

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Type Jigsaw* Terhadap Hasil Belajar Pkn Siswa Kelas IV MI Plus Ja-Al Haq Kota Bengkulu, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *Cooperative Type Jigsaw* terhadap hasil belajar PKn siswa kelas IV MI Plus Ja-Al Haq Kota Bengkulu. Hal tersebut dibuktikan berdasarkan hasil uji Independent Samples T-Test yang menunjukkan nilai Sig. (2-tailed) sebesar 0,000 lebih kecil dari 0,05 ($0,000 < 0,05$), sehingga H_a diterima dan H_o ditolak. Selain itu, diperoleh nilai t hitung sebesar -9,502 yang menunjukkan adanya perbedaan hasil belajar antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hasil penelitian juga menunjukkan bahwa rata-rata hasil belajar siswa pada kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran *Cooperative Type Jigsaw* sebesar 74,52, sedangkan rata-rata hasil belajar siswa pada kelas kontrol yang menggunakan pembelajaran konvensional sebesar 58,59. Dengan demikian, model pembelajaran *Cooperative Type Jigsaw* terbukti mampu meningkatkan hasil belajar PKn siswa kelas IV MI Plus Ja-Al Haq Kota Bengkulu.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Guru diharapkan dapat menggunakan model pembelajaran *Cooperative Type Jigsaw* sebagai salah satu alternatif model pembelajaran dalam mata pelajaran PKn maupun mata pelajaran lainnya, karena model ini terbukti mampu meningkatkan keaktifan, kerja sama, dan hasil belajar siswa.

2. Bagi Siswa

Siswa diharapkan lebih aktif dan berpartisipasi dalam proses pembelajaran kelompok agar dapat meningkatkan pemahaman materi, kemampuan bekerja sama, serta hasil belajar secara optimal.

3. Bagi Sekolah

Pihak sekolah diharapkan dapat mendukung penggunaan model pembelajaran yang inovatif dan variatif guna meningkatkan kualitas proses pembelajaran dan hasil belajar siswa di sekolah.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan penelitian ini dengan cakupan yang lebih luas, baik dari segi materi, jumlah sampel, maupun variabel penelitian lainnya sehingga diperoleh hasil penelitian yang lebih mendalam dan komprehensif.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, H. (2024). Efektivitas model pembelajaran kooperatif dalam meningkatkan pemahaman siswa terhadap konsep-konsep IPS di sekolah menengah pertama. *SOSPENDIS: Sosiologi Pendidikan dan Pendidikan IPS*, 2(3), 138–149.
- Amelia, R. (2022). Efektivitas model *Jigsaw* dalam meningkatkan pemahaman konsep siswa sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 9(2).
- Anggraini, L., & Putra, A. (2023). Karakteristik model pembelajaran aktif di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 8(2), 115–128.
- Anggraini, L., & Putra, A. (2023). Pengaruh pembelajaran kooperatif terhadap pemahaman konseptual siswa sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 8(2), 115–128.
- Ardiansyah, R. (2021). Akuntabilitas individu dalam pembelajaran kooperatif. *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara*, 6(2), 145–156.
- Damayanti, R. (2022). *Strategi pembelajaran kooperatif di sekolah dasar*. Bandung: Media Edukasi.
- Firmansyah, A., & Dewi, S. (2021). Pengaruh *Cooperative Learning* tipe *Jigsaw* terhadap keterampilan komunikasi siswa. *Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 6(1).
- Fitria, N., & Ananda, R. (2021). Implementasi model *Jigsaw* dalam meningkatkan partisipasi belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Inovatif*, 10(2).
- Ghozali, Imam. (2021). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.

- Hakim, M. I. (2024). Penerapan model *Jigsaw* untuk meningkatkan motivasi dan partisipasi belajar. *Jurnal Pendidikan Modern*, 7(1).
- Halimah, S. (2023). Strategi pelaksanaan *Cooperative Learning* tipe *Jigsaw* di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, 8(1).
- Hapsari, D. (2024). Refleksi kelompok dalam pembelajaran kooperatif. *Jurnal Pendidikan Dasar Modern*, 10(1), 60–72.
- Hasanah, U., & Firmansyah, A. (2024). Prinsip ketergantungan positif dalam cooperative learning. *Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 10(1), 55–67.
- Hidayat, A. (2021). *Model pembelajaran inovatif di sekolah dasar*. Yogyakarta: Deepublish.
- Hidayat, R., & Lestari, D. (2021). Pengaruh model *Cooperative Learning* tipe *Jigsaw* terhadap hasil belajar siswa sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 12(2), 115–124.
- Hidayat, R., & Nurhayati, S. (2021). Efektivitas model pembelajaran kooperatif dalam meningkatkan hasil belajar siswa sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 12(2).
- Kurniawan, A. (2021). Penerapan student centered learning melalui model *Jigsaw* di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara*, 7(2).
- Kurniawan, D. (2022). *Strategi pembelajaran kooperatif dalam kurikulum merdeka*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Lestari, D. (2022). *Strategi pembelajaran kolaboratif di sekolah dasar*. Yogyakarta: Pustaka Edukasi.

