

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di MAN 2 Kota Bengkulu, dapat disimpulkan bahwa:

1. Latar belakang pendidikan siswa, baik dari MTs maupun SMP, tidak sepenuhnya menentukan kemampuan membaca Al-Qur'an. Siswa berlatar belakang SMP dapat memiliki kemampuan membaca Al-Qur'an yang baik jika didukung motivasi belajar, kebiasaan berlatih, dan lingkungan yang mendukung. Sebaliknya, siswa berlatar belakang MTs belum tentu memiliki kemampuan yang baik apabila kurang memiliki motivasi dan tidak rutin berlatih. Kemampuan membaca Al-Qur'an lebih dipengaruhi oleh kualitas komponen pendidikan, yaitu tenaga pendidik, peserta didik, lingkungan pendidikan, dan alat pendidikan yang saling mendukung proses pembelajaran.
2. Faktor pendukung kemampuan membaca Al-Qur'an siswa meliputi kompetensi guru, motivasi belajar, dan ketersediaan fasilitas pembelajaran yang memadai. Sebaliknya, faktor penghambat berasal dari rendahnya motivasi, kurangnya latihan membaca Al-Qur'an, serta lingkungan sosial dan teman sebaya yang kurang mendukung. Oleh karena itu, diperlukan kerja sama antara

guru, sekolah, keluarga, dan lingkungan untuk mendukung perkembangan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti memberikan beberapa saran yang diharapkan dapat menjadi masukan bagi pihak-pihak terkait dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an peserta didik.

1. Bagi pihak madrasah, diharapkan dapat terus meningkatkan program pembiasaan membaca Al-Qur'an serta menyediakan fasilitas pembelajaran yang lebih memadai guna menunjang proses pembelajaran membaca Al-Qur'an. Selain itu, pihak madrasah juga diharapkan dapat memberikan perhatian khusus kepada peserta didik yang masih mengalami kesulitan dalam membaca Al-Qur'an melalui program bimbingan atau pendampingan secara lebih intensif dengan menyediakan waktu tambahan belajar khusus.
2. Bagi guru mata pelajaran Al-Qur'an Hadis, diharapkan dapat terus meningkatkan kompetensi dalam manajemen pembelajaran, memberikan motivasi, serta menggunakan metode pembelajaran yang menarik agar peserta didik lebih semangat dalam belajar membaca Al-Qur'an. Guru juga diharapkan dapat memberikan perhatian dan pembinaan secara bertahap kepada peserta

didik sesuai dengan tingkat kemampuan membaca Al-Qur'an yang dimiliki.

3. Bagi peserta didik, diharapkan agar lebih meningkatkan motivasi dan kesadaran dalam belajar membaca Al-Qur'an dengan membiasakan diri membaca dan mempelajari Al-Qur'an secara rutin, baik di sekolah maupun di rumah. Selain itu, peserta didik juga diharapkan mampu memanfaatkan lingkungan dan fasilitas yang tersedia sebagai sarana untuk meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an.
4. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan penelitian ini dapat menjadi bahan referensi dan pengembangan penelitian yang berkaitan dengan kemampuan membaca Al-Qur'an peserta didik. Penelitian selanjutnya juga diharapkan dapat mengkaji faktor-faktor lain yang memengaruhi kemampuan membaca Al-Qur'an dengan cakupan penelitian yang lebih luas dan metode yang lebih mendalam.

