

الفصل الخامس

الخاصة

أ. الاستنتاج

بناءً على نتائج البحث الذي أُجري في مدرسة الشفاعة بمدينة بنجكولو، يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:

تُجيب نتائج البحث وتحليل البيانات المتحصل عليها عن سؤال البحث التالي:

يوجد تأثير كبير لمشاركة الطلاب في تطبيق منهج كتاب المواجهة على تحسين مهارات الكتابة باللغة العربية. وبناءً على نتائج اختبار t للعينات المزدوجة، كانت قيمة الدلالة (ذات الطرفين) $0.000 < 0.005$ ، مما يُشير إلى وجود فرقٍ دالٍ إحصائيًا بين درجات الاختبار القبلي والبعدي في الصف الثالث. وقد ارتفع متوسط درجة الاختبار القبلي للصف الثالث من ٢٣.٧٠ إلى ٧٧.٥٩ في الاختبار البعدي. كما تُؤكد نتائج تحليل N-gain هذه النتيجة، حيث بلغ متوسط N-gain ٠.٧٠، وهو ما يُصنف على أنه مرتفع (فعال).

ب. لإقتراحات

بناءً على نتائج البحث حول تأثير منهج كتاب المواجهة على تحسين مهارات الكتابة باللغة العربية لدى طلاب الصف الثالث في مدرسة الشفاع بمدينة بنجكولو، يمكن تقديم المقترحات التالية:

١. للمعلمين والمربين

- أ. يُوصى بمواصلة تطوير واستخدام منهج كتاب المواجهة كوسيلة تعليمية تكميلية. يمكن أن يكون هذا النشاط بديلاً لتحسين مهارات الكتابة باللغة العربية لدى الطلاب بشكل فعال وممتع.
- ب. يُتوقع من المعلمين تقديم إرشاد فردي للطلاب الذين ما زالوا يواجهون صعوبة في كتابة المفردات، لكي يتمكن كل طالب من المشاركة على النحو الأمثل في الأنشطة.

٢. للطلاب

- أ. يُشجع الطلاب على المشاركة الفعّالة في تطبيق منهج المواجهة، والاستفادة من فرص التعلم العملي.

- ب. يمكن للطلاب أيضاً استخدام وسائل تعليمية تكميلية، مثل مقاطع الفيديو أو كتب المفردات، لتوسيع مهاراتهم في اللغة العربية بشكل مستقل.

٣. للمدارس

أ. يُنصح المدارس بدعم التطبيق المستمر لمنهج المواجهة، وتوفير المرافق والبنية

التحتية والجداول الزمنية المناسبة لضمان التطبيق الفعّال.

ب. يُتوقع من المدارس دمج مخرجات التعلم باستخدام منهج كتاب المواجهة مع

التعلم النظامي، لكي يتم تحسين مهارات الكتابة باللغة العربية لدى الطلاب

على النحو الأمثل وبشكل مستدام.

٤. لمزيد من البحث

أ. يُوصى بإجراء بحوث مستقبلية لاستكشاف أثر منهج كتاب المواجهة على تحسين

مهارات الكتابة باللغة العربية.

ب. يمكن للبحوث المستقبلية أيضاً استخدام عينة أكبر أو إشراك طلاب من مختلف

المراحل الدراسية لضمان نتائج أكثر تمثيلاً، ولتكون مرجعاً لتطوير تعليم اللغة

العربية في مدارس دينية أخرى.

