

tidak hanya bersifat teori, tetapi lebih menekankan pada pengalaman yang nyata dan membentuk kebiasaan dalam kehidupan sehari-hari anak.

3. Proses penanaman nilai moral dan pelaksanaan ibadah pada anak-anak di Shigor Montessori Islamic School Bengkulu telah mencapai fase kebiasaan, bahkan mulai menunjukkan tindakan yang spontan dalam kehidupan sehari-hari. Anak-anak tidak hanya memahami nilai-nilai yang diajarkan, tetapi juga mampu mengimplementasikannya secara mandiri tanpa perlu selalu mendapat bimbingan dari guru. Proses penanaman ini didukung oleh suasana belajar yang mendukung, kebiasaan yang dilakukan secara konsisten, serta contoh yang ditunjukkan oleh guru dalam setiap kegiatan belajar. Dengan demikian, penggabungan antara pendekatan Montessori dan Pendidikan Agama Islam terbukti efektif dalam membentuk karakter, moralitas, serta kebiasaan ibadah anak-anak sejak usia dini.

B. Saran

1. Untuk Lembaga Pendidikan

Lembaga pendidikan, terutama Shigor Montessori Islamic School Bengkulu, diharapkan dapat menjaga dan meningkatkan model pembelajaran Pendidikan Agama Islam berbasis Montessori yang sudah diterapkan. Sekolah perlu mempertahankan konsistensi dalam penanaman nilai moral dan pelaksanaan ibadah, serta terus berinovasi dalam aktivitas pembelajaran agar semakin menarik dan berarti bagi anak-anak.

Selain itu, lembaga juga dianjurkan untuk memperkuat sistem evaluasi pembelajaran, khususnya dalam menilai keberhasilan internalisasi nilai-nilai, sehingga proses pembelajaran dapat dikembangkan dengan lebih terstruktur dan berkelanjutan.

2. Untuk Guru

Guru diharapkan agar senantiasa meningkatkan kemampuannya dalam menghubungkan nilai-nilai Pendidikan Agama

Islam dengan metode Montessori. Peran guru tidak hanya sebatas menyampaikan informasi, tetapi juga berfungsi sebagai pembimbing dan contoh bagi anak-anak.

Keteraturan dalam memberikan latihan dan menjadi contoh sangatlah krusial, karena guru adalah sosok utama yang diteladani oleh anak selama proses pengembangan akhlak dan kebiasaan beribadah di sekolah. Maka dari itu, penting untuk terus memperkuat kemampuan pedagogik dan karakter guru.

3. Untuk Orang Tua

Diharapkan orang tua bisa bekerja sama dengan sekolah dengan baik untuk mendukung proses penginternalisasian nilai moral dan praktik ibadah. Kebiasaan yang telah diterapkan di sekolah sebaiknya dilanjutkan di rumah agar pendidikan anak dapat berlangsung secara terus menerus, dan anak mendapatkan teladan bukan hanya di sekolah melainkan juga di rumah.

Dengan terjalinnya kolaborasi antara orang tua dan sekolah, proses pembentukan nilai-nilai akan lebih efektif dan memberikan pengaruh yang lebih besar terhadap perkembangan karakter anak.

4. Untuk Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini memiliki beberapa batasan, baik dalam hal waktu, subjek, maupun ruang lingkup yang hanya terfokus pada satu institusi. Oleh karena itu, peneliti yang berikutnya diharapkan dapat memperluas cakupan penelitian ini.

Penelitian selanjutnya juga bisa mengeksplorasi aspek-aspek lain, seperti penilaian proses belajar, dampak jangka panjang terhadap pertumbuhan anak, atau melakukan perbandingan dengan institusi lain yang menerapkan metode serupa, sehingga dapat memberikan kontribusi yang lebih mendalam dalam pengembangan pendidikan Islam.