DAFTAR PUSTAKA

- A. Suradi. 2022. *Pendidikan Islam & Multikultural (Tinjauan Teoritis Dan Praktis Di Lingkungan Pendidikan)*. Surabaya: Pustaka Aksara.
- Abdussamad, Z. 2021. *Metode Penelitian Kualitatif*. Makassar: Syakir Media Press.
- Abubakar, R. 2021. *Pengantar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: SUKA-Press UIN Sunan Kalijaga.
- Al-Dausary, M. 2020. *Keutamaan- Keutamaan Al- Qur ' an*. *Www.Alaukah.Net*.
- Aliyah, C. dkk. 2024. Menggali Keutamaan Al-Qur'an: Pondasi Ajaran Yang Menyatukan Umat. *Moral : Jurnal kajian Pendidikan Islam*, 1(4), 61–74. <https://doi.org/10.61132/moral.v1i4.222>
- Asha, L. 2020. *Manajemen Pendidikan Madrasah: Dinamika dan Studi Perbandingan Madrasah dari Masa ke Masa*. Yogyakarta: Azyan Mitra Media.
- Asrialdi. 2024. Peranan Guru Al Islam Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al Qur'an Pada Siswa SMPIT Fajar Ilahi Batam. *Unisan Jurnal: Journal of Management and Education*, 3(7), 692–703.
- Asy'ari, A. 1987. *Pelajaran Tajwid*. Surabaya: Apollo Lestari.

- Daulay, S. S. dkk. 2023. Pengenalan Al-Quran. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 9(5), 472–480.
<https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.7754505>
- Dewi, R. S. dkk. 2026. Problematika Kemampuan Membaca Al-Qur'an Peserta Didik SMA dan Pengembangan Metode Sedayu Sebagai Solusi Pembelajaran PAI. *PENDAS: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 11(2), 241–251.
- Fiantika, F. R. dkk. 2022. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Padang: PT. Global Eksekutif Teknologi.
- Fitriyah dkk. 2019. Lingkungan Belajar di Sekolah dengan Hasil Belajar IPS di SMP. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 8(9), 55.
<https://doi.org/10.26418/jppk.v8i9.35865>
- Handayani, S. dkk. 2025. Konsep Pendidikan sebagai Suatu Sistem dan Komponen Sistem Pendidikan. *Jurnal Bintang Pendidikan Indonesia*, 3(1), 322–329.
<https://doi.org/10.55606/jubpi.v3i1.3606>
- Hasan, M. dkk. 2023. *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*. Sukoharjo: Tahta Media Group.
- Herianto, M., & Arifin, S. 2024. Peran Guru dalam Meningkatkan Kualitas Baca Al- Qur ' an Santri di TPQ Darus Syifa Nahdlatul Wathan. *Risalah: Jurnal Pendidikan dan Studi Islam*, 10(3), 1132–1145.

https://doi.org/https://doi.org/10.31943/jurnal_risalah.v10i3.1098

Heriman, M., & Mahmudi. 2024. Keutamaan Membaca Al-Qur'an Menurut Al-Qur'an dan Hadis. *Reslaj: Religion Education Social Laa Roiba Journal*, 6(5), 2429–2437. <https://doi.org/10.47467/reslaj.v6i5.1314>

Hidayat, R., & Abdillah. 2019. *Ilmu Pendidikan: Konsep, Teori, dan Aplikasinya*. Medan: Penerbit LPPI.

Huda, A. M. dkk. 2021. Budaya Sekolah/Madrasah. *BINTANG: Jurnal Pendidikan dan Sains*, 3(3), 517–526. <https://doi.org/10.36088/bintang.v3i3.1565>

Idris, F., & Wahyudin, Y. 2025. Pengaruh Guru Terhadap Peningkatan Motivasi Membaca Al – Qur'an Peserta Didik (Studi Survey di SMKN 14 Jakarta). *Al-Ubudiyah: Jurnal Pendidikan dan Studi Islam*, 6(1), 101–109. <https://doi.org/10.55623/au.v6i1.415>

Islamiati, I. N., & Musthofa, C. 2024. Tradisi Pembacaan Surat Yasin di Ponpes Panggung Tulungagung: Dampak Terhadap Nilai Sosial Kemasyarakatan dan Keagamaan. *PROGRESIF: Jurnal Dakwah, Sosial, dan Komunikasi*, 1(2), 125–137. <https://doi.org/10.63199/progresif.v1i2.26>

Maharani, E. dkk. 2024. *Motivasi Belajar dalam Pendidikan [Konsep, Teori, dan Faktor yang Memengaruhi]*. Malang:

Penerbit Litnus.

