب يواجه تحديات التعلم.

يوسع عبد الرحمن (٢٠١٢) فهم صعوبات التعلم من خلال التأكيد على أن هذه الصعوبات ليست فقط بسبب الكسل أو قلة الجهد من الطلاب ، بل بسبب العقبات العميقة في عملية التعلم الخاصة بهم. ويرى عبد الرحمن أنه حتى لو تم تزويد الطلاب بمرافق تعليمية كافية وفرص كافية للتعلم، فإنهم لا يزالون يواجهون صعوبات في تحقيق الإنجازات التي تتوافق مع إمكاناتهم. وهذا يدل على أن صعوبات التعلم ليست ظاهرة بسيطة، بل هي حالة تتأثر بعوامل مختلفة، بما في ذلك الظروف المعرفية والعاطفية والجسدية والبيئية حول الطلاب. لذلك ، من المهم أن يفهم المعلمون أنه لا يمكن حل

صعوبات التعلم ببساطة عن طريق تحفيز الطلاب على الدراسة بجدية أكبر ، ولكن أيضا من خلال تحديد ومعالجة العقبات التي تعيق قدرتهم على التعلم على النحو الأمثل. يفتح هذا الفهم فرصا لتطبيق طرق التدريس الأكثر تخصيصا ومصممة خصيصا لاحتياجات كل طالب ، بالإضافة إلى إيلاء المزيد من الاهتمام للجوانب غير الأكاديمية التي تؤثر على نجاحهم في التعلم.

أوضح داليونو (٢٠٠٥) أنه يمكن التعرف على صعوبات التعلم من خلال الأعراض التي تظهر ، مثل انخفاض نتائج التعلم ، وصعوبات في فهم التفسيرات التي قدمها المعلم ، وعدم قدرة الطلاب على تذكر المواد التي تم تدريسها. بالإضافة إلى ذلك ، غالبا ما يواجه الطلاب الذين يعانون من صعوبات في التعلم صعوبة في تطبيق المعرفة التي اكتسبوها في الحياة الواقعية. هذه الأعراض مهمة جدا للمعلمين لتحديدها ، حيث يمكن أن توفر أدلة مبكرة حول الطلاب الذين يواجهون صعوبات في التعلم ، قبل أن تتطور المشكلة أكثر. لذلك ،

يحتاج المعلمون إلى إيلاء اهتمام وثيق لعملية تعلم الطلاب ، ليس فقط من حيث نتائج الامتحانات أو الدرجات الأكاديمية ، ولكن أيضا من حيث كيفية فهمهم للمادة وتذكر المعلومات وربط المعرفة التي تعلموها بالمواقف اليومية. يمكن أن تساعد الملاحظة الدقيقة لهذه الأعراض المعلمين في تقديم دعم أكثر ملاءمة وتحديدًا لكل طالب محتاج ، حتى يتمكنوا من التغلب على صعوبات التعلم التي يواجهونها بشكل أكثر فعالية. بالإضافة إلى ذلك ، من خلال فهم أعمق لأعراض صعوبات التعلم ، يمكن للمدرسين أيضا تصميم تدخلات أكثر صلة وتستند إلى احتياجات الطلاب.

في سياق تعلم اللغة العربية ، تعد صعوبة تعلم المفردات مشكلة كبيرة للغاية لأن المفردات هي الأساس الرئيسي لإتقان اللغة.

المفردات هي العنصر الأساسي الذي يدعم القدرة على الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة باللغة العربية. ومع ذلك ، يواجه العديد من الطلاب صعوبة في حفظ المفردات وفهمها وحفظها ، مما يعيق

في النهاية قدرتهم على استخدام اللغة العربية في التواصل اليومي.

يحدث هذا الحاجز ليس فقط في الإتقان السلبي للمفردات ، ولكن أيضا في استخدامه النشط في التحدث والكتابة. على سبيل المثال ،

بينما يمكن للطلاب حفظ المفردات جيدا ، فإنهم غالبا ما يكافحون لاستخدامها في الجمل أو في محادثات أكثر تعقيدا. لذلك ، يمكن أن تتداخل الصعوبات في إتقان المفردات العربية مع مهاراتهم اللغوية العامة. وهذا يدل على أهمية تحديد وفهم العوائق التي يواجهها الطلاب في تعلم المفردات، فضلا عن توفير طرق تدريس أكثر فعالية لمساعدتهم على التغلب على هذه الصعوبات. يمكن أن يساعد النهج الأكثر تفاعلية والمستندة إلى السياق ، مثل استخدام المفردات في الجمل ذات الصلة بالحياة اليومية ، الطلاب على تذكر المفردات واستخدامها بسهولة أكبر في تعلم اللغة العربية.

