

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

1. Strategi guru dalam mengajar mata pelajaran PJOK pada siswa berkebutuhan khusus *Down Syndrome* di SD Alam Mahira Kota Bengkulu yaitu dengan menggunakan strategi pembelajaran adaptif melalui kegiatan outbound yang dipadukan dengan metode demonstrasi, aktivitas fisik, permainan, serta kerja sama kelompok. Guru memberikan contoh gerakan secara langsung agar siswa lebih mudah memahami materi, kemudian siswa mempraktikkan sesuai dengan kemampuan masing-masing. Pembelajaran dilaksanakan secara inklusif tanpa membedakan siswa berkebutuhan khusus dengan siswa reguler, namun tetap disesuaikan dengan kondisi dan kemampuan individu.
2. Kendala yang dihadapi berasal dari kondisi siswa *Down Syndrome*, terutama dalam memahami instruksi, menjaga konsentrasi, kemampuan motorik, pengendalian emosi, serta kedisiplinan saat mengikuti kegiatan pembelajaran. Selain itu terdapat kendala yang tidak terlalu signifikan, yaitu pada keterbatasan fasilitas dan kebutuhan modifikasi alat serta aktivitas pembelajaran.

3. Untuk mengatasinya kendala yang dihadapi guru dan pihak sekolah melakukan upaya berupa modifikasi pembelajaran, penyediaan fasilitas, kerja sama antar guru, serta pemberian kebebasan kepada guru dalam mengembangkan strategi yang sesuai dengan kebutuhan siswa. Dengan demikian, strategi pembelajaran yang diterapkan guru PJOK di SD Alam Mahira Kota Bengkulu dapat dikatakan efektif dalam menciptakan pembelajaran yang inklusif, adaptif, dan mampu mendukung keterlibatan serta perkembangan siswa berkebutuhan khusus *Down Syndrome* secara optimal.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah

Pihak sekolah diharapkan dapat terus meningkatkan kualitas pelaksanaan pendidikan inklusif dengan menyediakan sarana dan prasarana yang lebih memadai serta ramah bagi siswa berkebutuhan khusus. Selain itu, sekolah juga perlu memperkuat dukungan terhadap pembelajaran PJOK melalui program pelatihan bagi guru serta meningkatkan kolaborasi antara guru, tenaga pendamping, dan orang tua agar pembelajaran dapat berjalan lebih optimal.

2. Bagi Guru

Guru diharapkan dapat terus mengembangkan strategi pembelajaran yang adaptif, inovatif, dan variatif, seperti penggunaan metode demonstrasi, permainan, dan aktivitas yang disesuaikan dengan kemampuan siswa. Guru juga perlu meningkatkan kompetensi dalam menangani siswa berkebutuhan khusus melalui pelatihan dan refleksi pembelajaran agar dapat memberikan layanan yang lebih maksimal.

3. Bagi Siswa

Siswa diharapkan dapat lebih aktif berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran PJOK serta mampu bekerja sama dengan teman sebaya tanpa membedakan kondisi satu sama lain. Bagi siswa berkebutuhan khusus, diharapkan dapat terus meningkatkan kepercayaan diri dalam mengikuti kegiatan pembelajaran sesuai dengan kemampuan yang dimiliki.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan penelitian yang lebih mendalam terkait pembelajaran PJOK inklusif, baik dari segi strategi, media, maupun evaluasi pembelajaran. Selain itu, penelitian dapat diperluas pada jenis kebutuhan khusus lainnya atau pada jenjang pendidikan yang berbeda guna memperkaya kajian dalam bidang pendidikan inklusif.

