

لباب الخامس

الخاتمة

أ. الخاتمة

استنادا إلى نتائج البحث والنقاش حول تنفيذ برنامج قسم اللغة في تعويد التواصل العربي للطلاب في مدرسة القرآن الداخلية الإسلامية في حرسلكم بمدينة بنككلو، يمكن الاستنتاج كما يلي:

٥. إدارة برنامج قسم اللغة في التعود على التواصل العربي للطلاب

أظهرت إدارة برنامج اللغة في مدرسة القرآن الداخلية الإسلامية في حرسلكم هيكلًا منهجيًا من خلال تطبيق وظائف التخطيط والتنظيم والتنفيذ والإشراف والتقييم كنظام إداري واحد. تم إعداد تخطيط البرامج من خلال أنشطة الفرديات، والمحادثات، وأنشطة مناطق اللغة التي صممت بطريقة منظمة كجهد لبناء بيئة لتعويد اللغة. تم تشكيل المنظمات من خلال هيكل إداري واضح نسبيًا وتقسيم للمهام، رغم أن هناك تداخل لا يزال موجودًا في التنفيذ. يتم تنفيذ البرنامج من خلال أنشطة روتينية موجهة نحو التعود، لكنها ليست متسقة تمامًا بسبب ضيق الوقت، ومشاركة الطلاب، والعوامل النفسية. تم تنفيذ

الإشراف من خلال دوريات اللغة ونظام العقوبات، لكنه لم يكن مثاليا بسبب محدودية الموارد البشرية. تم إجراء تقييمات دورية، لكنها لا تزال عامة وليست تحليلية بالكامل في قياس فعالية البرنامج. لذا، تم تنفيذ إدارة برنامج جزء اللغة من الناحية المفاهيمية وفقا لنظرية إدارة التعليم، لكنه لا يزال بحاجة إلى تعزيز، خاصة في جوانب الاتساق والتنسيق وفعالية السيطرة.

٥. العوامل الداعمة والمعيقة في تنفيذ برنامج قسم اللغة

يتأثر تنفيذ برنامج اللغة بعاملين رئيسيين متعارضين، وهما العوامل الداعمة والعوامل المثبطة. تشمل العوامل الداعمة التخطيط المنهجي للبرامج كأساس لتكوين التعود اللغوي، وبيئة البيسانترين التي لديها القدرة على تكوين البيعة اللغوية، والإشراف من خلال الرقابة الاجتماعية ودوريات اللغة، ونظام العقوبات الذي يعمل كتعزيز في تكوين العادات اللغوية. تساهم هذه العوامل في تكوين محفزات لغوية متكررة في بيئة البيسانترين. وفي الوقت نفسه، تشمل العوامل المثبطة قلق اللغة الذي يقلل من ثقة الطلاب، ومحدودية المفردات التي تعيق إنتاج اللغة، وعدم الاتساق في استخدام العربية مما يدل على أن العادات لم تتشكل بالكامل، والإشراف المحدود بسبب نقص الموارد البشرية، وهيمنة تأثير الأقران الذي يعزز استخدام اللغة الإندونيسية في التفاعلات اليومية. لذا، فإن

نجاح برنامج اللغة يتحدد بشكل كبير بالتوازن بين تعزيز العوامل الداعمة وتقليل العوامل المثبطة، خاصة في الجوانب النفسية والاجتماعية والإدارية.

ب. اقتراحات

استنادا إلى نتائج البحث حول تنفيذ برنامج قسم اللغة في تعويد التواصل العربي للطلاب في مدرسة القرآن قترحاتالحرسلكوم الداخلية الإسلامية في مدينة بنككولو، قدم الباحث الاقتراحات التالية:

٥. لمديري برامج اللغة

يحتاج مديرو البرامج في قسم اللغة إلى تعزيز اتساق تنفيذ جميع الوظائف الإدارية، خاصة في جوانب الإشراف والتقييم. الإشراف لا يتم بشكل عرضي فقط، بل يحتاج إلى جعل أكثر منهجية وتنظيما ويشمل جميع مجالات نشاط الطلاب ككل. بالإضافة إلى ذلك، يجب تطوير نظام التقييم من مجرد تسجيل الأنشطة إلى تقييم تحليلي ومستدام، حتى يتمكن من تحديد عوامل النجاح والعقبات التي يواجهها البرنامج بشكل أعمق. كما أن تعزيز التنسيق بين الإداريين ضروري لتجنب تداخل المهام وتحسين فعالية العمل التنظيمي.