Dengan demikian, pendidikan Agama Islam yang menggunakan pendekatan Montessori tidak hanya penting dalam

konteks pendidikan bagi anak-anak usia dini, tetapi juga berpotensi sebagai model alternatif dalam pengembangan pendidikan Islam yang lebih sesuai dengan konteks, aplikatif, dan berfokus pada pembentukan karakter.



DAFTAR PUSTAKA

- Al-Attas, Syekh Muhammad Naquib. *The Concept of Education in Islam*, 1999.
- Al-Badr, Abdurrazzaq bin Abdul Muhsin. *10 Pilar Pendidikan Anak*. Diterjemahkan oleh Abu Razin Al Batawiy. BISA: Belajar Islam dan Bahasa Arab, 2022.
- Alaslan, Amtai, Ade Putra Ode Amane, Bangun Suharti, Laxmi, Nanang Rustandi, Eko Sutrisno, Rustandi, Siti Rahmi, Darmadi, dan Richway. *Metode Penelitian Kualitatif*. Diedit oleh Achmad Hidir. *Jurnal EQUILIBRIUM*. Vol. 1. Tasikmalaya: Perkumpulan Rumah Cemerlang Indonesia, 2023.
- Alimni, Alimni, Alfauzan Amin, dan Muhammad Faaris. "Pengaruh Sistem Full Day School Terhadap Pembentukan Karakter Toleransi di MI Plus Nur Rahman Kota Bengkulu." *E-Journal System IAIN Bengkulu*, 2021.
- Amin, Alfauzan. "Pemahaman Konsep Abstrak Ajaran Agama Islam Pada Anak Melalui Pendekatan Sinektik Dan Isyarat Analogi Dalam Alquran." *MADANIA: Jurnal Kajian Keislaman* 21, no. 2 (2017): 157–70.
- Amin, Alfauzan, Alimni, Dwi Agus Kurniawan, Rahmat Perdana, Wahyu Adi Pratama, dan Elza Trian. "Analysis of the Relationship of Religious Character , Perseverance and Learning Motivation of Junior High School Students." *Journal of Innovation in Educational and Cultural Research* 3, no. 4 (2022): 536–47.
- Amin, Alfauzan, Asiyah Asiyah, Zulkarnain Syafal, Alimni Alimni, Nurlaili Nurlaili, Ayu Wulandari, dan Dwi Agus Kurniawan. "Motivation and implementation of Islamic concept in madrasah ibtidaiyah school : Urban and rural." *IJERE: International Journal of Evaluation and Research in Education* 11, no. 1 (2022): 345–52.
- Antika, Aisyah Nindi, dan Muhammmad Husni. "Konsep Pendidikan Islam Prof. Dr. H. Muhaimin, MA: Menjawab Tantangan Era Modern." *QOSIM: Jurnal Pendidikan, Sosial & Humaniora* 3, no. 1 (2025): 284–94.
- Aziz, Fadli Abdul, dan Giyoto. "Penanaman Nilai Agama Islam melalui Metode Montessori di Sekolah Dasar Budi Mulia Dua Panjen." *JIIP - Jurnal Ilmiah*

Ilmu Pendidikan 6, no. 9 (2023): 7195–7204.

Cahnia, Yuni, dan Muhammad Nofan Zulfahmi. “Analisis Model Pembelajaran Montessori dalam Membentuk Karakter dan Kemandirian Anak TK.” *JRIP: Jurnal Riset dan Inovasi Pembelajaran* 4, no. 1 (2024): 508–18.

Dahlan, Alimni, Tiara Dewi Cipta, Dimas Adela Saputra, Dhea Fronika, Ayu Nurkhalika Utami, dan Anez Jutriza. “Pengaruh Sikap Kasih Sayang Guru Pekerti dan Hasil Belajar Siswa di SD IT Iqro 2 Kota Bengkulu.” *GHAITSA* 4, no. 1 (2023): 261–69.

Dahlan, Alimni, Dita Septiyani, Azizah Munawaroh, Titi Puspitsari, dan Dela Puspa Sari. “Pengaruh Komunikasi Interpersonal terhadap Kesiapan Mengajar Mahasiswa PLP Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu.” *GHAITSA: Islamic Education Journal* 4, no. 1 (2023): 270–83.

