

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dari kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Penggunaan media balok warna-warni efektif digunakan untuk meningkatkan hasil belajar perkalian peserta didik pada pembelajaran matematika. Berdasarkan hasil perhitungan Uji N-Gain Score menunjukkan bahwa nilai mean N-Gain Score untuk kelas eksperimen adalah 76,39 atau 76,4 % termasuk dalam kategori Efektif. Sedangkan hasil perhitungan Uji N-Gain Score menunjukkan bahwa mean N-Gain Score untuk kelas Kontrol adalah 55,09 atau 55,1 % termasuk dalam kategori Kurang Efektif. Maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan balok warna-warni efektif untuk meningkatkan hasil belajar perkalian pada peserta didik kelas III di MIN 2 Kota Bengkulu. Sedangkan pada penggunaan metode konvensional tanpa penggunaan balok warna-warni kurang efektif untuk meningkatkan hasil belajar perkalian pada peserta didik kelas III di MIN 2 Kota Bengkulu.
2. Terdapat perbedaan hasil belajar antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol yaitu peserta didik yang menggunakan

balok warna-warni dan yang tidak menggunakan balok warna-warni. Hal tersebut dilihat dari hasil analisis uji *independent sampel t-test* dengan perolehan nilai  $t_{hitung} = 3,638$  dengan signifikansi 0.01. Nilai signifikansi menunjukkan  $0.01 < \alpha = 0,05$  sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, yang artinya terdapat perbedaan hasil belajar antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol yaitu peserta didik yang menggunakan balok warna-warni dan yang tidak menggunakan balok warna-warni.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian ini, maka peneliti ingin menyampaikan saran-saran sebagai berikut:

### **1. Bagi Sekolah**

Sekolah hendaknya memberikan fasilitas dan sarana dalam proses pembelajaran. Sehingga guru lebih bisa memilih media pembelajaran yang cocok digunakan saat pembelajaran di kelas karena ketersediaan dari pihak sekolah.

### **2. Bagi Guru**

Diharapkan Guru dapat menggunakan media pembelajaran yang menarik dan menyenangkan sehingga peserta didik tidak mudah bosan dengan penyampaian materi dengan metode yang konvensional atau ceramah saja. Diharapkan media balok warna-warni ini dapat digunakan

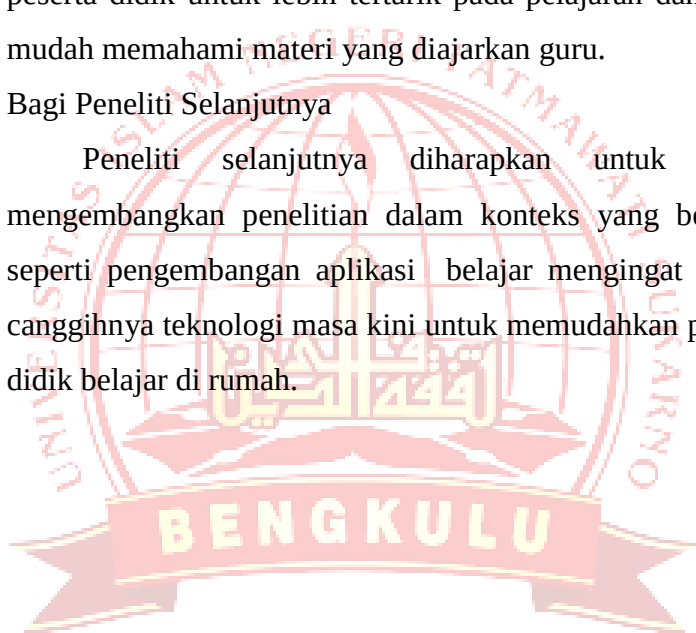
sebagai alternatif dalam memberikan variasi dalam proses pembelajaran.

### 3. Bagi Peserta Didik

Dengan adanya media konkret balok warna warni diharapkan peserta didik dapat memanfaatkan media tersebut dalam proses pembelajaran agar dapat merangsang peserta didik untuk lebih tertarik pada pelajaran dan lebih mudah memahami materi yang diajarkan guru.

### 4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya diharapkan untuk dapat mengembangkan penelitian dalam konteks yang berbeda seperti pengembangan aplikasi belajar mengingat makin canggihnya teknologi masa kini untuk memudahkan peserta didik belajar di rumah.



