

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan hasil penelitian mengenai strategi guru dalam menerapkan metode demonstrasi pada pembelajaran matematika materi perkalian bilangan cacah ribuan di kelas VB SDN 58 Bengkulu Selatan, maka dapat disimpulkan sebagai berikut.

A. Simpulan

1. Strategi Guru dalam Merencanakan Penerapan Metode Demonstrasi

Strategi guru dalam merencanakan penerapan metode demonstrasi dilakukan secara sistematis melalui penyusunan Perangkat Pembelajaran yang memuat langkah-langkah demonstrasi secara rinci. Guru juga menyiapkan media pembelajaran konkret seperti kertas lipat, tabel nilai tempat, dan papan tulis sebagai media visual untuk membantu siswa memahami konsep perkalian bilangan cacah ribuan. Selain itu, guru melakukan persiapan dan uji coba penggunaan media sebelum pembelajaran berlangsung serta

mempertimbangkan karakteristik siswa yang beragam agar proses demonstrasi dapat berjalan secara efektif dan mudah dipahami oleh seluruh siswa.

2. Strategi Guru dalam Melaksanakan Penerapan Metode Demonstrasi

Pelaksanaan Metode Demonstrasi ini dilakukan melalui beberapa tahapan, yaitu tahap persiapan, pembukaan, inti, dan penutup. Pada tahap pembukaan, guru memberikan apersepsi serta menyampaikan tujuan pembelajaran. Pada tahap inti, guru mendemonstrasikan langkah-langkah perkalian secara bertahap dengan menggunakan media pembelajaran, serta melibatkan siswa secara aktif melalui kegiatan tanya jawab dan praktik langsung. Guru juga memberikan bimbingan kepada siswa yang mengalami kesulitan sehingga seluruh siswa dapat mengikuti proses pembelajaran dengan baik. Pada tahap penutup, guru bersama siswa menyimpulkan materi dan memberikan latihan sebagai penguatan.

3. Strategi Guru dalam Mengevaluasi Penerapan Metode Demonstrasi

Evaluasi dilakukan melalui penilaian proses dan penilaian hasil belajar. Penilaian proses dilakukan dengan mengamati perhatian, keaktifan, dan keterlibatan siswa selama kegiatan demonstrasi berlangsung. Sementara itu, penilaian hasil dilakukan melalui tes tertulis berupa soal latihan tentang perkalian bilangan cacah ribuan. Hasil evaluasi tersebut kemudian ditindaklanjuti dengan kegiatan remedial bagi siswa yang belum mencapai ketuntasan, serta pengayaan bagi siswa yang telah mencapai hasil belajar yang baik.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi guru, diharapkan dapat terus mengembangkan kreativitas dalam merancang dan menggunakan media pembelajaran yang menarik serta mudah dipahami siswa, sehingga penerapan metode demonstrasi dapat semakin

meningkatkan pemahaman siswa dalam pembelajaran matematika.

2. Bagi pihak sekolah, diharapkan dapat memberikan dukungan terhadap pengadaan media pembelajaran dan memfasilitasi pelatihan bagi guru dalam mengembangkan strategi pembelajaran yang inovatif agar kualitas pembelajaran di sekolah semakin meningkat.
3. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan dapat melakukan penelitian yang lebih luas mengenai penerapan metode demonstrasi pada materi matematika lainnya atau menggunakan pendekatan penelitian yang berbeda untuk melihat pengaruh metode demonstrasi terhadap peningkatan hasil belajar siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Aisyah Sabilla Rahmi. (2023). *Strategi Pembelajaran Langsung Mata Pelajaran Matematika Materi Konsep Bilangan Cacah pada Siswa Tunagrahita Ringan Kelas V di SD Muhammadiyah Dadapan*. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, Yogyakarta.
- Annisa, Y. N., et al, (2022), *Strategic pembelajaran anak lamban belajar (slow learner) pada pembelajaran jarak jauh siswa sekolah dasar*. Didaktika Dwija Indria. volume10, Nomor 5.
- Angela Mersi Yitu, Yovita Maria Pawe, Maria Yefilmat Ndana, Heribertus Agapitus Wea, & Yosefina Uge Lawe. (2023). *Upaya Guru dalam Meningkatkan Pembelajaran yang Menyenangkan melalui Metode Demonstrasi pada Pembelajaran IPA Kelas III SD*. 4th Annual Proceeding (ISSN: 2775-1589). STKIP Citra Bakti, Bajawa, NTT.
- Cut Rina, Endayani, T. B., & Agustina, M. (2020). *Metode Demonstrasi untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*. Al-Azkiya: Jurnal Pendidikan MI/SD, Vol. 5 No. 2, hlm. 150–158.
- Eviyanti Yuli, (2020), *Pembelajaran Berbasis Masalah: Suatu Langkah Manajemen Pembelajaran Dalam Menggali Kreativitas Belajar*. Jurnal Manajemen Dakwa. Volume 2, Nomor 2.
- Fadli ,M.R, (2021), *Memahami Desain Metode Penelitian Kualitatif*. Humanika, Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum, volume 2, Nomor 1

Fiktaria Tika Rahma et.al, (2023), *Strategi Pembelajaran Pembuat Pola Konstruksi Bidang Keahlian Tata Busana di Sekolah Menengah Keguruan*: Volume 5, Nomor 2.