Darda, Abu, Sintya Kartika Prameswari, dan Fathimah Kalimatun Nisa. “Analisis Metode Islamic Montessori for Multiple Intelligences pada Anak Generasi Alpha dalam Pengembangan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.” *At Turots: Jurnal Pendidikan Islam* 5, no. 2 (2023): 47–59.

Dirsa, Andika, dan Intan Kusumawati. “Implementasi Pemikiran Imam Al-Ghazali tentang Pendidikan Karakter.” *AoEJ: Academy of Education Journal* 10, no. 2 (2019): 159–69.

Febriani, Reni, Salmaini Yeli, dan Ibrahim. “Analisis Teori Internalisasi Nilai-Nilai Islam dan Relevansinya Pada Pembelajaran PAI pada Era Society 5.0.” *Al-Zayn: Jurnal Ilmu Sosial & Hukum* 4, no. 1 (2026): 3370–85.

Gulo, Ismail Kabir, dan Nikmatur Ridha. “Integrasi Metode Pembelajaran Pendidikan Islam Anak Usia Dini dan Pendidikan Agama Islam untuk Meningkatkan Perkembangan Sosial Emosional Anak.” *AUD Cendekia: Journal of Islamic Early Childhood Education* 05, no. 01 (2025): 17–31.

Guntoro, Abdi, dan Muamar Al-Qadri. “Konsep Pendidikan Anak Berkarakter Menurut Pemikiran Imam Al-Ghazali.” *JMI: Jurnal Millia Islamia* 3, no. 1 (2024): 14–24.

Habiebah, Najwa, dan Meyniar Albina. “Hakikat dan Tujuan Pendidikan Islam.” *Socius: Jurnal Penelitian Ilmu-Ilmu Sosial* 2, no. 4 (2024): 233–39.

- Hasnawati, Sri. "Strategi Pembelajaran Pendidikan Islam Anak Usia Dini dalam Meningkatkan Kualitas Pemahaman Peserta Didik." *Al-Islah Jurnal Pendidikan Islam* 20, no. 2 (2022): 149–58.
- Heldanita, dan Suyadi. "Pendidikan Karakter Anak Usia Dini (Studi Komparasi Pemikiran Thomas Lickona dan Al-Ghazali)." *Indonesian Journal of Islamic Early Childhood Education* 3, no. 1 (2018): 123–38.
- Hidayanti, Maria, dan Heri Busyaeri. "Pentingnya Pendidikan Karakter Islami pada Anak Usia Dini di Era Digital." *Jurnal Al-Qoyyimah* 6, no. 1 (2023): 32–37.
- Hidayat, Nurul. "Metode Keteladanan dalam Pendidikan Islam." *Jurnal Ta'allum* 03, no. 2 (2015): 135–50.
- Husni, Moh Shohibul. "Internalisasi Nilai-Nilai Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam Pembentukan Akhlaqul Karimah Santri (Studi Kasus di Pondok Pesantren Al Hikmah Binangun Singgahan Tuban)," 2023.
- Indonesia, Kemendikbudristek Republik. Data Pokok Pendidikan (Dapodik) PAUD Tahun Ajaran 2024/2025 (2025). <https://dapo.kemdikbud.go.id>.
- . Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 137 Tahun 2014 tentang Standar Nasional PAUD (STPPA) (2014).
- Indonesia, Kementerian Agama Republik. Data EMIS Pendidikan Islam (Raudhatul Athfal) Tahun 2024 (2014). <https://emis.kemenag.go.id>.
- Indyati, Febrina, Dadan Suryana, dan Asdi Wirman. "Pengaruh Pembelajaran Metode Montessori terhadap Pendidikan Agama Islam Anak Usia Dini." *Jurnal Pendidikan Tambusai* 4, no. 3 (2020): 3267–80.
- Isnaini, Muhammad. "Internalisasi Nilai-Nilai Pendidikan Karakter di Madrasah." *Jurnal Al-Ta'lim* 1, no. 6 (2013): 445–50.
- Kemenag Republik Indonesia. *Al-Quran dan Terjemahnya*. Jakarta: Kemenag Republik Indonesia, 2019.
- Kemendikdasdem. "Kurikulum Merdeka," 2024. <https://kurikulum.kemendikdasdem.go.id>.
- Kementerian Hukum dan HAM Republik Indonesia. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (2003).