المراجع

- An Naqoh, Muhammad Kamil (1978) 154 أساسيات تعليم العربية لغير العرب, الحرطوم, م, ص
- Arsyad, (2011) *Metode Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan dan Prosedur*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada)
- Effendy, Ahmad Fuad. (2012) *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat)
- F, Al-qusyairi. (2021) *Penerapan Metode Kitabah dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Bahasa Arab Siswa Madrasah.* "Jurnal al-lughoh, vol.9, no.2
- Fajar, Ahmad. (2018). *Flaktivitas Metoda mla Terhadap Peningkatan Kemampuan Menulis Arab Siswa Kelas VII. Kurnal Bahasa Arab den Pambalajarannya*
- Guntur, Tarigan, Henry, (2013) *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. (Bandung: Angkasa)
- Hermawan Acep, (2013) *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya)
- Hermawan, A. (2011). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab.* (Bandung: Remaja Rosdakarya)
- Iqsan, Chairul Razi, Ersu Muhammad Zulfikar (2025) *تطبيق طريقة الإنشاء الموجه في كتابة جمل اللغة العربية*, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaan Vol. 3 No. 2 (2025) p. 25-45 eISSN: 2986-8483 (Sekolah Dasar Islam Terpadu Bunayya, Lhokseumawe)
- Khairunnisa, Siti. (2020), *Hubungan Penguasaan Khath dan Imla' dengan Manirat Al-Kitabah Siswa MA* (Skrupal Tesis tidak dipublikasikan). (Nama Universitas)

- Khairunnisa, Siti. (2020), *Hubungan Penguasaan Khath dan Imla' dengan Manirat Al-Kitabah Siswa MA* (Skrupal Tesis tidak dipublikasikan). (Nama Universitas)
- Lailatussa'ada, Nur. (2021) تنفيذ الإنشاء الموجه في تعليم مهارة الكتابة بالمدرسة الابتدائية نخضة العلماء ١ بورواهرجا ٢٠٢١/٢٠٢٢ السنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢, بانجوانجي (Universitas Islam Negeri Kyai Haji Acmad Siddiq Jember)
- Maghzi, Ahmed Said. (2019) *لغة الكتابة الموجهة للأطفال بين الهدف والتداول* 9, Jurnal 91-77, tahun 2019, volume:16, Edisi 04, (Mohammed Lamine Universitas Debaghine Setif 2)
- Mahmud, M. (2019) *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Jakarta: Rajawali Pers)
- Nafi'i, Wildan. (2019) *تعليم الكتابة: أهدافه، وعناصره، وتقنياته*. El-Wasathiya: Jurnal Studi Agama Volume 7, Nomor 1 (Sekolah Tinggi Agama Islam Nahdlatul Ulama (STAINU) Madiun)
- Rosyada Amrina, Muhimmatul Mukaromah. (2024) *استخدام الإنشاء الموجه في تعليم الكتابة لطلاب الصف العاشر في مدرسة دار العلوم كندال نجاوي للعام الدراسي ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤*. Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab. Vol.4/(no:2:215-237) ISSN:2774-6100 (Institut Agama Islam Negeri Ponorogo)
- Rosyidi, Abdul Wahab. (2009). *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Malang Press)
- S, Asyrofi. (2017). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga Press)
- S, Asyrofi. (2017). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga Press; Ulyan, A. (2012). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah*. (Jakarta: Kencana.)
- Sudarsono, (2017), *Statistik Pendidikan Panduan Praktis Analisis Data Penelitian Kuantitatif* (Jakarta: Rinaka Cipta)

- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D.*(Bandung: Alfabet)
- Syamsuddin, A. (2020) *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah.* (Bandung:Alfabeta)
- Syamsuddin, Asyron. (2017). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab.* (Jakarta: Raja Grafindo Persada)
- Syamsuddin,Asyrofi.(2017) *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab.*(Jakarta:Raja Grafindo Persada)
- Syukri Fathudin,(2015) *Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah,* (Jakarta: Raja Grafindo Persada)
- Tarigan, H. G. (2013). *Menulis sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa.*Bandung: Angkasa)
- Tarigan, Henry Guntur.(2008) *Berbicara sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa,* (Bandung: Angkasa)
- Ulyan, A. (2012). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah.* (Jakarta: Kencana)
- Ulyan, Muhammad. (2012). *Matode-Motode Pengajaran Rahasa Semarang:* Karya Toha
- Zulkamain, Muhammad (2019), *Panganih Matode Nasih (Menyalin) dalam Pembelajaran Kitabah.*(Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, 8(1), 50-66)

