

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Implementasi Aplikasi *Canva* berbasis proyek efektif menguatkan pemahaman pembelajaran Fiqih siswa pada tiga aspek utama. Pada aspek proses pembelajaran, *Canva* meningkatkan antusiasme dan partisipasi siswa melalui visualisasi materi muamalah yang kreatif dan interaktif. Pada aspek hasil belajar, siswa mampu menjelaskan konsep Fiqih dengan bahasa sendiri dan menghasilkan poster pembelajaran yang informatif. Pada aspek keterampilan, siswa terampil memanfaatkan *template* dan elemen grafis *Canva*, serta mampu mempresentasikan hasil proyek dengan percaya diri. Implementasi ini juga berhasil menguatkan tiga ranah pemahaman siswa, yakni ranah kognitif (kemampuan menjelaskan konsep), ranah afektif (sikap positif dan percaya diri), serta ranah psikomotorik (kreativitas visual dan keterampilan presentasi)

Faktor pendukung implementasi meliputi ketersediaan sarana prasarana teknologi (dua laboratorium komputer, 18 unit infokus, dan akses Wi-Fi di berbagai titik), kesiapan guru dalam menggunakan *Canva*, dukungan kebijakan sekolah, serta respon positif siswa. Adapun faktor penghambatnya meliputi kendala teknis (mati lampu dan Wi-Fi lambat), kebijakan pembatasan *handphone* siswa,

keterbatasan fitur premium *Canva*, keterbatasan kemampuan teknis awal siswa, serta belum adanya standarisasi penggunaan *Canva* di tingkat sekolah.

B. Saran

Berlandaskan kesimpulan tersebut, peneliti mengajukan beberapa saran yakni:

1. Bagi Guru Fiqih

Hendaknya terus mengintegrasikan *Canva* berbasis proyek pada pembelajaran terutama pada materi muamalah yang memerlukan visualisasi konkret, mengembangkan variasi proyek seperti video pendek ataupun infografis agar kreativitas siswa semakin terasah, serta menyajikan pendampingan teknis bagi siswa yang masih mengalami kesulitan akses fitur *Canva* gratis.

2. Bagi Kepala Sekolah serta Wakil Kepala Sekolah Bidang Sarana serta Prasarana

Disarankan guna mempertimbangkan fleksibilitas kebijakan penggunaan *handphone* siswa untuk keperluan pembelajaran yang terstruktur serta diawasi misalnya dengan sistem izin kelas ataupun jadwal khusus, meningkatkan stabilitas jaringan WiFi sekolah serta menyediakan cadangan listrik di laboratorium komputer guna mengantisipasi mati lampu, serta mengupayakan akses akun *Canva Education* bagi guru

serta siswa agar fitur premium bisa diakses dengan cara optimal.

3. Bagi siswa

Lebih aktif mengeksplorasi fitur-fitur *Canva* dengan cara mandiri, memanfaatkan waktu pengerjaan proyek dengan izin khusus dengan cara maksimal, serta meningkatkan kolaborasi pada kelompok untuk saling berbagi keterampilan teknis serta pemahaman materi fiqih.

4. Bagi peneliti selanjutnya

Disarankan guna melaksanakan penelitian lanjutan dengan desain eksperimen ataupun penelitian tindakan kelas guna mengukur dengan cara kuantitatif efektivitas *Canva* berbasis proyek kepada peningkatan hasil belajar fiqih, serta meneliti implementasi *Canva* pada mata pelajaran lain ataupun jenjang pendidikan yang berbeda.

