

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai Penerapan Media Pembelajaran Rda Berputar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Di Kelas V SDN 48 Kota Bengkulu, maka dapat ditarik beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Respon Siswa Terhadap Penggunaan Media Roda Berputar Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Di kelas V SDN 48 Kota Bnegkulu. Penggunaan media roda berputar pada pembelajaran pendidikan Pancasila di kelas V SDN 48 Kota Bengkulu mendapat respon positif dari siswa. Media ini mmapu meningkatkan minat, semnagat, dan keaktifan siswa dalam belajar sehingga pembelajaran menjadi lebih menyenangkan dan tidak membosankan. Selain itu, siswa lebih mudah memahami materi dan berani berpartisipasi dalam kegiatan belajar. Dengan demikian, media roda berputar dapat menjadi alternatif media pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan respon belajar siswa.
2. Kendala dan kelebihan penggunaan media rodaberputar dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila. penggunaan media roda berputar dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila di kelas V SDN 48 Kota Bengkulu memiliki

kelebihan dan kendala. Kelebihannya yaitu mampu meningkatkan semangat, keaktifan, keberanian, dan pemahaman siswa sehingga pembelajaran menjadi lebih menarik dan menyenangkan. Selain itu, hasil belajar siswa juga mengalami peningkatan. Adapun kendala yang ditemukan yaitu media mudah rusak karena terbuat dari bahan sederhana, siswa sering berebut saat menggunakan media, serta proses pembelajaran membutuhkan waktu lebih lama karena siswa terlalu antusias. Meskipun demikian, kendala tersebut masih dapat diatasi oleh guru sehingga penggunaan media roda berputar tetap memberikan dampak positif dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila.

3. Pemahaman siswa terhadap pembelajaran Pendidikan Pancasila setelah menggunakan media roda berputar. penggunaan media roda berputar dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila di kelas V SDN 48 Kota Bengkulu mampu meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran. Media ini membuat siswa lebih aktif, lebih mudah memahami dan mengingat materi, serta lebih berani dalam menjawab pertanyaan. Pembelajaran juga menjadi lebih menyenangkan karena dilakukan dengan cara interaktif seperti bermain sambil belajar. Meskipun masih terdapat beberapa siswa yang memerlukan bimbingan lebih, secara keseluruhan media roda berputar

terbukti efektif dalam membantu meningkatkan pemahaman siswa pada pembelajaran Pendidikan Pancasila.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah dipaparkan, maka peneliti memberikan beberapa saran yang ditujukan kepada pihak sekolah, guru dan siswa sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah

Sekolah diharapkan dapat mendukung penggunaan media pembelajaran yang kreatif seperti roda berputar dengan menyediakan fasilitas dan bahan yang lebih baik agar media tidak mudah rusak. Selain itu, sekolah juga bisa memberikan pelatihan atau dukungan kepada guru agar lebih inovatif dalam mengembangkan media pembelajaran yang menarik bagi siswa.

2. Bagi Guru

Guru diharapkan dapat terus menggunakan dan mengembangkan media pembelajaran yang bervariasi seperti roda berputar agar suasana belajar tidak membosankan. Guru juga perlu mengatur waktu dan kondisi kelas dengan baik agar pembelajaran tetap berjalan tertib. Selain itu, guru diharapkan dapat memberikan motivasi dan perhatian kepada semua siswa,

terutama yang masih kurang percaya diri, agar lebih aktif dalam pembelajaran.

3. Bagi Siswa

Siswa diharapkan dapat lebih aktif dan berani dalam mengikuti pembelajaran, terutama saat menggunakan media roda berputar. Siswa juga perlu belajar untuk tertib dan tidak berebut agar kegiatan belajar berjalan dengan lancar. Selain itu, siswa diharapkan dapat memanfaatkan kegiatan belajar dengan baik agar lebih mudah memahami materi yang diajarkan. dalam membentuk karakter religius mereka.



