

الفصل الخامس

غطاء

أ. الخلاصة

بناء على نتائج البحث الذي تم إجراؤه من خلال المقابلات والملاحظات والتوثيق لمعلمي اللغة العربية وطلاب الصف السابع في متس دار السلام ، مدينة بنككولو ، يمكن استنتاج ما يلي:

١. تتأثر صعوبة تعلم اللغة العربية في إتقان المفردات في الصف السابع من متس دار السلام بعوامل داخلية وخارجية. تشمل العوامل الداخلية قلة اهتمام الطلاب وتحفيزهم باللغة العربية، ومحدودية الذاكرة، وأساليب التعلم التي لا تتوافق مع طرق التدريس المستخدمة. تشمل العوامل الخارجية استخدام أساليب التدريس الرتيبة، ومرافق التعلم والوسائط المحدودة ، وبيئة لا تدعم استخدام اللغة العربية خارج الفصل الدراسي. لمعالجة هذه المشكلة ، هناك حاجة إلى نهج

تعليمي أكثر تنوعا واستخدام تقنيات التعلم التفاعلي ، بالإضافة إلى

بيئة تدعم الاستخدام النشط للغة العربية.

٢. تشمل الحلول للتغلب على الصعوبات في تعلم اللغة العربية في إتقان

المفردات في الصف السابع متس دار السلام زيادة اهتمام الطلاب

وتحفيزهم ، وطرق التعلم الأكثر تنوعا ، وممارسة استخدام المفردات

بانتظام. يمكن زيادة الاهتمام من خلال تقديم المكافآت ، وربط

التعلم بالحياة اليومية ، وإدخال السياقات الثقافية والدينية. يمكن أن

يؤدي استخدام التكنولوجيا ووسائل التعلم التفاعلية ، بالإضافة إلى

الأساليب والألعاب التعاونية ، إلى جعل التعلم أكثر جاذبية وفعالية.

بالإضافة إلى ذلك ، فإن ممارسة المحادثة باللغة العربية وتطبيق

المفردات في المهام اليومية ستساعد الطلاب على تذكر الكلمات

واستخدامها بسهولة أكبر في الحياة الواقعية.

ب. اقتراح

بناء على الاستنتاجات المذكورة أعلاه ، قدم الباحث الاقتراحات

التالية:

١. لمعلمي اللغة العربية:

أ. يوصى باستخدام طرق تعليمية متنوعة وممتعة ، مثل الألعاب

اللغوية والأغاني والاختبارات التفاعلية واستخدام الوسائط المرئية.

ب. قدم تمارين نطق المفردات بشكل متكرر ومصحوبة باستخدامها

في جمل بسيطة لجعلها أكثر سياقية.

ت. قدم الدافع والتغذية الراجعة الإيجابية والتشجيع لتعزيز ثقة

الطلاب.

٢. نيابة عن المدرسة

أ. دعم المعلمين في توفير وسائل ومرافق تعلم اللغة العربية القائمة

على التكنولوجيا.

ب. زيادة الوقت لتعلم اللغة العربية أو تنظيم الأنشطة اللامنهجية

لتعزيز إتقان المفردات.

ت. تشجيع مشاركة الوالدين في عملية التعلم للطلاب في المنزل.

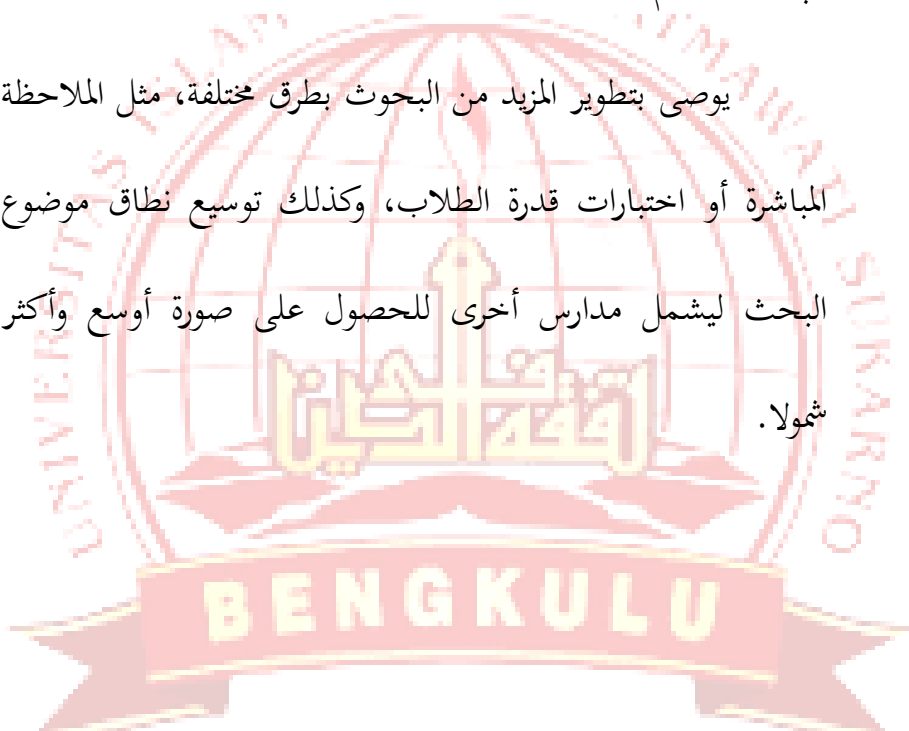
٣. للباحث القادم

يوصى بتطوير المزيد من البحوث بطرق مختلفة، مثل الملاحظة

المباشرة أو اختبارات قدرة الطلاب، وكذلك توسيع نطاق موضوع

البحث ليشمل مدارس أخرى للحصول على صورة أوسع وأكثر

شمولا.