## DAFTAR PUSTAKA

- 'Aini, L. Q., & Marhaeni, N. H. (2024). Analisis Kesulitan Belajar Matematika Materi Operasi Hitung Perkalian pada Siswa SD. *MARAS: Jurnal Penelitian Multidisiplin*, 2(1), 446–458. <https://doi.org/10.60126/maras.v2i1.203>
- Afdal, Handayani, E. S., & Rohaniah. (2024). Peningkatan Hasil Belajar melalui Model Pembelajaran Kooperatif pada Siswa kelas IIB Sekolah Dasar. *PTK: Jurnal Tindakan Kelas*, 4(2), 291–304. <https://doi.org/10.53624/ptk.v4i2.355>
- Afif, Z., Azhari, D. S., Kustati, M., & Nana, S. (2023). Penelitian Ilmiah (Kuantitatif) Beserta Paradigma, Pendekatan, Asumsi Dasar, Karakteristik, Metode Analisis Data Dan Outputnya. *Journal Of Social Science Research*, 3(3), 682–693.
- Agrifina, V. F., Vrisilia, V., Agustina, L. N., Supriyadi, & Izzatika, A. (2024). Tinjauan Pustaka: Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Di Sekolah Dasar. *Jurnal Pedagogik Dan Dinamika Pendidikan*, 12(2), 414–431.
- Ardiyah, & Priendarningtyas, A. (2022). Upaya Meningkatkan Kemampuan Berhitung Anak Usia Dini Melalui Media Balok Pada Anak Usia 5 - 6 Tahun. *Jurnal Web InformatikaTeknologi*, 3(2), 41–54.
- Asrulla, Risnita, M.Syahrani, J., & Firdaus, J. (2023). Populasi dan Sampling (Kuantitatif), Serta Pemilihan Informan Kunci

- (Kualitatif) dalam Pendekatan Praktis. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(3), 26320–26332.
- Batara, D. R., Ardiansyah, R., Yanwas, Y. B. B., Naumi, N., Slamet, R. A., & Ahman. (2025). Langkah-langkah Menentukan Populasi dan Sampel yang Tepat dalam Penelitian. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan Indonesia*, 4(2), 682–689.
- Chairuna, S., Siagian, U. R., Dalimunthe, Z., & Ardhana, R. (2023). Hakikat Peserta Didik Dalam Pendidikan Islam. *ALACRITY : Journal Of Education*, 3(2), 10–18.
- Daruhadi, G., & Sopiati, P. (2024). Pengumpulan Data Penelitian. *J-CEKI : Jurnal Cendekia Ilmiah*, 3(5), 5423–5443.
- Darwis, Adiyasman, Efendi, R., & Julhadi. (2024). Bentuk-Bentuk Tes Dan Karakteristiknya. *Jurnal Ilmiah Kajian Multidisipliner*, 8(12), 296–306.  
<https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/nusantara>
- Elfiza, Nuraini, D., Adrias, & Suciana, F. (2025). Efektivitas Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Pemahaman Materi Perkalian di Sekolah Dasar. *Bilangan : Jurnal Ilmiah Matematika, Kebumian Dan Angkasa*, 3(2), 30–38.  
<https://doi.org/10.62383/bilangan.v3i2.463>
- Fithriyah, D. N. (2024). Teori-Teori Belajar dan Aplikasinya dalam Pembelajaran. *JURNAL EDUKASI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH*, 2(1), 12–21.
- Gusmarlia, F. (2025). Pentingnya Konsep Dasar Matematika Di

- Sekolah Dasar. *Jurnal Literasiologi Literasi Kita Indonesia*, 14, 1–7.
- Haura, Salsabillah, L., Fitri, A. T., Febriani, R. M., Hidayatullah, R., & Harmonedi. (2025). Landasan Teori, Penelitian Relevan, Kerangka Berpikir Dan Hipotesis Penelitian Pendidikan. *Jurnal IHSAN Jurnal Pendidikan Islam*, 3(2), 391–404. <https://doi.org/10.61104/ihsan.v3i2.989>
- Hidayana, D., Izzah, I., & Kiromi, I. H. (2024). Peningkatan Kemampuan Anak dalam Mengenal Warna dengan Menggunakan Media Balok di TK PGRI Al Hidayah. *Zuriah: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 62–68. <https://doi.org/10.55210/b86w6x92>
- Juliharti, L. (2023). Analisis Teori Pembelajaran Bruner Terhadap Berpikir Tingkat Tinggi Siswa Sekolah Dasar. *Literasi: Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa, Sastra Indonesia Dan Daerah*, 13(2), 750–759.
- Kusmarlaningsih, A., & Aisyah. (2025). Pengaruh Media Balok Kayu terhadap Perkembangan Kreativitas Rancang Bangun pada Anak Usia 4-5 Tahun di TK Tunas Harapan ' 82 Tenggilis Mejoyo Surabaya. *J-CEKI: Jurnal Cendekia Ilmiah*, 4(6), 1457–1463.
- Laela, S., Isrok'atun, I., & Irawati, R. (2024). Peningkatan Pemahaman Konsep Perkalian Menggunakan Media Takalintar (Tabel Perkalian Pintar) pada Siswa Kelas III Sekolah Dasar. *Al-Madrasah Jurnal Pendidikan Madrasah*