٥. للأستاذة وإداريي اللغة

ينصح الأستاذة وإدارة قسم اللغة بتعزيز نهج تعويد التواصل العربي من خلال زيادة كثافة ممارسة المحادة واستخدام المفردات في سياقات التواصل اليومية المختلفة. بالإضافة إلى ذلك، من الضروري تطوير نظام مكافآت متوازن أكثر مع نظام العقوبات بحيث لا يكون دافع الطلاب خارجيا فقط، بل ينمو من الداخل أيضا. كما يجب تحسين المساعدة النفسية لتقليل قلق اللغة وزيادة ثقة الطلاب في التواصل باستخدام اللغة العربية.

٦. من أجل سانتريواتي

من المتوقع أن يزيد الطلاب من وعيهم الذاتي باستخدام العربية كلغة للتواصل اليومي، ليس فقط في الأنشطة الرسمية بل أيضا في التفاعلات غير الرسمية في بيئة البيسانترن. يحتاج الطلاب إلى أن يكونوا أكثر نشاطا في أنشطة المقدمات، وزيادة إتقان المفردات، والجرأة على محاولة التواصل دون خوف من الخطأ. وبالتالي، يمكن أن تتم عملية التعود على اللغة بشكل أسرع وأكثر فعالية بحيث تصبح العربية جزءا من عادات التواصل اليومية.

٥٠. للباحث القادم

ثم ينصح الباحث بدراسة أعمق فيما يتعلق باستراتيجية تعزيز بيئة اللغة

(بيئة القوية) التي تكون فعالة في تكوين عادات اللغة العربية في بيئة البسانتين.

بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن تستخدم أبحاث المتابعة مناهج أكثر تنوعاً مثل

الطرق المختلطة أو التجارب لقياس فعالية برامج التعود اللغوي بدقة أكبر على

تحسين مهارات التواصل لدى الطلاب.



المراجع

- Alimul, A. (2011). *Menyusun instrumen penelitian & uji validitas-reliabilitas*. Surabaya: Health Books Publishing.
- Andriani, K. M., Maemonah, R., & Wiranata, R. S. (2022). Penerapan teori belajar behavioristik B. F. Skinner dalam pembelajaran: Studi. *ŚALIĤĤA*, 5(1), 78–91.
- Andriani, N., Walidain, S. N., Marzuki, Hadikusumo, R. A., Gilaa, T., Safii, M., Kasimbara, R. P., Pattipeilohy, P., Cindy, A. H., Mulyadi, & Nugraha, D. (2025). *Manajemen pendidikan* (Issue May).
- Aprianto, D., & Bumigora, U. (2024). The principles of language learning and teaching in communication skill developments. *Voices of English Language Education Society*, 3(1), 45–61. <https://doi.org/10.29408/veles.v3i1.1281>
- Ardiansyah, A. A., Syafe, I., & Nugraha, D. (2025). Sociological foundations in the development of the Arabic language curriculum. *Gunung Djati Conference Series*, 55, 324–336.
- Candra, V., Simarmata, N. I. P., Mahyuddin, Purba, B., Purba, S., Chaerul, M., Hasibuan, A., Tiurlina Siregar, S., & Karwanto, Romindo, J. (2021). *Pengantar metodologi penelitian*. Penerbit Yayasan Kita Menulis.
- El-Yunusi, M. Y. M. (2021). Penerapan pendidikan kedisiplinan dalam mengembangkan kecerdasan interpersonal santri (Studi kasus di Pondok Modern Darussalam Gontor Ponorogo). Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya.
- Fahmi, A. A., & Kholid, N. M. (2024). Manajemen program pembelajaran Bahasa Arab di Pesantren Darul Quran Aceh (DQA). *Risalah: Jurnal Pendidikan dan Studi Islam*, 10(4), 1519–1534.
- Febriana, R. M. (2024). Penerapan pembiasaan berbahasa Arab melalui lingkungan bahasa di Pondok Modern Az-Zahra Al-Gontory Gunung Tugel Purwokerto Selatan. Universitas Islam Negeri Profesor Kiai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto.
- Gunawan, M. A. (2013). *Statistik untuk penelitian pendidikan*. Y. N. Medika.