- Maulida, Utami. "Esensi The Absorbent Mind pada Pendidikan Anak." *Binamadani E-Journal* 4, no. 2 (2021): 108–19.
- Montessori, Maria. *Dr. Montessori's Own Handbook*. Diedit oleh Ika Yuliana. Diterjemahkan oleh Pratiwi Utami. 1 ed. Yogyakarta: Bentang, 2020.
- Mufarrohah, Lailatul, Mirrohmatillah, dan Muhammad Zaironi. "Evaluasi Penerapan Model Pembelajaran PAI untuk Penguatan Karakter Kompetensi Peserta Didik di TK Sunan Ampel PGRI 2 Putukrejo." *Al-Zayn: Jurnal Ilmu Sosial & Hukum* 4, no. 1 (2026): 6363–76.
- Muhibbin, dan Rokyal Harjanty. "Implementasi Metode Montessori dalam Menanamkan Nilai- Nilai Pendidikan Agama Islam Anak di RA Marzukiyah Peraya, Lombok Tengah." *NUSRA: Jurnal Penelitian dan Ilmu Pendidikan* 5, no. 2 (2024): 875–80.
- Munawaroh, Nenden, dan Ijudin. "Internalisasi Nilai-Nilai Karakter Islam pada Anak Usia Dini (Penelitian di TK Persis Rancabogo Tarogong Kidul Kabupaten Garut)." *Jurnal Pendidikan Universitas Garut* 12, no. 1 (2018): 1–15.
- Mustofa, Fuadul, dan Maemonah. "Epistemology of Early Childhood Education from The Montessori View." *Journal of Education Research* 5, no. 1 (2024): 276–84.
- Nata, Abuddin. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kencana, 2017.
- Ngewa, Herviana Muarifah, dan Pertiwi Kamariah Hasis. "Pendekatan Model Pembelajaran Montessori pada Pendidikan Anak Usia Dini." *EDUCHILD: Journal of Early Childhood Education* 3, no. 1 (2022).
- Nurfarida, Rida, Ima Frima Fatimah, H Uus Ruswandi, dan Bambang Samsul Arifin. "Metode Pembelajaran PAI pada Anak Usia Dini." *Journal of Cross-Border Islamic Studies* 4, no. 2 (2021): 1–15.
- Purwanto, Anim. *Konsep Dasar Penelitian Kualitatif: Teori Dan Contoh Praktis*. Lombok Tengah: Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia, 2022.
- Putri, Patria Nabila, dan Novita Loka. "Internalisasi Nilai Pendidikan Islam dalam Kurikulum Merdeka Pendidikan Anak Usia Dini." *Tinta Emas: Jurnal*