المراجع

- Abuddin Nata, ١٩٩٥. *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara)
- Ahmad Al-Hasyimi . *al-Qawa'id al-Asasiyyah li al-Lugat al-'Arabiyyah*, (Beirut: Dar al-Kutub al-Ilmiyyah)
- Ahmad Izzan, ١٩٩٥. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Bandung: Angkas)
- Ali Miftakhu Rosad, ٢٠١٩. "*Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Kegiatan Pembelajaran di Lingkungan Sekolah*," Tarbawi: Jurnal Keilmuan Manajemen Pendidikan ٥:٢ (Desember)
- Amirul Mukminin, "*Motivasi Intrinsik Dan Ekstrinsik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*," Lisan Al-Hal J. Pengemb. Pemikir. dan Kebud., vol. ١٠, no. ١
- Azhar Arsyad, ٢٠١٠. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya: Beberapa Pokok Pikiran* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, Cet.III)
- A Rahman, ٢٠٢١. "*Peran Lingkungan Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Penguasaan Bahasa Arab Pada Pesantren Izzur Risalah Panyabungan*," Pros. Konf. Nas. I Has. Pengabd. Masy., vol. ١, no. ١
- A. Fatoni, ٢٠١٩. "*Peran motivasi belajar bahasa Arab terhadap aktivitas pembelajaran: Studi kasus mahasiswa PBA Universitas Muhammadiyah Malang*," El-Tsaqafah J. Jur. PBA, vol. ١٨, no. ٢

- Clive Holes, ١٩٩٥ . *Modern Arabic: Structure, Function and Varieties*
(London: Longman Group Limited)
- Emzir, *Metodologi Penelitian Pendidikan*
- Fathi ‘Ali Yunus dan Muhammad ‘Abd alRauf al-Shaikh, ٢٠٠٢. *al-Marjafi ta`lim al-Lughah al-‘Arabiyyah li al-Ajanib* (Kairo: Maktabah Wahbah)
- J. R. N. Rachman, S. Kuswardono, and Zukhaira, ٢٠٢٠. “*Pengaruh Lingkungan Bahasa terhadap Kemampuan Berbicara di MA Al-Irsyad Tenganan,*” *Lisanul’ Arab J. Arab. Learn. Teach.*, vol. ٩, no. ٢
- M. Al-Khreshah and A. Al-Khawaldeh, ٢٠١٨. “*Attitudes and Motivation Towards Learning Arabic as a Second Language: The Role of Culture,*” *J. Lang. Cult. Educ.*, vol. ٦, no. ١
- M. Arif and A. Musgamy, ٢٠٢١. “*Pengembangan Motivasi Belajar Bahasa Arab: Studi Analisis Teori Motivasi Pembelajaran,*” *A Jamiy J. Bhs. dan Sastra Arab*, vol. ١٠, no. ٢
- N. S. Hidayat, ٢٠١٣. “*Problematika pembelajaran bahasa Arab,*” *J. Pemikir. Islam*, vol. ٣٧, no. ١
- Philip H Phenix, *Reals of Meaning: A Philosophy of the Curriculum for General Education* (California: Ventura,)
- Puji Rahayu, Ujang Cepi Barlian, Siti Solekah, ٢٠٢٢. “*Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan,*” *Journal of Educational and Language Research* ١:١٢
- R.C. Gardner and W.E Lambert, *Attitudes and Motivations in Second Language Learning* (Rowley, Mass: Newbury House)
- Syaiful Mustafa, ٢٠١١. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN MALIKI PRESS)

- Sugiyono, 2007. *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, (Bandung: Al-Fabeta)
- Suharsimi Arikunto, 2014. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: RinekaCipta)
- W.H.Clark & E.V.Clark, *Psychology and Language: An Introduction of Linguistic* (New York: Harcourt Brace Jovanich)
- Yayan Nurbayan, 2008. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung : Zein Al Bayan)
- Zakiah Daradjat 2010. Ilmu Pendidikan Islam, (Jakarta : Bumi Aksara)
- Amanah Noor Pauseh, Nanda Nurul Azmi, Alvira Pranata ,” *Analisis Faktor-Faktor Kesulitan Belajar Bahasa Arab Serta Solusinya Untuk Meningkatkan Hasil Belajar*” Vol. 3 No. 1-2022 h 00
- Asna Andriani. *Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam*. Ta'allum. Vol. 03, No. 01 Juni 2010
- Mustafa al-Ghayalin, *Jami' ad-Durus al-'abiyah jilid 1*. Beirut : Dar al-kutub al-'imiyah, 2000, h 7
- Irsyad. 2023. *Analisis Kesulitan Belajar Siswa dan Upaya Mengatasinya Studi Kasus Di Mts.Nurul Ilmi Salimpat*. Journal Bimbingan dan Konseling Ar-Rahman, Vol.9, h.1.
- Winda R.(2013)."*AnalisisFaktorKesulitanBahasaarab*".*Skripsi Bahasa Arab*.h 34.