٢. مؤشرات صعوبات التعلم

أ. العوامل الداخلية

العوامل الداخلية هي صعوبات تنشأ من داخل الطلاب

أنفسهم ، سواء المهارات المعرفية أو العاطفية أو الأساسية.

وتشمل المؤشرات:

(١) انخفاض الدافع للتعلم: يجد الطلاب اللغة العربية صعبة

وتفتقر إلى الفوائد العملية، لذلك يترددون في محاولة حفظ المفردات.

(٢) الضعف المعرفي: تضعف الذاكرة بحيث يتم نسيان المفردات

التي تم تعلمها بسرعة، خاصة إذا لم تتكرر بانتظام.

(٣) الجانب العاطفي: يشعر الطلاب بالملل بسهولة ، ويفتقرون

إلى الثقة ، وحتى يخافون من ارتكاب الأخطاء عندما يطلب

منهم قول المفردات أمام الفصل.

٤) صعوبات في المهارات الأساسية: يواجه العديد من الطلاب

صعوبة في نطق بعض الحروف العربية غير الموجودة في اللغة

الإندونيسية ، مثل "ع" (عين) أو "غ" (غين). صعوبة

أخرى هي كتابة الحروف العربية بالشكل الصحيح.

ب. العوامل الخارجية

تأتي العوامل الخارجية من البيئة خارج الطالب مما يؤثر

أيضا على صعوبة تعلم المفردات. وتشمل المؤشرات:

(١) دعم عائلي منخفض: نادرا ما يوفر الآباء الدافع أو

التوجيه أو الإشراف حتى لا يعتاد الأطفال على تكرار

الدروس في المنزل.

(٢) البيئة المدرسية: تميل طرق تعلم المعلمين إلى أن تكون رتيبة

(المحاضرات والحفظ) ، ومرافق التعلم المحدودة (لا توجد

وسائط سمعية وبصرية أو مختبرات لغوية متاحة) ، وعدد

كبير بما يكفي من الطلاب بحيث يجد المعلمون صعوبة في

إيلاء اهتمام فردي.

(٣) البيئة الاجتماعية والمجتمعية: نادرا ما تستخدم اللغة العربية

في الحياة اليومية ، لذلك لا يمتلك الطلاب مساحة

لممارسة المفردات التي تعلموها.

(٤) تأثير الأقران: يميل الطلاب الموجودون في مجموعات أقل

جدية من الأصدقاء إلى أن يكونوا كسالى في الدراسة ، في

حين أن الدعم من الأصدقاء الدؤوبين يمكن أن يزيد من

الدافع.

ج. نظريات في التغلب على صعوبات التعلم

١. أقبل

النهج هو عدد من الافتراضات المتعلقة بطبيعة اللغة وطبيعة

تعليم اللغة وتعلمها. النهج في شكل افتراضات ومفاهيم حول اللغة

وتعلم اللغة وتعليم اللغة. سيتم تطوير الأساليب ، وقد تكون عدة طرق تولد من نفس النهج. (مستور ٢٠٢١ : ١٧٦٤) وبالمثل، عند تعلم اللغة العربية الأساسية ، فإن اللغات الأجنبية هي أحد التعلم الذي يختلف عن المواد الأخرى.

من بين هذه المبادئ:

- أ. يتم تدريس اللغة باستخدام الأشياء الصاخبة (الأشياء الحقيقية). عند تعلم لغة ، خاصة باللغة العربية ، من الضروري استخدام كائن حقيقي كمثال ، على سبيل المثال في شرح مفردات.
- ب. يتم تقديم اللغة من خلال حل المشكلات التي تتضمن المواد التعليمية المكتسبة.

ت. يتم شرح المعنى من خلال عرض سياقات مختلفة ، وليس من

خلال الترجمة. لتدريب الفهم ، سيكون من الأفضل استخدام

البرنامج النصي الأصلي بدلا من النص المترجم.

ث. يتم منح الطلاب الفرصة للقيام بالكثير من الممارسة دون التأكيد على التكرار. الممارسة هي أحد الأنشطة التي يجب تطبيقها عند التعلم ، خاصة في تعلم اللغة العربية. هذا سيجعل من السهل فهم اللغة العربية. لا يزال من الممكن أن تتطور الافتراضات حول تعلم اللغة التي تم تطويرها إلى هذه المبادئ الأربعة إلى مبادئ أخرى اعتمادا على إبداع المعلم وخبرته.