- Pendidikan Islam Anak Usia Dini* 4, no. 2 (2025): 169–84.
- Qadafi, Muammar. “Metode Montessori : Implikasi Student-Centred Learning terhadap Perkembangan Anak di PAUD.” *OBSESI: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 7, no. 3 (2023): 2961–76.
- Rais, Muhammad Syaiful, Alam Tarlam, dan Anwar Musyaddat. “Ajaran Imam Al Ghozali dalam Pembentukan Karakter Anak.” *JUPIDA : Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini Miftahul Huda* 02, no. 1 (2024): 145–59.
- Rizqi, Anggi Maulana, dan Intan Putri Aulia. “Penerapan Pendekatan Montessori dalam Pendidikan Anak Usia Dini di Indonesia: Tantangan dan Peluang.” *Jurnal PAUD Agapedia* 9, no. 1 (2025): 47–56.
- Rohili, Ilyas, Hilman Ridwan, dan Iyus Yuswara. “Dasar-Dasar Pendidikan dalam Pemikiran Pendidikan Islam Abdurrahman An-Nahlawy.” *Jurnal Studi Islam Multidisiplin* 1, no. 1 (2023): 1–13.
- Sadiyah, Fariyah Chalimatus, dan Ahmad Mustafidin. “Konsep Pendidikan dalam Islam Telaah Pemikiran Al Ghazali dan Ibnu Sina.” *As-Sulthan Journal of Education (ASJE)* 01, no. 03 (2025): 955–64.
- Sari, Jumita Permata, Charles, Salmiwati, dan Iswantir. “Pembinaan Ibadah Shalat Bagi Anak Usia Dini pada Masa New Normal di Jorong Aro, Kecamatan Gunung Talang, Kabupaten Solok.” *KOLONI : Jurnal Multidisiplin Ilmu* 1, no. 1 (2022): 1–8.
- Shunhaji, Akhmad. “Pembiasaan Positif dan Keteladanan di TK Tadika Puri Jakarta Selatan.” *Andragogi: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran* 3, no. 1 (2023): 117–25.
- Siyoto, Sandu, dan Ali Sodik. *Dasar Metodologi Penelitian*. Diedit oleh Ayup. 1 ed. Yogyakarta: Literasi Meda Publishing, 2015.
- Suhartono, dan Nur Latifah. “Pendidikan Akhlak pada Anak Usia Dini.” *At-Turots: Jurnal Pendidikan Islam* 1, no. 1 (2019): 87–109.
- Sujarweni, V. Wiratna. *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Baru Press, 2014.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. *Metode Penelitian Pendidikan*. 12 ed. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2017.

- Susanto, Muhammad Adlan Nawawi, dan Anik Abidah. "Implementasi Metode Islamic Montessori dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran di TK Islamic Montessori Al-Hamidiyah Depok." *Statement* 11, no. 1 (2021): 50–61.
- Sutopo, H. B. *Metodologi Penelitian Kualitatif: Dasar Teori dan Terapannya dalam Penelitian*. 2 ed. Surakarta: Universitas Sebelas Maret, 2006.
- Syarofah, Siti, M Syukri, dan Fadilah. "Peningkatan Kemampuan Berwudhu Melalui Metode Demonstrasi pada Anak Usia 5-6 Tahun di TK Khodijah 2 Beloyang," n.d.
- Tafsir, Ahmad. *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014.
- Untung, Syamsul Hadi, Moh Isom Mudin, Aqdi Rofiq Asnawi, Farales Sindy, dan Lutfiatul Khasanah. "Internalisasi Nilai-Nilai Islami dalam Pendidikan Karakter di Era Disrupsi Digital." *Jurnal Pendidikan Agama Islam* 4, no. 2 (2025): 136–45.
- Wala, dan Herlin Mislani. "Montessori sebagai Metode Pembelajaran di Sekolah Balita Quran untuk Meningkatkan Kualitas PAUD di Kecamatan Pasar Rebo Jakarta Timur." *Ash-Shobiy: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini dan al-Qur'an* 4, no. 2 (2025): 114–24.
- Wijaya, Brilliant. *Islamic Montessori - Pendidikan Anak di Rumah Berbasis Aktivitas Islami*. Pustaka Al Uswah, 2019.
- Yanie, Setya Lingga, Rifatul Azizah, Fadhilah Khoirun Nisa, Tiara Putri, Muhammad Jauhari Muhsin, Satria Darul Ramadhan, dan Praptiningsih. "Peran Guru Pendidikan Agama Islam dalam Menumbuhkan Sikap Spiritual dan Sosial Siswa Kelas I di SDIT Ar-Rahman Sukoharjo." *Jurnal Binagogik* 13, no. 1 (2026): 14–22.