DAFTAR PUSTAKA

- Arif, M., Kasturi, M., & Abd, N. (2023). *STRATEGI GURU DALAM PEMBELAJARAN*. 97–122.
<https://doi.org/10.35891/amb.v8i2.4717>
- Arifuddin, Jafaruddin, & Yahya, M. (2025). Peran Guru PJOK Dalam Meningkatkan Prestasi Bulutangkis di SMP Negeri 4 Sigli. *Jurnal Sport Health Education (JSHE)*, 3(1), 36–42.
- Asiatun, S., Kusmawati, H., Ma, S., Muttaqin, M. R., & Zuhdi, M. (2023). *Strategi Pembelajaran Inklusi*. 05(02), 3572–3579.
- Astuti, W., Friansyah, D., & Salman, E. (2021). Pengembangan Modul Pembelajaran Adaptif bagi Anak Berkebutuhan Khusus Di Sekolah Luar Biasa Negeri Kota Lubuklinggau. *SJS: Silampari Journal Sport*, 1(2), 77–99.
<https://doi.org/10.55526/sjs.v1i2.149>
- Aulia, T. K., & Andaryani, E. T. (2025). *Implementasi Strategi Pembelajaran Bagi Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) di Sekolah Dasar Negeri*. 8(April), 4277–4281.
- Dewi, F., Farabi, M. Al, & Darlis, A. (2023). *Pendidikan Inklusi dalam Al-Qur ' an Berdasarkan Surat ' Abasa Ayat 1-11*. *PENDIDIKAN INKLUSI DALAM AL-QUR ' AN BERDASARKAN SURAT ' ABASA AYAT 1-11*.
- Fadillah, Y. Al, Akbar, A. R., & Gusmaneli. (2024). Strategi Desain Pembelajaran Adaptif untuk Meningkatkan Pengalaman Belajar di Era Digital. *Jurnal Pendidikan Sains Dan Teknologi Terapan*, 01(04), 354–362.
<https://jurnal.kopusindo.com/index.php/jpst/index>
- Fatinah, N. T., & Nadhira, Y. F. (2024). *Anak berkebutuhan khusus di skh madinah serang banten (. 10*.

- Feriyanti, Y. G. (2025). *Mengenali karakteristik anak berkebutuhan khusus*. 2(2), 311–325.
- Fitrandi, I. Y., & Kristiyandaru, A. (2020). Survei Sarana dan Prasarana Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Madrasah Tsanawiyah Se-Kota Kediri. *Jurnal Pendidikan Olahraga Dan Kesehatan*, 8(3), 167–172.
- Fitriatun, E. (2022). *Strategi pembelajaran pendidikan jasmani adaptif di sdn 20 mataram 1*. 2(2), 446–449.
- Gandasari, M. F. (2023). Penerapan Penjas Adaptif Pada Anak Berkebutuhan Khusus. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 3, 2760–2768. <http://j-innovative.org/index.php/Innovative/article/view/6625%0Ah>
<https://j-innovative.org/index.php/Innovative/article/download/6625/4609>
- Handayani, R., Yusnida Ritonga, W., Anas, M. H., Tinggi, S., Islam, A., Medan, A.-H., Tarbiyah, I., Keguruan, D., Guru, P., & Ibtidaiyah, M. (2023). Konsep Pembelajaran Anak Inklusif dan Strategi Pembelajaran Untuk Anak Inklusif. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(Konsep Pembelajaran Anak Inklusif dan Strategi Pembelajaran Untuk Anak Inklusif), 31896–31903.
- Hasibuan, N. H., Sibuea, P., Rambe, N., Ningsih, D. S., & Utami, W. (2024). *Optimalisasi Pembelajaran Melalui Pendekatan* .. 5(1), 202–213.
- Hayaturreaiyan, & Harahap, A. (2022). *KEWARGANAGARAAN MELALUI METODE ACTIVE LEARNING TIPE QUIZ TEAM*. 2(1), 108–122.
- Husna, F., Suriansyah, A., & Rafianti, W. R. (2025). *Strategi Guru dalam Mendukung Pendidikan pada Siswa Down Syndrome di Sekolah Dasar*. 19–27.