- Lestari, D. (2023). Peran model *Jigsaw* dalam menumbuhkan tanggung jawab belajar siswa. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 12(2).
- Maulana, R. (2022). Implementasi *Cooperative Learning* tipe *Jigsaw* dalam meningkatkan hasil belajar siswa. *Jurnal Inovasi Pembelajaran*, 9(1).
- Maulana, I. (2023). Implementasi *Cooperative Learning* pada siswa sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 12(3), 210–223.
- Nugraha, A. (2023). Positive interdependence dalam model cooperative learning. *Jurnal Pendidikan dan Sosial*, 11(2), 101–114.
- Nugroho, A., & Astuti, S. (2024). Efektivitas model *Jigsaw* dalam meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa sekolah dasar. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 8(1), 45–53.
- Nugroho, D., & Lestari, S. (2021). Efektivitas model *Jigsaw* terhadap pemahaman konsep siswa. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, 14(3).
- Nugroho, R. (2023). Klasifikasi model pembelajaran dan implementasinya. *Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 12(1), 45–58.
- Prakoso, D. (2024). Efektivitas langkah-langkah model *Jigsaw* terhadap pemahaman konsep siswa. *Jurnal Pendidikan Kontemporer*, 6(2).
- Pratama, D. A. (2023). Pengembangan keterampilan sosial melalui pembelajaran kooperatif di sekolah dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 5(1).

- Pratama, F., & Lestari, S. (2024). Efektivitas *Cooperative Learning* terhadap hasil belajar siswa. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(1), 21–34.
- Pratiwi, N. (2022). Penerapan model *Cooperative Learning* tipe *Jigsaw* dalam meningkatkan hasil belajar PKN siswa SD. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, 6(2), 98–107.
- Purnamasari, E., & Kholid, M. (2024). Akuntabilitas individu dalam pembelajaran kooperatif. *Jurnal Riset Pendidikan*, 9(3), 150–162.
- Putri, N. (2022). Analisis kendala penerapan model *Jigsaw* di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, 15(1).
- Rahman, F. (2023). Efektivitas model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* terhadap aktivitas dan hasil belajar siswa. *Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 8(1), 45–56.
- Rahman, F. (2023). Pengaruh pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* terhadap keterampilan sosial peserta didik. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Indonesia*, 5(2).
- Rahman, M. (2023). Implementasi *Jigsaw* dalam meningkatkan aktivitas belajar. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, 7(3), 77–89.
- Rahmawati, L. (2023). Analisis faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa sekolah dasar. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 15(1), 67–75.
- Rahmawati, L. (2021). Peran pembelajaran kooperatif dalam meningkatkan tanggung jawab dan partisipasi siswa. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 6(2).
- Rizky, A., & Maulida, N. (2023). Problematika implementasi *Cooperative Learning* tipe *Jigsaw*. *Jurnal Pendidikan Kontemporer*, 5(3).

- Rohmah, N. (2022). *Pendekatan humanistik dalam pembelajaran sekolah dasar*. Bandung: Alfabeta.
- Safitri, N., & Yuliana, S. (2024). Pengaruh pembelajaran kooperatif terhadap motivasi dan hasil belajar. *Jurnal Riset Pendidikan Dasar*, 9(1), 30–42.
- Saputra, A. (2022). Pengaruh pembentukan kelompok heterogen dalam model *Jigsaw*. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 7(3).
- Saputra, I., & Mulyani, E. (2023). Pengaruh model *Jigsaw* terhadap keaktifan dan hasil belajar PKN di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 9(2), 120–130.
- Sari, M. (2022). *Pembelajaran kooperatif dan implementasinya*. Bandung: Alfabeta.
- Setiawan, B. (2021). Interaksi tatap muka dalam pembelajaran kolaboratif. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 7(2), 89–102.
- Siregar, T. (2021). *Teori belajar dan aplikasinya dalam pendidikan dasar*. Medan: Pustaka Bangsa.
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suryadi, B. (2021). Peran pendidikan kewarganegaraan dalam pembentukan karakter bangsa di sekolah dasar. *Jurnal Civic Education*, 4(1), 1–10.
- Syafitri, L. (2021). Strategi guru dalam mengoptimalkan pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw*. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 10(1).
- Utami, W., & Fadillah, A. (2024). Peningkatan aktivitas dan motivasi belajar melalui model *Jigsaw*. *Jurnal Pendidikan Modern*, 6(1).

Wahyuni, E. (2022). Pendekatan konstruktivisme dalam pembelajaran sekolah dasar. *Jurnal Psikologi Pendidikan*, 11(2), 88–101.

Wijaya, A. (2023). *Pembelajaran berbasis kolaborasi dalam kurikulum merdeka*. Bandung: Refika Aditama.

Wulandari, F., & Setiawan, A. (2024). Pengaruh model *Cooperative Learning* terhadap motivasi belajar siswa. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 11(1).

Wulandari, T., & Prasetyo, A. (2022). Problematika pembelajaran PKN di sekolah dasar dan alternatif solusinya. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 11(3), 210–219.

Yuliana, R. (2022). Evaluasi pembelajaran pada model *Cooperative Learning* tipe *Jigsaw*. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 11(1).