٢. أسلوب

الأساليب هي استمرار للنهج لأن خطة تدريس اللغة يجب أن يتم تطويرها من نظريات حول طبيعة تعلم اللغة واللغة. عند تعلم لغة ، من الضروري أن يكون لديك وسيلة لدعم استمرارية التعلم.

في بعض الطرق ، يكون دور مدرس اللغة مهيمنًا للغاية بينما في طرق أخرى ، يكون دور المعلم أقل هيمنة في استراتيجية التعلم. بينما ترى بعض الطرق الأخرى أن المعلمين يعملون كمحفزات ومستشارين ومرشدين ونماذج للتعلم. يمكن تحديد بعض الأدوار

الأكثر شيوعا التي يلعبها مدرسو اللغة باستخدام طرق مختلفة على النحو التالي.

أ. يعمل مدرس اللغة كمنظم في الفصل الدراسي. يحافظ المعلمون على الانضباط من أجل خلق جو تعليمي فعال. هذا بمثابة شكل من أشكال الفعالية في الفصل الدراسي ونشاط الطلاب أثناء التعلم

ب. يعمل مدرس اللغة كمستشار. يتمثل دور المعلمين في الاستجابة لمشاكل المتعلمين بالتعاطف دون إصدار أحكام ومساعدة المتعلمين على تحقيق أهداف تعلم اللغة. يكون المعلم جيدا جدا عندما يكون لديه تعاطف مع الطلاب ، بحيث تكون هناك علاقة تفاعل جيدة.

ت. يعمل مدرس اللغة كمحفز. يقدم مدرسو اللغة الثناء والتشجيع للطلاب على القيام بمشاريع تجارية إيجابية. يمكن القيام بهذه الوظيفة من خلال إعطاء ملاحظات إيجابية للمهام التي تم

إرجاعها. كما نعلم أن المعلمين هم آباء عندما يكونون في المدرسة ، كمدرس ، من الضروري أن يكون لديك طبيعة تهتم بالطلاب.

ث. يعمل مدرس اللغة كمراقب. يشير المعلم إلى الأخطاء التي يرتكبها المتعلمون ويوجههم للقيام بمهامهم بشكل صحيح.
ج. يعمل معلمو اللغة كنماذج لتوليد التعبيرات الصحيحة وأيضا كقضاة يحددون متى تشارك مشاركة المتعلمين في أنشطة التعلم ويحددون ما إذا كانت جهودهم ذات صلة وصحيحة.
ح. يعمل مدرس اللغة كمصدر للمعرفة ويحدد اتجاه التعلم. يتخذ المعلم موقعا مهيمنًا على المتعلمين في اختيار المواد المراد دراستها وكذلك كيفية إتقان المواد.

٣. تقنيه

عندما تقوم بنهج وطريقة ، فإن الخطوة التالية هي اختيار التقنية التي يجب القيام بها. يتم تنفيذ هذه التقنية (تتميز عند

الانتهاء). أي أن التقنية هي ما يحدث بالفعل في فصل تعلم اللغة ،
أو استراتيجية محددة تستخدم لتحقيق هدف. جميع الأنشطة التي
تتم في فصل اللغة تقنية. تعتمد هذه التقنية على خيال المعلم
وإبداعه ، وكذلك تكوين الفصل. يمكن لمعلمي اللغة تطوير تقنياتهم
الخاصة طالما أنها متوافقة مع الافتراضات أو النظريات والأساليب
التي تشكل الأساس لتطوير تقنياتهم التقنية.

د. المفردات

المفردات هي جزء أساسي من اللغة يعمل كعنصر أساسي في
تعلم لغة أجنبية. صرح فهمي (٢٠١٧) أن المفردات هي مجموعة من
الكلمات التي تشكل لغة وهي جزء لا يتجزأ من المهارات اللغوية. في
هذا السياق ، تعمل المفردات كأداة تسمح للشخص بالتواصل ، سواء
في شكل شفوي أو كتابي. يمكن تقسيم المفردات إلى نوعين ، وهما
الاستقبلية والإنتاجية. تشير المفردات الاستقبلية إلى الكلمات التي يمكن

فهمها عند سماعها أو قراءتها ، في حين أن المفردات الإنتاجية هي الكلمات التي يمكن استخدامها في التحدث أو الكتابة. عادة ما تتضمن عملية إتقان المفردات كلا النوعين ، بحيث لا يتمكن الشخص من فهم الكلمات فحسب ، بل يمكنه أيضا استخدامها بدقة. لذلك ، تعد المفردات من أهم جوانب تعلم لغة أجنبية ، والتي تتطلب اهتماما جادا في عملية التعلم.

