

## الفصل الخامس

### الخاتمة

#### أ. الخلاصة

بناءً على نتائج البحث والمناقشة التي تمَّ عرضها في الفصول السابقة، يمكن

استخلاص النتائج الآتية:

١. إنَّ تطبيق طريقة حفظ نظم العمريطي لدى طالبات المرحلة المتوسطة في معهد

الإسلامي السلفي دار الحكم يقع ضمن الفئة "المرتفع"، بمتوسط حسابي

قدره ٧٨.٥٧. ويشير ذلك إلى أنَّ هذه الطريقة قد طُبِّقت بشكل جيد وفَعَّال

في عملية التعليم بالمعهد.

٢. إنَّ مستوى إتقان علم النحو في باب "علامات الإعراب" لدى طالبات يقع

أيضاً ضمن الفئة "المرتفع"، بمتوسط حسابي قدره ٧٧,٨٧. ويعكس هذا أنَّ

قدرة طالبات على فهم واستيعاب مادة النحو تعدُّ جيدة ومقبولة إلى حدٍّ كبير .

٣. بناءً على نتائج اختبار الفرضية باستخدام معامل الارتباط "بيرسون برودكت

مومنت"، تمَّ الحصول على قيمة معامل الارتباط (r) بمقدار (٠.٦٩٩) وقيمة

الدلالة الإحصائية (Sig.) بمقدار (٠.٠٠٠٠) وتشير هذه النتائج بوضوح إلى

وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين تطبيق طريقة حفظ نظم العمرطي وإتقان علم النحو "علامات الإعراب".

٤. إنَّ قيمة معامل الارتباط (٠.٦٩٩) تقع ضمن الفئة "القوية"، وهي تشير إلى وجود علاقة موجبة (طردية)؛ مما يعني أنَّه كلما كان تطبيق طريقة حفظ نظم العمرطي أفضل وأكثر إتقاناً، ارتفع تبعاً لذلك مستوى إتقان علم النحو لدى طالبات. وبناءً على ذلك، فقد تمَّ قبول الفرضية البديلة ( $H_a$ ) ورفض الفرضية الصفرية ( $H_0$ ).

٥. وتشير نتائج معامل التحديد إلى أن ٤٨.٩% من التباين في إتقان النحو يمكن تفسيره من خلال تطبيق طريقة حفظ نظم العمرطي.

#### ب. الآثار

بناءً على نتائج البحث التي أظهرت وجود علاقة بين تطبيق طريقة حفظ نظم العمرطي وإتقان علم النحو علامات الإعراب، فإن لهذا البحث دلالات تطبيقية تتمثل في إمكانية استخدام هذه الطريقة كأحد البدائل التعليمية الفعالة في تنمية فهم النحو لدى طالبات.

كما يمكن أن تشكل نتائج هذا البحث مرجعاً للمعلمين والمؤسسات التعليمية في تطوير أساليب تعليمية أكثر تنوعاً وملاءمة لاحتياجات طالبات.

## ج. التوصيات

بناء على نتائج البحث، يقدم الباحث عدة توصيات على النحو الآتي:

بالنسبة للمعلمين:

ينبغي المحافظة على تطبيق طريقة حفظ نظم العمريطي وتطويرها بوصفها احد

البدائل التعليمية التي تسهم في تحسين اتقان علم النحو لدى طالبات.

بالنسبة للطالبات:

يرجى منهنّ ان يكونوا أكثر نشاطا والتزاما في متابعة عملية التعلم، ولا سيما في

حفظ نظم العمريطي، من اجل رفع مستوى فهمهنّ لعلم النحو.

بالنسبة للباحثين الآخرين:

ينبغي العمل على تطوير هذا البحث من خلال اضافة متغيرات اخرى،

واستخدام عينة أوسع، حتى تكون النتائج أكثر شمولية.

