

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. أنواع البحث

يمكن تصنيف هذا النوع من البحث بناء على النهج والأهداف وتقنيات معالجة البيانات وتنفيذ البحث. بناء على المنهج المستخدم ، يصنف هذا البحث على أنه وصفي نوعي. يقدم هذا البحث الوصفي النوعي صورة منهجية ودقيقة ودقيقة لمشاكل تعلم اللغة العربية، لا سيما في إتقان المفردات العربية في الصف السابع مدرسة تساناوية دار السلام، مدينة بنكولو. لا يهدف البحث الوصفي إلى اختبار فرضية معينة ، ولكن فقط لوصف ما يتعلق بمتغير أو عرض أو حالة.

ب. مكان ووقت البحث

تم إجراء هذا البحث في تلاميذ دار السلام ، مدينة بنكولو ،

والوقت من ٨ يناير إلى مايو ٢٠٢٤.

ج. حقائق بحثية

تركز هذه الدراسة على صعوبة طلبة الصف السابع من مدرسة تسانوية دار السلام بمدينة بنكولو في إتقان المفردات العربية في المواد العربية. بالإضافة إلى التركيز على المشكلات التي يواجهها الطلاب ، سيركز المؤلف أيضا على المعلمين للحصول على بيانات أكثر دقة وخضوعا للمساءلة

د. الأنواع ومصادر البيانات

يتكون نوع البيانات المستخدمة لتحليل المشكلة من البيانات الأولية والبيانات الثانوية.

١. البيانات الأولية

البيانات الأولية هي بيانات تجريبية يتم الحصول عليها مباشرة من الميدان. في البحث النوعي ، يكون موقف الشخص المرجعي مهما للغاية ، ليس فقط كاستجابة ، ولكن أيضا كمالك للمعلومات

ذات الصلة. في هذه الدراسة ، تم الحصول على البيانات الأولية من المخبرين المكونين من الطلاب والمعلمين في مدرسة تساناوية دار السلام ، مدينة بنكولو هذا المخبر هو المصدر الرئيسي للحصول على معلومات حول مشاكل تعلم اللغة العربية ، خاصة فيما يتعلق بإتقان المفردات العربية في الصف السابع.

٢. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي في شكل وثائق مصدرها الكتب ونتائج البحوث ووسائل الإعلام المطبوعة وغيرها من الوثائق المتعلقة بهذا البحث. يتم الحصول على هذه البيانات من خلال البحث في أرشيفات المكتبات ، والتي توفر معلومات إضافية أو سياقاً يدعم تحليل البيانات الأولية التي تم جمعها.

هـ. طرق جمع البيانات

للحصول على البيانات في هذه الدراسة ، استخدم الباحث عدة طرق

، وهي:

١. طريقة المقابلة

تم استخدام طريقة المقابلة للحصول على نظرة عامة على مكونات التعلم للمستجيبين مباشرة. أجريت مقابلات مع معلمي اللغة العربية لاستكشاف المعلومات المتعلقة بالأساليب المستخدمة والمواد التعليمية المقدمة والمرافق المتاحة. بالإضافة إلى ذلك، تم إجراء مقابلات مع مديري المؤسسات المسؤولة عن المؤسسة لاكتساب وجهات نظر حول سياسة وتنفيذ تعلم اللغة العربية في متس دار السلام ، مدينة بنجكولو.

٢. طريقة الملاحظة

تستخدم طريقة الملاحظة لجمع البيانات مباشرة في الميدان. جاء الباحث إلى الموقع ولاحظ جميع الأنشطة التي تمت أثناء عملية

التعليم والتعلم. سجل الباحث كل ما حدث أثناء النشاط، بما في ذلك إعطاء أسئلة للطلاب لتحديد بيانات الطلاب التي لا تستوفي معايير تحقيق أهداف التعلم. تستخدم طريقة المراقبة هذه لرؤية ومراقبة الوضع بوضوح في الميدان في تلاميذ دار السلام ، مدينة بنجكولو.

١. طريقة التوثيق

التوثيق هو أسلوب لجمع البيانات من خلال جمع وتحليل المستندات، سواء المستندات المكتوبة أو الصور أو الأعمال أو الإلكترونية. في هذه الحالة ، تشمل الوثائق التي تمت دراستها المناهج الدراسية والمنهج المستخدم في المدارس ، والتي تتعلق بتعلم اللغة العربية. ستوفر هذه الوثائق معلومات متعمقة إضافية حول هيكل التعلم والمواد التي يتم تدريسها.

و. تقنيات تحليل البيانات

لمزيد من التفاصيل ، فيما يلي مراحل وخطوات عملية تحليل البيانات

النوعية:

١. جمع البيانات

جمع البيانات هو الخطوة الأولى في البحث. البيانات التي يتم جمعها هي بيانات مرتبطة ارتباطا مباشرا بالبحث ، للإجابة على المشكلات المطروحة في صياغة المشكلة. ستكون البيانات التي تم الحصول عليها من خلال المقابلات والملاحظات والتوثيق هي الأساس للتحليل في هذه الدراسة.

٢. تقليل البيانات

تقليل البيانات ، وفقا لمايلز وهوبرمان في سوجيونو ، هو عملية اختيار وتبسيط وتجريد وتحويل البيانات الأولية التي تم الحصول عليها من السجلات المكتوبة في هذا المجال. تم تنفيذ هذه المرحلة لفحص البيانات التي تم جمعها بدقة ، خاصة تلك المتعلقة بمشاكل

تعلم اللغة العربية وإتقان المفردات العربية في الصف السابع تلاميذ دار السلام ، مدينة بنجكولو. في تقليل البيانات ، يختار الباحث المعلومات المهمة ذات الصلة ، ويلخص البيانات التي تم جمعها ، ويبحث عن الأنماط والموضوعات التي تنبثق عن نتائج المقابلات والملاحظات. تهدف هذه العملية إلى تبسيط البيانات المعقدة بحيث يمكن التركيز على جوهر المشكلة الحالية.

٣. عرض البيانات

عرض البيانات هو خطوة لتجميع وتقديم المعلومات التي تم جمعها في شكل منهجي ، وذلك للسماح للباحثين باستخلاص الاستنتاجات أو اتخاذ المزيد من الإجراءات. تتضمن هذه المرحلة عمل ملخص وصفي ومنهجي للبيانات الموجودة ، مما يسهل على الباحثين فهم الموضوعات المركزية للبحث. بالإضافة إلى ذلك ، يجب إعطاء كل ملخص معنى ذي صلة بتركيز البحث. إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها لا تزال غير كافية أو لا تزال بحاجة إلى مزيد

من التوضيح ، فيمكن مواصلة البحث بالعودة إلى الميدان للحصول على معلومات أكثر اكتمالا ووفقا لتدفق البحث المعمول به.

٤ . استخلاص الاستنتاج أو التحقق

استخلاص الاستنتاجات هو مرحلة لتفسير البيانات التي تم تقديمها من خلال ربط النتائج الحالية بفهم الباحث. ويجب أن تكون الاستنتاجات التي يتم التوصل إليها في مرحلة مبكرة مدعومة بأدلة صحيحة ومتسقة. إذا عاد الباحثون إلى الميدان ووجدوا بيانات جديدة ذات صلة ، تعزيز الاستنتاجات المستخلصة. تضمن عملية التحقق هذه أن نتائج التحليل ليست صالحة فحسب ، بل ذات صلة أيضا بالغرض من البحث ، وموثوقة للإجابة على صياغة المشكلة الحالية.