المفردات العربية لها خصائصها الخاصة ، لأن هذه اللغة لها بنية ونمط مرن للغاية لتكوين الكلمات. وفقا لـ أستوتي (٢٠١٦) ، تشكل اللغة العربية المفردات من خلال طريقتين رئيسيتين ، وهما الاشتقاق والانعطاف الاشتقاق هو عملية تكوين كلمة جديدة عن طريق إضافة بادئة أو لاحقة أو تغيير شكل الكلمة الجذرية. بينما الانعطاف هو تغيير في شكل كلمة لإظهار معنى معين مثل الزمن أو الحالة أو الرقم. هذه العملية تجعل اللغة العربية غنية بتنوع الكلمات وتسمح للكلمات الجديدة بالاستمرار في التطور. هذا التفرد يجعل تعلم المفردات العربية أكثر تعقيدا

مقارنة باللغات الأخرى ، لأنه لا يتعلم معنى الكلمات فحسب ، بل يفهم أيضا كيفية تكوينها وتطبيقها في سياقات مختلفة. لذلك ، يتطلب تعلم المفردات العربية نھجا أكثر تعمقا من أجل إتقان هذه الكلمات بدقة.

يعد تعلم المفردات عنصرا حاسما للغاية في تعليم اللغة العربية. منذ أن أعطي الوحي للنبي آدم الأول ، كانت المفردات هي أول شيء تعلمه. يبدأ تعلم اللغة بإتقان المفردات التي تسمح للشخص بالفهم والتواصل بشكل جيد. على الرغم من أن المفردات هي العنصر الأساسي في تعلم اللغة ، إلا أن الحقيقة هي أنه لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يجدون صعوبة في إتقان المفردات العربية. غالبا ما لا يستطيعون التحدث أو الكتابة أو فهم المفردات جيدا. يحدث هذا بسبب عوامل مختلفة ، سواء كانت مرتبطة باللغة ، مثل صعوبة النطق ، أو العوامل غير اللغوية ، مثل نقص الحافز أو دعم بيئة غير مواتية. لذلك ، من المهم إيجاد حلول

أو طرق فعالة حتى يكون تعلم المفردات العربية أكثر فعالية وممتعة للطلاب.

غالبا ما تكمن مشكلة تعلم المفردات العربية في عنصرين رئيسيين ، وهما اللغوي وغير اللغوي. يشمل العنصر اللغوي صعوبة نطق أو كتابة الكلمات العربية ، والتي غالبا ما تكون ناتجة عن الاختلافات الصوتية بين اللغة العربية واللغة الأم للطلاب. من ناحية أخرى ، يمكن أن تشمل العوامل غير اللغوية افتقار الطلاب إلى الحافز ، أو صعوبة فهم معنى الكلمات ، أو صعوبة تطبيق المفردات في الحياة اليومية. اقترحت نساء (٢٠٢٠) أهمية استخدام طرق بديلة يمكن أن تزيد من اهتمام الطلاب وتحفيزهم في تعلم اللغة العربية. يمكن القيام بذلك عن طريق خلق جو تعليمي ممتع ، واستخدام وسائل مثيرة للاهتمام ، وإدخال المفردات في سياق ذي صلة بحياة الطلاب. وبهذه الطريقة ، يمكن أن يكون تعلم المفردات العربية أكثر فاعلية ، ويمكن للطلاب إتقان الكلمات بسهولة أكبر واستخدامها في التواصل.

لا يقتصر تعلم المفردات العربية على معرفة معنى الكلمات وحفظها فحسب ، بل يتعلق أيضا بتطبيقها في التواصل الحقيقي. يجادل الرقص (٢٠٢٠) بأن المفردات عبارة عن مجموعة متطورة باستمرار من الكلمات ، وفي تعلم المفردات ، ليس من المهم معرفة عدد الكلمات فحسب ، بل أيضا تذكرها واستخدامها بشكل مناسب. يجب أن يكون الطلاب الذين يتقنون المفردات العربية قادرين على استخدام هذه الكلمات في جمل أو محادثات مناسبة للسياق. يتطلب ذلك من الطلاب ليس فقط دراسة المفردات بشكل منفصل ، ولكن أيضا فهم كيفية عمل الكلمات في تكوين الجملة ونقل رسالة واضحة. لذلك ، يجب تطبيق تعلم المفردات العربية بطريقة تسمح للطلاب باستخدامها في مواقف العالم الحقيقي ، مثل التحدث في المحادثة اليومية أو كتابة المقالات باستخدام المفردات التي تم تعلمها.