Gulindari & Suriani, (2025), *Strategi Guru Dalam Menghadapi siswa yang lambat dalam menangkap pelajaran disekolah dasar*, *Jurnal Nakula: Pusat Pendidikan, Bahasa dan Ilmu Sosial*, volume 3, Nomor 4.

Gunawan, H., & Daulay, M. R, (2024), *Strategi Contextual Teaching And Learning (CTL)*. *JISER: Journal of Islamic and Scientific Education Research*, 1,(3), 38–48.

Haryaturraiyana & Asriana Harahap, (2020), *Strategi Pembelajaran di Pendidikan Dasar Keluarganegaraan Melalui Metode Active Learning Tipe Guiz, Teams* *Jurnal Strategi Pembelajaran Pendidikan*, Volume 2. Nomor 1.

Julyananda, A., Yulianti, R., & Pasha, D. (2022). *Penerapan Metode Demonstrasi pada Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar*. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar Indonesia (Ilpen)*, Vol. 7 No. 2, hlm. 366–374.

Khairuddin, (2020), *Pendidikan Inklusif di Lembaga Pendidikan*, *Jurnal Tazkia*, Volume 1, Nomor 1.

Kurnia Lita, (2020), *Kondisi Emosional Anak Speech Delay Usia 6 Tahun di Sekolah Raudhatul athfal An – Najat Kecamatan rangkasblitang Kabupaten Lebak*. *Jurnal Aksioma Al- Asas: Pendidikan Islam Ank Usia Dini*, Volume 1, Nomor 1.

Lestari & Azzahari, (2022), *Penerapan Metode Pembelajaran Pendidikan Kooperatif Pada Pelajaran Pendidikan agama Islam*. *Jurnal Research & Education Studies*, Volume 3, Nomor 3.

- Luluk Zuliatin. (2021). *Peningkatan Hasil Belajar Matematika melalui Metode Demonstrasi pada Siswa Kelas II SDN Alang-Alang Caruban 1*. Jurnal Adminet Education, Vol. 4 No. 1, hlm. 30–35.
- Majid, A., & Amaliah, F. R. (2021). *Strategi Pembelajaran Matematika SD/MI*. Pangkep: Tahta Media Group.
- Merlin, Syaftiyani, (2025). *Metode Guru Pendidikan Agama Islam dalam Pembina Akhlak Siswa di MI Ismaria Al-Qur'āniyya*. Jurnal Unisa Manajemen & Pendidikan, Volume 4, Nomor 3.
- Mohamamad, ddk, (2025), *Ektivitas Metode Pembelajaran Reading Guide dalam Pembelajaran Daya Ingat Slow Learner*. Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Volume 5, Nomor 1
- Nurfadhillah Septy, et. al, (2021), *Analisis Faktor Penyebab Anak Lambat Belajar (Slow Learner) di SD Negeri Jelambar 01*. Jakarta Barat, Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial. Volume 3, Nomor 3.
- Nurhasana Siti, ddk, (2019) *Strategi Pembelajaran*. Jakarta Timur : Edu Pustaka.
- Rahmawati, N. (2023). *Strategi Guru untuk Mencapai Tujuan Pembelajaran Matematika*. Jurnal Ilmiah Pendidikan, Vol. 9 No. 1, hlm. 50–60.
- Restuti, E. M., Taufik, F., Farhani, M. A., Rahmatunnisa, R., Anugrah, R. H., Amalliah, P., & Triwandi, M. R. (2025). *Hakikat Matematika*. Jurnal Pendidikan Tambusai, Vol. 9 No. 2, hlm. 21018–21020.
- Sara, et.al, (2020), *Analisis Undang – Undang No 20 Tahun 2003 Tentaang Sistem pendidikan nasional Mencakup Bab IV Pasal 5 Mengenai Hak & Pemerintahan Visi Ilmu Sosial humaniora (VISH)*. Volume 1, Nomor 1.

Sakinatullaila Nur et.al (2020). *Penyebab Kesulitan Belajar Matematika Anak Berkebutuhan Khusus Tipe Slow Learner*. Jurnal Pendidikan Matematika (Kudus). Volume 2. No 2.

Siti Rohmah. (2023). *Penerapan Metode Demonstrasi untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Perkalian di SD Negeri Sabagi Kabupaten Sumedang*. Jurnal Pendidikan Dasar, Vol. 3, No. 2.

Syarianty Devi. (2018). *Penerapan Metode Demonstrasi pada Pembelajaran Matematika Materi Bangun Ruang di Sekolah Dasar*. Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran, Vol. 7 No. 1, hlm. 150–156.

Telaumbanua, & Laoli, (2023), *Pembelajaran Teams Games Tournamen Menggunakan Media Teka – Teki Silang untuk Meningkatkan hasil Belajar Siswa Di SMP negeri 3 Tuhemberia Satu Atap*, Jurnal, pendidikan & Konsling. Volume 5, Nomor 4.

Widiyanto I Putu, et.al, (2020), *Implementasi Perencanaan pembelajaran*. Jurnal Satya Satraharing. Volume 4, Nomor 2.