- Ishak, M., Budiman, A., & Jamil, A. (2025). Pendidikan Jasmani Adaptif untuk Anak Berkebutuhan Khusus: Peningkatan Keterampilan Gerak. *Aksararaga*, 7(1), 16–19. <https://doi.org/10.37742/aksararaga.v7i1.38>
- Jasmani, S.-P., Rekreasi, K., & Olahraga, F. I. (2020). *SURVEI TINGKAT KEBUGARAN JASMANI SISWA SMP NEGERI DI MADIUN Nur Ayu Oktaviani *, Sapto Wibowo*. 7–18.
- kbbi. (2026). *pengertian inklusi*. <https://kbbi.kemendikdasmen.go.id/entri/inklusi>
- KBBI. (2026). *pengertian strategi pembelajaran*. <https://kbbi.kemendikdasmen.go.id/entri/pembelajaran>
- Kuswoyo, dilli D., & Hiskya, H. J. (2023). *Kreasi Pendidikan Jasmani Adaptif- Media Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus Sebagai Upaya Peningkatan Perkembangan Sensorik Dan Motorik di Sekolah Luar Biasa*. 2(1), 1–6.
- Lastini, F., Haryanti, S., Minsih, & Widayarsi, C. (2024). *IMPLEMENTASI STRATEGI PEMBELAJARAN INKLUSIF BAGI ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DI SEKOLAH DASAR*. 09(September).
- Maharani, K., Ibrahim, M., & Lutfauziah, A. (2024). Pembelajaran Gerak Lokomotor Sebagai Upaya Mengembangkan Motorik Kasar Anak Down Syndrome SD Inklusif Galuh Hadayani Surabaya. *Sentra Cendekia*, 5(3), 86–91. <http://e-journal.ivet.ac.id/index.php/sc>
- Mahira, S. (2026). *Profil sekolah alam bengkulu mahira* (Issue 11).
- Mardhia, A. R., & Pransista, N. (2025). *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus Pada Down Syndrome*. 2(1), 1–17.
- Mardiansah, Ramadhan, R. A., & Suryani, R. (2024). *Mengenal Anak Berkebutuhan Khusus dan Klasifikasinya*. 5(1).

- Mas, L., Hasan, U., Naseha, S. D., & Nurharini, F. (2023). *Penguasaan Bahasa Arab Pada Anak Down Syndrome dalam Faktor Neurologis*. 1(1), 1–14.
- Mauliddiyah, I., & Permata, santy dinar. (2025). Strategi pembelajaran untuk anak berkebutuhan khusus di sekolah dasar inklusif. *JURNAL PENDIDIKAN INKLUSI Citra Bakti*, 3, 11–19.
- Metavia, H. M., & Widyana, R. (2022). *Pengaruh Down Syndrome terhadap Perkembangan Akademik Anak di Indonesia Riset Kesehatan Dasar Tahun*. 7(2). <https://doi.org/10.52822/jwk.v7i1.403>
- Munawaroh, L., Wahyuni, S., Trisna, R., & Jazuli, A. (n.d.). *Strategi Pembelajaran Inklusif dalam Mewujudkan Pendidikan yang Ramah bagi Anak Berkebutuhan Khusus Pendidikan inklusif , Anak Berkebutuhan Khusus , strategi pembelajaran , pendidikan , Pendahuluan Pendidikan inklusif merupakan komitmen global untuk menja*. 1, 68–76.
- Ningrum, N. A. (2022). *Strategi Pembelajaran pada Anak Berkebutuhan Khusus dalam Pendidikan Inklusi Nila Ainu Ningrum Institut Agama Islam Negeri Kediri Abstract : Abstrak : Kata Kunci : Anak Berkebutuhan Khusus , Pendidikan Inklusi , Strategi Pembelajaran ; Pendahuluan Pada da*. 3(2), 181–196.
- Puspitaningrum, D. C. (2024). *Analisis Tantangan dan Peluang Pendidikan Jasmani Dalam Implementasi Kurikulum Sekolah Dasar : Systematic Literature Review*. 631–644.
- Putra, P. H., Herningrum, I., & Alfian, M. (2021). *PENDIDIKAN ISLAM UNTUK ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS (Kajian tentang Konsep , Tanggung Jawab dan Strategi Implementasinya)*. 2(1), 80–95.
- Putri, H. A., Putri, W. P., & Setyo, B. (2025). Pendidikan Inklusi yang Berkeadilan: Studi Kasus Pemenuhan Hak Anak

