

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi di SD Negeri 106 Kota Bengkulu, dapat disimpulkan bahwa *ice breaking game* memiliki peran penting dalam meningkatkan konsentrasi belajar siswa kelas rendah pada pembelajaran matematika. Sebelum diterapkan, siswa cenderung kurang konsentrasi dan mudah bosan, namun setelah penggunaan *ice breaking game*, khususnya tepuk tangan, suasana pembelajaran menjadi lebih aktif, menyenangkan, dan kondusif. Kegiatan ini mampu mengembalikan perhatian siswa, meningkatkan semangat dan keaktifan belajar, serta membantu siswa lebih konsentrasi dalam mengikuti pelajaran. Selain itu, *ice breaking game* juga memperbaiki interaksi antara guru dan siswa sehingga pembelajaran menjadi lebih efektif, sehingga tidak hanya berfungsi sebagai penyegar suasana, tetapi juga sebagai strategi pembelajaran yang efektif dalam meningkatkan konsentrasi dan motivasi belajar siswa.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti memberikan beberapa saran yang diharapkan dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak.

1. Bagi Guru

Guru disarankan memanfaatkan *ice breaking game* sebagai strategi pembelajaran yang efektif dengan penggunaan yang rutin, terencana, bervariasi, serta dikombinasikan dengan metode pembelajaran aktif agar pembelajaran lebih menarik dan tidak monoton.

2. Bagi Sekolah

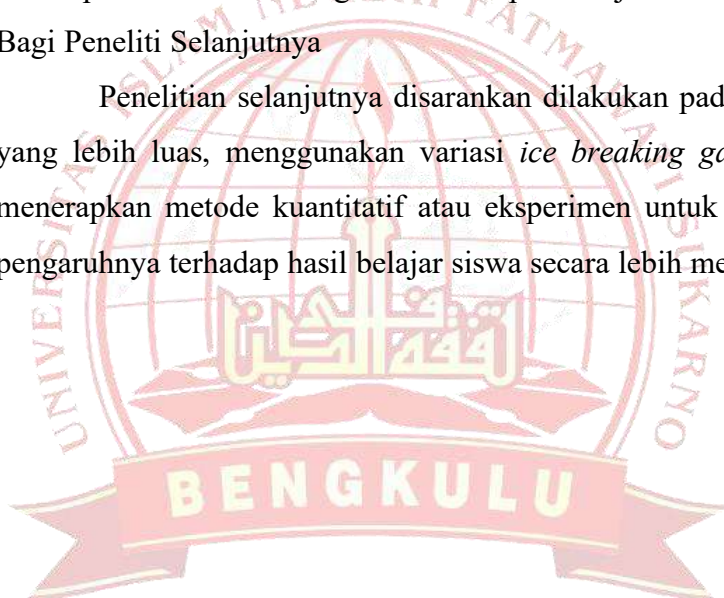
Sekolah diharapkan mendukung pembelajaran inovatif dengan memberikan pelatihan atau workshop, mendorong berbagi praktik antar guru, serta menyediakan lingkungan belajar yang mendukung pembelajaran aktif dan menyenangkan.

3. Bagi Siswa

Siswa diharapkan lebih aktif, semangat, dan fokus dalam mengikuti pembelajaran serta memanfaatkan *ice breaking game* secara positif untuk meningkatkan kesiapan belajar.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian selanjutnya disarankan dilakukan pada konteks yang lebih luas, menggunakan variasi *ice breaking game*, serta menerapkan metode kuantitatif atau eksperimen untuk mengkaji pengaruhnya terhadap hasil belajar siswa secara lebih mendalam.