- Muhsin, A. dkk. 2017. Pengaruh Perbedaan Latar Belakang Pendidikan Remaja Terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an: Studi Kasus Di Desa Mayangan Kecamatan Jogoroto Kabupaten Jombang. *Dirasat: Jurnal Manajemen dan Pendidikan Islam*, 3(1), 122–145.
- Murniatun. 2022. Peran Guru Dalam Pembelajaran Berbasis Kompetensi. *Jurnal Kependidikan*, 7(1), 88–96.
- Nurbaya dkk. 2024. *Pengantar Pendidikan*. Padang: CV. Pustaka Inspirasi Minang.
- Poltak, H., & Widjaja, R. R. 2024. Pendekatan Metode Studi Kasus dalam Riset Kualitatif. *Local Engineering*, 2(1), 31–34. <https://doi.org/10.59810/lejlance.v2i1.89>
- Pramesti, A. A. 2022. *Metodologi Penelitian*. Banjarmasin: Universitas Islam Kalimantan.
- Riyadi, D. 2018. *Dasar-dasar Pendidikan*. Yogyakarta: Penerbit Samudra Biru.
- Rodliyah. 2021. *Pendidikan Dan Ilmu Pendidikan*. Jember: IAIN Jember Press.
- Sahir, S. H. 2021. *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Penerbit KBM Indonesia.
- Saleh, S. 2023. *Mengenal Penelitian Kualitatif*. Sulawesi Selatan:

AGMA.

Sembiring, T. B. dkk. 2023. *Buku Ajar Metodologi Penelitian (Teori & Praktik)*. Karawang: Saba Jaya Publisher.

Shohib, M. 2012. *Keutamaan Al-qur'an Dalam Kesaksian Hadits: Penjelasan Seputar Keutamaan Surah dan Ayat Al-Qur'an*. Jawa Barat: Lembaga Percetakan Al-Qur'an Kemenag RI.

Sholichah, A. S. 2018. Teori-teori Pendidikan dalam Al-Qur'an. *Edukasi Islami : Jurnal Pendidikan Islam*, 7(01), 23. <https://doi.org/10.30868/ei.v7i01.209>

Sugiyono. 2013. *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: Penerbit Alfabeta.

Ulumudin, M. M. dkk. 2025. Dampak Latar Belakang Pendidikan Dasar Terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an: Studi Kualitatif Pada Siswa Kelas Vii Di Smpit Al-Manar Kabupaten Kotawaringin Barat. *Jurnal Tahsinia*, 6(5), 684–698. <https://doi.org/https://doi.org/10.57171/jt.v6i5.172>

Wulandari, A. dkk. 2024. Peran Pendidikan Al- Qur ' an Membentuk Generasi Qur ' ani dalam Kurikulum PAI untuk. *Fatih: Journal of Contemporary Research*, 01(02), 161–171.

Yasir, M., & Jamaruddin, A. 2016. *Studi Al-Quran*. Riau: CV. Asa Riau.

Yestiani, D. K., & Zahwa, N. 2020. Peran Guru dalam Pembelajaran Pada Siswa Sekolah Dasar. *Fondatia: Jurnal Pendidikan Dasar*, 4(1), 41–47.

Zuhdi, A. dkk. 2018. *Bahan Ajar Studi Al-Qur'an*. Surabaya: UIN Sunan Ampel Press.

Zunaidah. 2022. Pengaruh Kemampuan Membaca Al-Qur'an terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Santri Di Madrasah Diniyah Pondok Pesantren Karangasem. *Jurnal Staika: Jurnal Penelitian dan Pendidikan*, 5(1), 1–11. <https://doi.org/10.62750/staika.v5i1.47>