- Hamalik, O. (2002). *Metode belajar dan kesulitan-kesulitannya*. Bandung: Tarsito.
- Hendrajay, C. T., & Lestari, E. (2022). Efek resiko dan privasi terhadap kepercayaan menggunakan media sosial. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 4(2012), 5764–5771.
- Hendri, M. (2021). Pembelajaran keterampilan berbicara Bahasa Arab melalui pendekatan komunikatif. *Jurnal Kependidikan Islam*, 3(2), 196–210.
- Hermansyah. (2020). Analisis teori behavioristik (Edward Thorndike) dan implementasinya dalam pembelajaran SD/MI. *Jurnal Program Studi PGMI*, 7(1), 15–25.
- Hutagalung, F., Pasaribu, S. B., & Hutabarat, P. S. (2025). Konsep dasar motivasi belajar. *Jurnal Pendidikan Agama dan Teologi*, 3(1), 42–53. <https://doi.org/https://journal.widyakarya.ac.id/index.php/jpat-widyakarya>
- Lia, R. (2024). Implementasi program bahasa di Ma'had Aly. Universitas Wahid Hasyim Semarang.
- McLaughlin, S. F. (2021). *Verbal behavior by B.F. Skinner: Contributions to analyzing early language learning*. SLP-ABA, 5(2), 114–131.
- Munawar, B. (2022). *Pemikiran Islam Nurcholish Madjid*. Lembaga Studi Agama dan Filsafat.
- Oktaviani, W. (2019). Komunikasi pendidikan dalam pembelajaran tahfidz di Pondok Pesantren Harsallakum Kota Bengkulu. Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu.
- Rahmadayani, P. (2022). Penanaman nilai-nilai pendidikan Islam dalam peningkatan karakter religius siswa. *Journal of Science and Education (JSE)*, 1(2), 213–238.
- Ramdania, D., & Sumayyah, N. (2022). *Seluk beluk pembelajaran Bahasa Arab di masyarakat*. Pustaka Egaliter.
- Safitri, A. (2023). Strategi pengembangan bahasa asing (Bahasa Arab dan Bahasa Inggris) untuk peningkatan mutu santri di Pondok Pesantren Al-Amien Prenduan Sumenep Madura. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Siddik, J. (2021). Pengaruh pembelajaran Bahasa Arab terhadap motivasi menghafal Al-Qur'an santri Pondok Pesantren Imam Asy-Syathiby. Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar.

Sugiyono. (2020). *Metodologi penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*.

Susanto, A. (2022). Implementasi program bahasa (Arab, Inggris, dan Indonesia) di Ma'had Al-Jami'ah UINFAS Bengkulu. *Jurnal Pendidikan Tematik*, 3(3), 300–310.

Syahroni, A. (2019). Pengaruh program pendidikan pembiasaan terhadap peningkatan kualitas public speaking santri Pondok Pesantren Mambaus Sholihin Suci Manyar Gresik. UIN Sunan Ampel Surabaya.

Syahroni, A. (2021). Pengaruh program pendidikan pembiasaan terhadap peningkatan kualitas public speaking santri Pondok Pesantren Mambaus Sholihin Suci Manyar Gresik. UIN Sunan Ampel Surabaya.

Trihandayani, R., & Anwar, M. (2022). Peran sociolinguistik dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah. *Stilistika*, 10(2), 245–255. <https://doi.org/10.5281/zenodo.6757617>

Wijayanto, A. (2025). Dimensi kreatif dalam mengembangkan Bahasa Inggris menuju Indonesia Emas 2045 (Issue September). Akademi Pustaka.

Yusuf, H., Husainah, N., Haryoto, C., & Nuraeni. (2023). *Teori manajemen. Yayasan Pendidikan Cendekia Muslim*.