- Berkebutuhan Khusus. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)*, 5(2), 762–773. <https://doi.org/10.53299/jppi.v5i2.1144>
- Putri, N. F., Indarto, P., & Surakarta, U. M. (2024). *Memahami Tantangan dan Strategi Pengembangan Profesionalisme Guru dalam Mengajar Pendidikan Jasmani Adaptif*. 5(8), 3119–3129.
- Rahman, , et al., 2022. (2022). *Pengertian Pendidikan Ilmu Pendidikan Da. L-Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam*, 2(1), 1–8.
- Rianto, G., Hanafi, R., Negeri, I., & Bonjol, I. (2024). *Strategi Pembelajaran*. 4.
- Rokhaniawati, Z. (2017). *STRATEGI GURU DALAM PROSES PEMBELAJARAN PADA KELAS INKLUSI DI SD TAMAN MUDA IBU PAWIYATAN YOGYAKARTA*. 189–193.
- Saleh, M. S. (2020). *SURVEI MINAT BELAJAR SISWA DALAM MENGIKUTI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI DI SMPN 30 MAKASSAR*. 4(20), 55–62.
- Sholichah, A. S., Ayuningrum, D., & Hariyadi, M. (2021). *Kajian Referensi Ayat Al- Qur ' an Tentang Metode Pendidikan*. 109–121. <https://doi.org/10.30868/ei.v10i001.1808>
- Somantri, A. (2023). *IMPLEMENTASI AL-QUR'AN SURAT AN-NAHL AYAT 125 SEBAGAI METODE PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (Studi Analisis al-Quran Surah An-Nahl Ayat 125)*. 2(1), 52–66.
- Wijaya, I. N. W. E., Siahaan, J. M., Babang, V. M. M. F., & Susanto, R. (2025). Variasi Pembelajaran PJOK Pada Anak Berkebutuhan Khusus. *Jurnal Ilmu Keolahragaan Undiksha*, 13(1), 12–18. <https://doi.org/10.23887/jiku.v13i1.84733>
- Haris, Fahmil, dkk. 2021. “Peran Guru Olahraga bagi

Perkembangan Pendidikan Jasmani Adaptif di Sekolah Luar Biasa”. *Jurnal Basicedu* 5(5).

Najib, Muhammad Khoirun, dkk. 2024. “Implementasi Pembelajaran PJOK Pada ABK Sekolah Dasar Inklusi di Kecamatan Candisari Kota Semarang”. *Indonesian Journal for Physical Education and Sport* 5(1).

Winata, Aldo, dkk. 2025. “Pembelajaran Pendidikan Jasmani Inklusif untuk Siswa Sekolah Dasar: Tantangan dan Strategi”. *Jurnal Pendidikan Tambusai* 9(2).

Wijaya, I Nyoman Wahyu Esa. 2025. “Variasi Pembelajaran PJOK Pada Anak Berkebutuhan Khusus”. *Jurnal Ilmu Keolahragaan Undiksha* 13(1).

Arifin, Adrian Nurul, dkk. 2025. “Persepsi Guru PJOK dan Guru Kelas terhadap Implementasi Pembelajaran Inklusif di Sekolah Dasar Negeri 2 Gobras”. *Jurnal Pendidikan Dirgantara* 2(3).

Faradellatul, Husna, dkk. 2025. “Strategi Guru dalam Mendukung Pendidikan pada Siswa Down Syndrome di Sekolah Dasar”. *Maras: Jurnal Penelitian Multidisplin* 3(1).