DAFTAR PUSTAKA

- Adolph, R. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif*.
- Ahmad Catur Susilo, & Triono Ali Mustofa. (2024). Efektivitas Penerapan Media Audio Visual dalam Meningkatkan Pembelajaran Fiqih di SMP Muhammadiyah. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 13(2), 1797–1808. <https://doi.org/10.58230/27454312.608>
- Ahwan, M. T. R., Basuki, S., & Mashud. (2023). Meningkatkan Keterampilan Kolaborasi Siswa melalui Aktivitas Kebugaran Jasmani Menggunakan Model Project Based Learning (PjBL) SMA Negeri 3 Banjarbaru. *Jurnal Pendidikan Kesehatan Rekreasi*, 9(1), 106–119. <https://ojs.mahadewa.ac.id/index.php/jpkr/article/view/2451>
- Alfiansyah, M., Khairani, L., Iraya, P., & Hamdani, H. (2023). Istilah Pendidikan Islam (Ta'lim) Dalam Qs. Al-Baqarah : 31 Menurut Tafsir Al-Munir. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 3(4), 6105–6116. <https://j-innovative.org/index.php/Innovative/article/view/1916>
- Aliyah, D. I. M. (2023). *Konsep pembelajaran fikih di madrasah aliyah*. 2(1), 2830–2842.
- Anizak Umilatifah, & Faridi Faridi. (2024). Pengembangan Media Pembelajaran Canva Mata Pelajaran PAI & Bp Fase D – Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Budi Pekerti Agama Islam*, 2(5), 91–104. <https://doi.org/10.61132/jbpai.v2i5.530>
- Gehred, A. P. (2020). Resource Review Canva. *Journal of the Medical Library Association*, 108(2), 338–340.
- Hasibuan, M., Damayanti, R., & Anida. (2022). Upaya Peningkatan Pemahaman Pada Mata Pelajaran Fiqih Melalui Model Pembelajaran Student Teams Achievement Divisions Di Kelas VIII MTS Negeri 2 Langkat. *Ability: Journal of Education And Social*

- Analysis*, 3(2), 140–150. <https://pusdikra-publishing.com/index.php/jesa/article/view/555>
- Hernita Ulfatimah. (2020). Implementasi Tabungan Baitullah Ib Hasanah Dan Variasi Akad Pada Pt. Bni Syariah Kantor Cabang Pekanbaru. In *Skripsi* (Issue 201310200311137).
- Inadjo, I. M., Moku, B. J., & Kandowanko, N. (2023). Data Primer Dalam Penelitian. *Journal Ilmiah Society*, 3(1), 1–7.
<https://journal.unpas.ac.id/index.php/pendas/article/view/8077>
- Jenang, P., Tsanawiyah, M., Dan, M. T. S., & Ma, M. A. (2024). ANALISIS KARAKTERISTIK MATERI PAI BIDANG FIKIH. 8(2), 168–177.
- Junaedi, S. (2021). Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran Daring Untuk Meningkatkan Kemampuan Kreatifitas Mahasiswa Pada Mata Kuliah English for Information Communication and Technology. *Bangun Rekaprima*, 7(2), 80.
<https://doi.org/10.32497/bangunrekaprima.v7i2.3000>
- Makassar, U. N. (2025). *Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning Berbasis Canva untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Peserta didik pada Mata pelajaran Produk Kreatif dan Kewirausahaan di SMK Negeri 4 Gowa Universitas Negeri Makassar*. 03, 537–548.
- Mamoto, N., Sumampouw, I., & Undap, G. (2018). Implementasi Pembangunan Infrastruktur Desa Dalam Penggunaan Dana Desa Tahun 2017 (Studi) Desa Ongkaw II Kecamatan Sinonsayang Kabupaten Minahasa Selatan. *Jurnal Jurusan Ilmu Pemerintahan*, 1(1), 1–11.
- Mochamad Nashrullah, et. al. (2023). Metodologi Penelitian Pendidikan. In *Metodologi Penelitian Pendidikan (Prosedur Penelitian, Subyek Penelitian, Dan Pengembangan Teknik Pengumpulan Data)*. www.umsida.ac.id