## قائمة المراجع

- Al-Ghulayaini. (2019). Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Dasar Pengembangan Keterampilan Membaca Kitab. *Jurnal Lahjah Arabiyah*, 1(1), 91–93.
- Djamarah, S. B. (2017). *metode menghafal dan pengulangan*. PT Rineka Cipta.
- Fajriyati, I. N. (2020). *Metode Pembelajaran Nahwu di Kelas Al-'Imrithi Pondok Pesantren Nurul Falah Jabres*. Institut Agama Islam Negri Purwokerto.
- Habibullah, H., & Septantiningtyas, N. (2024). Meningkatkan Daya Ingat Dalam Menghafal Imriti Melalui At-Takrar. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 10(3), 842–849. <https://doi.org/10.31949/educatio.v10i3.9362>
- Inayati. (2019). Educatio and Management Studies. *EdJournal of Educatio n and Management Studies*, 2(6), 47–52.
- Kusdi, N. A. (2022). Analisis Behavioristik Santri Terhadap Hafalan Nadzam Imrithi. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 8(1), 616–627. <https://doi.org/10.58258/jime.v8i1.2755>
- Kusumawardani, E. S., Fahmi, A. K., & Zaini, M. A. (2022). Implementasi Metode Lalaran Nadzhom Dalam Pembelajaran Ilmu Nahwu di Pondok Pesantren Al-Barkah Al-Islamiyah Tangerang Selatan. *MUHIBBUL ARABIYAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 2(2), 103–114.
- Muyasiroh, W. (2024). Penguasaan Nahwu Menggunakan Kitab Nazm Al-'Imrithi Dan Kemampuan Membaca Kitab Kuning: Studi Analisis Korelasional. *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah*, 9(1), 19–34. <https://doi.org/10.55187/tarjpi.v9i1.5587>
- Rahman, A. A., & Rahman, A. A. (2010). Sejarah Ilmu Nahwu. *Jurnal Adabiyah*, 10(1), 98–107.
- Sabila, N. D., & Husain, M. (2025). Strategi Manajerial dalam Implementasi Metode Ihfadz untuk Meningkatkan Hafalan dan Pemahaman Ilmu Nahwu di Pesantren Putri. *Journal of Islamic Education Management*, 4(2), 135–145. <https://doi.org/10.35719/managiере.v4i2.2347>
- Siregar, S. L., Nurmawati, N., & Budianti, Y. (2022). Tahfiz Al-Qur'an Education System in Robitotul Istiqomah Huristak Islamic Boarding School, Padang

- Lawas Regency. *Nazhruna: Jurnal Pendidikan Islam*, 5(3), 1354–1365.  
<https://doi.org/10.31538/nzh.v5i3.2609>
- Sugiyono. (2020). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D* (Bandung). ALFABETA, CV.
- sukardi. (2018). *Metode Penelitian Pendidikan* (M. p. Sarwandi, Ed.; 2022nd ed.). PT. Mifandi Mandiri Digital Redaksi.
- Syafrudin, L. (2023). *Pengaruh Penguasaan Nazm AL-‘IMRITI Terhadap Kemampuan Membaca Kitab Ta’lim Muta’alim Santri Pendidikan Diniyah Formal Wustho Pondok Pesantren DDI Mangkoso Kabupten Barru*.
- Yaqin, A., & Kutsiyyah. (2024). Implementasi Pembiasaan Membaca Nadhom Imrithi Pra Pembelajaran Dalam Meningkatkan Hafalan Santri Kecil Pondok Pesantren Darus Syakirin Grujungan Larangan Pamekasan. *Rabbani: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 5(1), 23–42.  
<https://doi.org/10.19105/rjpai.v5i1.10766>
- Zaedi, M. (2023). Metode Pembelajaran Hafalan pada Pelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam*, 9(1), 232–244.  
[https://doi.org/10.31943/jurnal\\_risalah.v9i1.380](https://doi.org/10.31943/jurnal_risalah.v9i1.380).
- آجروم, م. ب. م. ب. (٢٠٠٦). متن الآجرومية. دار الكتب العلمية.
- العمرىطى, ل. ا. ش. ا. ي. (١٨٢٩). العمرىطى فى علم النحو. (pp. 2–34)
- حميد, م. م. (٢٠١١). التحفة السنية بشرح المقدمة الآجرومية. دار المصطفى.