في إتقان المفردات العربية ، هناك العديد من المراحل التي يجب اتباعها حتى يتم التعلم بشكل فعال. يذكر الأمة (٢٠٠١) ثلاث مراحل

رئيسية في تعلم المفردات ، وهي إدخال معاني الكلمات ، وفهم وظيفة الكلمات في السياق ، واستخدام الكلمات في التواصل الحقيقي. من الناحية العملية ، يمكن تنفيذ هذه المرحلة من خلال طرق مختلفة ، مثل الطرق المباشرة التي تقدم المفردات بمساعدة الصور أو الأشياء الحقيقية ، وطرق الترجمة التي تشرح معنى الكلمات بلغتها الأم ، وطرق السياق التي تقدم المفردات في شكل جمل أو محادثات. يمكن تعديل استراتيجية التعلم هذه وفقا لاحتياجات الطلاب ، من خلال الاهتمام بالعوامل الداخلية مثل الاهتمامات والدوافع ، وكذلك العوامل الخارجية مثل وسائط التعلم والأساليب التي يستخدمها المعلمون. سيدعم إتقان المفردات بشكل كبير مهارات اللغة العربية بشكل عام للطلاب ، خاصة في الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة.

هـ. البحوث ذات الصلة

في هذا البحث، هناك العديد من الدراسات ذات الصلة

المستخدمة كمواضيع مرجعية ، كما هو موضح في الجدول أدناه:

ن عم	اسم	عنوان	أنواع البحث	أوجه التشابه والاختلاف
١	محمد لطفي	أثر أساليب المحاضرات في تحسين المفردات العربية	كمي	وينطبق الشيء نفسه على البحث عن المفردات. يختلف في نوع البحث والمشكلة المراد البحث عنها
٢	أرياني حميرة	تحليل الصعوبة المفردات العربية في طريقة المحاضرة	نوعي	كلاهما نوعي ونفس المشكلة ولكن هنا هناك أيضا طريقة محاضرة إضافية.
٣	ودية رحمة	تحليل طريقة الألغاز في تحسين المفردات العربية	نوعي	كلاهما نوعي ولكن هناك اختلافات في عامل الصعوبة وتحسين

ن عم	اسم	عنوان	أنواع البحث	أوجه التشابه والاختلاف
٤	أنيسا نور لياني	تحليل أساليب الغناء في تحسين المفردات العربية	نوعي	كلاهما نوعي ولكن الاختلاف في عوامل صعوبة التحسين
٥	رضا فهرالدين	أثر أسلوب المحاضرة في تحسين تعلم المفردات العربية	كمي	نفس الشيء بالنسبة للمفردات العربية ، تختلف عن نوع البحث

و. إطار ذهني

يهدف هذا الإطار الذهني إلى أن يكون أساساً منهجياً للتفكير في وصف المشكلات في البحث. في هذه الدراسة ، هناك شيان سيبحث عنهما المؤلف لاحقاً في المجال ، وهما: إيجاد صعوبات في إتقان المفردات العربية في المادة العربية من الصف السابع لمدرسة الثانوية دار السلام مدينة بنكلو. للعثور على العوامل التي تشكل عقبات أمام إتقان المفردات ، سيقوم المؤلف بإجراء ملاحظات أولية في هذا المجال. الخطوة

التالية هي العثور على المعلومات من خلال إجراء مقابلات مع الطلاب الذين يركزون على هذا البحث. بالإضافة إلى ذلك ، يعد اختصاصيو التوعية أيضا مصدرا للمعلومات بحيث تكون البيانات التي يتم الحصول عليها أقوى وأكثر موثوقية.

إيجاد حلول لصعوبات الطلاب في إتقان المفردات العربية في مادة اللغة العربية الصف السابع لمدرسة الثانوية دار السلام ، مدينة بنكولو بعد الحصول على البيانات من نتائج المقابلة ، سيبحث المؤلف بعد ذلك عن حلول لمختلف المشكلات التي يواجهها الطلاب في إتقان المفردات العربية.

يصف المؤلف التالي الإطار الذهني في البحث الذي سيتم إجراؤه

لاحقا.

صعوبات الطلاب في إتقان

ما هي العوامل التي تجعل من
الصعب على الطلاب إتقان المفردات

حلول للتغلب على صعوبات الطلاب
في إتقان المفردات العربية

التحليل بنهج نوعي