- Poltak, H. (2024). Pendekatan Metode Studi Kasus dalam Riset Kualitatif Hendrik. *Journal of Local Architecture and Civil Engineering*, 2(2), 50–58.
<https://doi.org/10.59810/localengineering>
- Rati, N. W., Kusmaryatni, N., & Rediani, N. (2017). MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK, KREATIVITAS DAN HASIL BELAJAR MAHASISWA Ni. *JPI (Jurnal Pendidikan Indonesia)*, 6(1), 60–71.
- Resmini, S., Satriani, I., & Rafi, M. (2021). Pelatihan Penggunaan Aplikasi Canva Sebagai Media Pembuatan Bahan Ajar Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris. *Abdimas Siliwangi*, 4(2), 335–343.
<http://dx.doi.org/10.22460/as.v4i2p%25p.6859>
- Rosad, A. M. (2019). Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Managemen Sekolah. *Tarbawi: Jurnal Keilmuan Manajemen Pendidikan*, 5(02), 173.
<https://doi.org/10.32678/tarbawi.v5i02.2074>
- Safitri, I. (2024). *pemanfaatan aplikasi canva dalam pembuatan media pembelajaran di RA Miftah Assaadah*. 0, 1–23.
- Sarbani, D. A., & Pd, M. I. (2020). *JURNAL AL-FATIH Pelajaran Fiqh di MTs Singo Wali Songo JUNI 2020 JURNAL AL-FATIH JUNI 2020*. 67–85.
- Satrisno, H., & Friantary, H. (2019). Pola Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Pendidikan Inqlusi Bagi Anak Yang Berkebutuhan Khusus (ABK) di SDIT Al Aufa Kota Bengkulu. *Manhaj: Jurnal Penelitian Dan Pengabdian Masyarakat*, 4(1), 1.
<https://doi.org/10.29300/mjppm.v4i1.2371>
- Satrisno H. 2025a). Pemanfaatan Media Digital dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam untuk Meningkatkan Literasi Keagamaan Siswa Sekolah Menengah Atas. *AL-MUNAWWARAH: JURNAL PENDIDIKAN ISLAM*, 17(September 2025), 125–137.
<https://doi.org/https://doi.org/10.35964/munawwarah.v17i1.450>

- Satrisno H. (2025b). PERAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM PEMBINAAN MORAL GENERASI Z DI SEKOLAH MULTIKULTURAL. *Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, 11(2477–5673), 251–262. <https://doi.org/https://doi.org/10.36989/didaktik.v11i04.9786>
- Siswanjaya, S. (2021). Penggunaan Canva pada Pembelajaran Berbasis Proyek untuk Meningkatkan Keterampilan dan Motivasi Menulis Siswa. *Jurnal Didaktika Pendidikan Dasar*, 5(2), 421–442. <https://doi.org/10.26811/didaktika.v5i2.259>
- Slamet, & Muhibbin, A. (2025). 17.+Slamet+dan+Ahmad+M_(223-236). 10.
- Sosrodiharjo, & B.A. (2014). *Metode Penelitian Sosial* (Issue September).
- Sugiyono. (2020). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*.
- Suparyanto dan Rosad. (2020). Kehadiran Peneliti. *Suparyanto Dan Rosad*, 5(3), 248–253.
- Suwahyu, I. (2024). Pemanfaatan Aplikasi Canva Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *INTEC Journal: Information Technology Education Journal*, 3(3), 15–20. <file:///C:/Users/HP/Downloads/15-20+Irwansyah+Suwahyu.pdf>
- Tiara, T., Nuriman, N., Sholekhah, I., & Islami, N. N. (2024). Paradigma Baru Pendidikan di Era Society 5.0: Persepsi Mahasiswa terhadap Implementasi Kurikulum Merdeka. *Ekuitas: Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 12(2), 223–233. <https://doi.org/10.23887/ekuitas.v12i2.86003>
- Trianita, A., Maulana, A. R., & Tsaniatus, M. (2024). *Analisis Karakteristik Materi Fikih di Berbagai Jenjang Pendidikan Pada Kurikulum Merdeka*.
- Wawancara langsung Kepada Bapak Rudiono, Waka bidang Tata Usaha, SMA 1 Gebog, Kamis, 22 Mei 2025. (2016).

Wawancara langsung Kepada Bapak Rudiono, Waka bidang Tata Usaha, SMA 1 Gebog, Kamis, 22 Mei 2025.
6(2), 1–23.

Widiana, I. W. (2016). Pengembangan Asesmen Proyek Dalam Pembelajaran Ipa Di Sekolah Dasar. *JPI (Jurnal Pendidikan Indonesia)*, 5(2), 147.
<https://doi.org/10.23887/jpi-undiksha.v5i2.8154>

Yumarni, A. (2019). *Simpulan, Mata Kuliah Pendidikan Agama adalah mata kuliah wajib nasional dengan capaian pembelajaran terbentuknya kepribadian mahasiswa secara utuh* (. 2, 112–126.