DAFTAR PUSTAKA

- Abrar, M. 2024. *Teknik Pengumpulan Data Penelitian Kualitatif Suatu Pengantar*. Jambi: UNJA Publisher.
- Abror, I. 2022. *Metode Pembelajaran Al-Qur'an*. Yogyakarta: Suka-Press.
- Akbar, A. 2020. "Penanaman Nilai-Nilai Religius dalam Meningkatkan Kesadaran Beragama Melalui Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Tanjung Beringin". 1–43.
- Amrindono. 2022. "Metode Pembelajaran Al-Qur'an Bagi Anak Usia Dini". *Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini* 4(1).
- Aulia, A. E. Z. N. 2024. *Implementasi Pembiasaan Membaca Juz 'Amma Terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an Kelas 7 di SMPN 4 Kajen Kabupaten Pekalongan*.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2004. *Undang-Undang Pendidikan Nasional*. Jakarta: CV. Tamita Utama.
- Fajrin, M. et al. 2020. "Implementasi Kebijakan Program Keluarga Harapan (PKH) di Kabupaten Enrekang". *Jurnal Administrasi Publik* 6(1).
- Furqon, M. 2024. "Pembentukan Karakter Peserta Didik Melalui Pendidikan Agama Islam di Era Revolusi Industri 4.0". *Jurnal Pendidikan, Sosial, & Humaniora* 2(2).
- Gazali, M. I. A. 2010. *Keutamaan Membaca dan Menghafal Al-Qur'an*. Islam House.
- Haryoko, S. 2020. *Analisis Data Penelitian Kualitatif (Konsep, Teknik, & Prosedur Analisis)*. Makassar: Badan Penerbit.

- Ismail, & Hamid, A. 2020. "Adab Pembelajaran Al-Quran: Studi Kitab At-Tibyan Fi Adabi Hamalatil Quran". *Volume XVIII* 18(2).
- Jaya, I. M. L. M. 2020. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Yogyakarta: Anak Hebat Indonesia.
- Lathifah et al. 2023. "Upaya Guru Tahsin dalam Pembiasaan Membaca Al-Qur'an Juz 30 untuk Mengatasi Kesulitan Membaca Al-Qur'an pada Siswa Kelas 3 di MI Hidayatus Shibyan Talun". *IJEL* 5(2).
- Mardawani. 2020. *Praktis Penelitian Kualitatif Teori Dasar dan Analisis Data dalam Perspektif Kualitatif*. Yogyakarta: Deepublish.
- Nadiya, U., & Zamroji, N. 2022. "Implementasi Program BTQ (Baca Tulis Al-Qur'an) di Sekolah LHS (Lima Hari Sekolah) untuk Meningkatkan Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Doko". *Sinda* 3(1).
- Nashihin, M. 2023. "Implementasi Metode Qira'ati dalam Meningkatkan Bacaan Al Qur'an Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler di MTs Tarbiyatul Wathon Darajat". *JPAI* 10(1).
- Nilawati, & Nelzifati. 2023. *Metodologi Penelitian*. Sumatera Barat: Pertanian Negeri Payakumbuh.
- Nurhidayati. 2023. *Pelaksanaan Program Ngaji Juz 'Amma di MTs Ma'arif NU 1 Rawalo Banyumas*.
- Pahleviannur, M. R. et al. 2022. *Metode Penelitian Kualitatif*. Pradina Pustaka.

- Qiptiyah, T. M. 2021. "Implementasi Program Baca Tulis Al-Qur'an (BTQ) di Madrasah Aliyah Roudlotul Mutaallim Baratan Kecamatan Patrang Kabupaten Jember". *Tasamuh: Jurnal Studi Islam* 13(2), 189–387.
- Rahma, E. et al. 2025. "Tantangan dan Solusi Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa di SMPN 9 Tualang". *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran* 8(1).
- Rahmadi. 2011. *Pengantar Metodologi Penelitian*. Kalimantan: Antasari Press.
- Rifa'i, A. 2021. *Pengantar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: SUKA-Press UIN Sunan Kalijaga.
- Sahir, S. H. 2021. *Metodologi Penelitian*. Jawa Timur: KBM Indonesia.
- Saleh, N. R. 2022. "Peningkatan Kompetensi Pedagogik Guru dalam Pembelajaran Membaca Al-Qur'an dengan Metode Qira'ati di TPQ Nurul Huda Gangsir Beji Pasuruan". *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat (JPKMN)* 3(2).
- Saleh, S. 2017. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Pontianak: Perpustakaan Nasional.
- Soesana, A. et al. 2023. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Yayasan Kita Menulis.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sulistiyorini. 2021. *Supervisi Pendidikan*. Riau: DOTPLUS Publisher.
- Susanto, D. et al. 2023. "Teknik Pemeriksa Keabsahan Data dalam Penelitian Kualitatif". *Jurnal Pendidikan, Sosial, & Humaniora* 1(1).
- Wahidmurni. 2017. *Pemaparan Metodologi Penelitian Kualitatif*.