- Ibtidaiyah*, 8(4), 1605–1618.  
<https://doi.org/10.35931/am.v8i4.4063>
- Lasmita, & Muspawi, M. (2024). Literatur Review: Operasionalisasi Variabel dalam Penelitian Pendidikan: Teori dan Aplikasi. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8(3), 42925–42931.
- Listiana, H., & Anam, K. (2025). Strategi Penyusunan Kerangka Berpikir: Meningkatkan Kualitas Penelitian. *Jurnal Lentara*, 24(1), 146–157.
- Mailani, E., & Hareza, Y. (2023). Efektivitas Penggunaan Media Papan Bilangan Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Pada Materi Perkalian Sekolah Dasar. *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research*, 3(4), 5717–5728.
- Marsya, P., Zahra, N. A., Siregar, F. H. B., & Syahrial. (2025). Efektivitas Penggunaan Media Roda Perkalian Pintar dalam Meningkatkan Motivasi Belajar dan Penguasaan Konsep Perkalian di Kelas IV SD 106813 Amplas. *Jurnal Penelitian Ilmu-Ilmu Sosial*, 3(3), 19–23.
- Maulana, A. (2022). Analisis Validitas, Reliabilitas, dan Kelayakan Instrumen Penilaian Rasa Percaya Diri Siswa. *Jurnal Kualita Pendidikan*, 3(3), 133–139.  
<https://doi.org/10.51651/jkp.v3i3.331>
- Munisah, S., Hariandi, A., & Hidayat, A. (2024). Efektivitas Pendekatan Kontekstual Berbantuan Media Konkret Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas III Sekolah

- Dasar. *Jurnal Pendidikan Matematika Volume 8 Nomor 1 Tahun 2024 DOI : 10.33087/Phi.V8i1.322*, 8(1), 158–164.
- Mushofa, Hermina, D., & Huda, N. (2024). Memahami Populasi dan Sampel: Pilar Utama dalam Penelitian Kuantitatif. *Jurnal Syntax Admiration*, 5(12), 5937–5948. <https://doi.org/10.46799/jsa.v5i12.1992>
- Ni'amah, K., & S.M, H. (2021). Teori Pembelajaran Kognitivistik Dan Aplikasinya Dalam Pendidikan Islam. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Raushan FIKR*, 10(2), 204–217.
- Putra, R. D., Murtadho, M. A., Isnaini, M., & Afgani, M. W. (2025). Design Penelitian Kuantitatif: Pengertian dan Macam-macam Jenisnya. *Edu Society: Jurnal Pendidikan, Ilmu Sosial Dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, 5(3), 191–199. <https://doi.org/10.56832/edu.v5i3.1805>
- Qadir, A., & Huda, N. (2024). Analisis Butir Tes: Tingkat Kesukaran, Daya Pembeda, Evektivitas Pengecoh. *Al Furqan : Jurnal Agama, Sosial, Dan Budaya*, 3(3), 105–134.
- Rosmiati, A., Mumung, A., & Nurfitri, T. (2021). Media Balok Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengenal Geometri Pada Anak Usia Dini Di Raudhatul Athfal Nurul Rabi'ah Kecamatan Kawalu Kota Tasikmalaya. *Jurnal Keislaman Dan Pendidikan*, 2(1), 20–26.
- Saputri, L., & Mardiati. (2025). Desain Penelitian Quasi Eksperimen Dalam Penelitian Pendidikan : Kajian Pustaka. *Jurnal Serunai Matematika*, 17(2), 78–79.

- Sarita, S., & Pratini, H. S. (2025). Implementasi Teori Bruner Dalam Pembelajaran Perkalian Pada Siswa Kelas II SD Negeri Gilingsari Temanggung Lementation. *JURNAL KEPENDIDIKAN MATEMATIKA*, 6(1), 89–97.
- Subhaktiyasa, P. G. (2024). Evaluasi Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif: Sebuah Studi Pustaka. *Journal of Education Research*, 5(4), 5599–5609.
- Sumiyeh, Fatmawati, R. A., & Asmah, S. N. (2023). Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Matematika Materi Perkalian Kelas III SD Negeri 15 Sungai Pinyuh. *ULIL ALBAB : Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 3(1), 529–539.
- Syahputri, A. Z., Fallenia, F. Della, & Syafitri, R. (2023). Kerangka Berfikir Penelitian Kuantitatif Addini. *Tarbiyah: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Pengajaran*, 2(1), 160–166.
- Wahyudi, M., Putri, D. M., & Warda, M. A. (2024). Pendidik Dan Peserta Didik Dalam Pendidikan Islam. *Jurnal Penelitian Dan Pendidikan Agama Islam*, 2(1), 49–58.
- Wahyuni, S., & Darmawan, P. (2023). Analisis Kesalahan Pemahaman Konsep Perkalian Siswa dan Solusinya: Penerapan Metode APKL dan Diagram Fishbone. *Jurnal Riset HOTS Pendidikan Matematika*, 3(1), 49–71.
- Waruwu, M. (2023). Pendekatan Penelitian Pendidikan: Metode Penelitian Kualitatif, Metode Penelitian Kuantitatif dan Metode Penelitian Kombinasi (Mixed. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(1), 99–113. <https://doi.org/10.36706/jbti.v9i2.18333>