DAFTAR PUSTAKA

- Abu, Ahmadi. 2009. *Psikologi Umum*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Agus, Wibowo dan Hamirin. 2012. *Menjadi Guru Berkarakter*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Alanad, Susanto. 2013. *Teori Belajar Dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Ananda, R. 2021. *Manajemen kelas di sekolah dasar*. Jurnal Pendidikan Guru.
- Aunurrahman. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Baharuddin. 2010. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jogjakarta: Arruz Media.
- Bahri, Djamarah. 2021. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Chaplin. 2023. *Kamus Lengkap Psikologi*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Hidayat, M. 2021. *Peran guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa melalui metode kreatif*. Jurnal Pendidikan Anak.
- Irwanto. 2020. *Psikologi Umum*. Jakarta: PT Total Grafika.
- Jadi, Budi. 2021. *Powerfull Ice Breaking*. DI Yogyakarta: Samudra Biru , Anggota IKAPI.
- Kemdikbud. 2020. *Pembelajaran abad 21 dan implementasinya di sekolah dasar*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kurniawan, A. 2020. *Kreativitas guru dalam menciptakan suasana belajar yang menyenangkan*. Jurnal Ilmu Pendidikan.
- M. R. Muliani. 2022. *Faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar peserta didik*. Jurnal Riset Dan Pengabdian Masyarakat.
- M. Said. 2011. *Ice Breaker Games Kumpulan Permainan Penggugah Semangat*. Yogyakarta: Andi Offset.

- Mutadi. 2007. *Pendekatan Efektif dalam Pembelajaran Matematika*. Semarang: Balai Diklat Keagamaan Semarang.
- Nurhayati, S. 2020. *Ice Breaking dalam Pembelajaran Sebagai Strategi Mengatasi Kejenuhan Belajar*. Jurnal Kreatif Edukasi.
- Putri, L. N. 2022. *Strategi guru dalam meningkatkan semangat belajar siswa di SD*. Jurnal Ilmiah Pendidikan.
- Rahmawati, D. 2021. *Pengaruh ice breaking terhadap motivasi belajar matematika siswa sekolah dasar*. Jurnal Pendidikan Matematika.
- Romlah. 2010. *Psikologi Pendidikan*. Malang: UMM Pers.
- Rosmala. 2022. *Model-model pembelajaran matematika*. Jakarta : PT Bumi Aksara.
- Ruslia, Isnawati. 2020. *Cara Kreatif Dalam Proses Belajar*. Surabaya : CV.Jakad Media Publishing.
- Sardiman A.M. 2011. *Interaksi Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sari, A. P. 2021. *Kesulitan belajar matematika di sekolah dasar*. Jurnal Pendidikan Dasar.
- Singer, Kurt. 2020. *Membina Hasrat Belajar di Sekolah*. Terjemah: Bergman Sitorus. Bandung: CV Remadja Karya.
- Singgih, Gunarsa. 2023. *Psikologi Perawatan*. Jakarta: PT BPK. Gunung Mulia.
- Siswanto. 2023. *Kesehatan Mental, Konsep, Cakupan, dan Perkembangannya*. Yogyakarta: Penerbit Andi.
- Slameto. 2021. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sumardi, Suryakarta. 2022. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sumartaman. 2022. *Evaluasi Pendidikan*. Surabaya: Usaha Nasional.

- Sunarto. 2023. *Ice Breaker Dalam Pembelajaran Aktif*. Surakarta: Yuman Pressindo.
- Suryani, T. 2022. *Inovasi pembelajaran matematika di SD melalui ice breaking*. Jurnal Ilmiah Pendidikan.
- Susanto, A. 2021. *Teori belajar dan pembelajaran di sekolah dasar*. Jakarta: Kencana.
- Syah, Muhibbin. 2022. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Rosdakarya.
- Thursan, Hakim. 2009. *Mengatasi Gangguan Konsentrasi*. Jakarta: Rineka Cipta,
- Whiterington. 2020. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Aksara Baru.
- Yarni, Suhaili. 2020. *Bakat Terhadap Motivasi Belajar Siswa Dalam Proses Belajar Dan Pembelajaran*. *Ensiklopedia of Journal* .
- Sunarto. 2012. *Ice Breaker dalam Pembelajaran Aktif*. Surakarta: Cakrawala Media.
- Hamruni. 2012. *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Insan Madani.
- Silberman, Melvin L. 2013. *Active Learning: Cara Belajar Siswa Aktif*. Bandung: Nuansa Cendekia.