

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan melalui angket kepada orang tua dan anak mengenai pola asuh dalam mengatasi kesulitan membaca, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Pola asuh orang tua dalam menghadapi kesulitan membaca siswa sekolah dasar usia 7–12 tahun yang berdomisili di Jalan Jaya Makmur 1 RT 18 Kelurahan Betungan Kota Bengkulu menunjukkan bahwa orang tua umumnya memberikan pendampingan, bimbingan, motivasi, serta pengawasan dalam proses belajar membaca anak. Orang tua membantu anak ketika mengalami kesulitan membaca, memberikan kesempatan untuk bertanya, menjalin komunikasi yang baik, serta memberikan pujian atas setiap kemajuan yang dicapai anak. Anak juga merasakan adanya dukungan dan pendampingan dari orang tua sehingga merasa lebih nyaman dan senang dalam belajar membaca. Meskipun demikian, masih ditemukan sebagian kecil orang tua yang menerapkan pola asuh otoriter, seperti memaksa atau memarahi anak ketika melakukan kesalahan dalam membaca.

2. Pola asuh yang dominan diterapkan oleh orang tua dalam menghadapi kesulitan membaca siswa sekolah dasar usia 7–12 tahun yang berdomisili di Jalan Jaya Makmur 1 RT 18 Kelurahan Betungan Kota Bengkulu adalah pola asuh demokratis. Pola asuh ini ditandai dengan keterlibatan aktif orang tua dalam mendampingi anak belajar membaca, membantu saat mengalami kesulitan, memberikan motivasi, membuka komunikasi, serta memberikan penghargaan atas keberhasilan anak. Pola asuh demokratis terbukti memberikan dampak yang paling positif karena mampu menciptakan suasana belajar yang nyaman, meningkatkan motivasi belajar, dan membangun kepercayaan diri anak dalam membaca.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan hasil penelitian, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi Orang Tua

Orang tua diharapkan dapat terus mempertahankan pola asuh yang sudah baik, khususnya dalam bentuk:

- a. Mendampingi anak saat belajar membaca
- b. Membantu anak ketika mengalami kesulitan
- c. Memberikan motivasi dan dorongan belajar
- d. Memberikan kesempatan kepada anak untuk bertanya
- e. Memberikan pujian atas usaha dan keberhasilan anak

Selain itu, orang tua juga diharapkan dapat mengurangi sikap memaksa atau memarahi anak agar anak tidak merasa tertekan dalam belajar.

2. Bagi Anak

Berdasarkan hasil penelitian yang menunjukkan bahwa sebagian besar anak telah mendapatkan pendampingan dan bantuan dari orang tua dalam belajar membaca, maka anak disarankan untuk lebih aktif dan semangat dalam meningkatkan kemampuan membaca.

Anak diharapkan untuk:

- a. Rajin berlatih membaca baik di rumah maupun di sekolah, agar kemampuan membaca semakin meningkat.
- b. Tidak takut untuk bertanya kepada orang tua atau guru ketika mengalami kesulitan dalam membaca.
- c. Menerima bimbingan dari orang tua dengan baik, sehingga proses belajar dapat berjalan dengan lancar.
- d. Menumbuhkan rasa percaya diri, meskipun masih melakukan kesalahan dalam membaca.
- e. Menjaga semangat belajar, dan tidak mudah menyerah ketika mengalami kesulitan.

Selain itu, anak juga diharapkan dapat:

- a. Membiasakan kegiatan membaca sebagai aktivitas sehari-hari

- b. Merasa senang dan nyaman saat belajar bersama orang tua
- c. Berusaha memperbaiki kesalahan membaca secara bertahap

Dengan sikap yang aktif dan semangat belajar yang tinggi, anak akan lebih mudah dalam mengatasi kesulitan membaca.



DAFTAR PUSTAKA

- Astuti, P. Y., & Wulandari, N. 2022. *Pengaruh Pola Asuh Orang Tua terhadap Hasil Belajar Membaca di Kelas V Sekolah Dasar*. Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar, 10(1), 54-62.
- Egita. 2021. *Analisis Dampak Pola Asuh Orang Tua Terhadap Perkembangan Karakter Anak Usia Dini Di TK Aba 05*. Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Agama Islam [JIMPAI], 1(4), 1–11.
- Fitri, F. A., & Yulianti, R. 2020. *Analisis Kesulitan Membaca pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar di Daerah 3T*. Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar, 8(2), 154-165.
- Fitriani, Y., & Wulandari, D. (2020). Analisis Peran Pola Asuh Orang Tua terhadap Perkembangan Literasi Anak Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara*, 6(2), 101–111.
- Haryani, A., & Supriyadi, A. 2020. *Pengaruh stres orang tua terhadap penerapan pola asuh selama pandemi*. Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 4(2), 456–463.
- Hidayat, M. (2023). *Analisis Dukungan Orang Tua Terhadap Keterlambatan Membaca Siswa Kelas II di SDN Pakis V Surabaya*. Jurnal Pendidikan Dasar.
- Iskandar, M. F. (2022). *Pengaruh Pola Asuh Demokratis Terhadap Kemampuan Membaca Anak Kelas 1 SD Negeri 2 Cisaat Selama Pandemi Covid-19*. Jurnal Pendidikan Tambusai, 7(2), 34-42.

- Lestari, M., & Santoso, H. 2021. *Pentingnya Keterampilan Membaca sebagai Dasar Literasi Anak*. Jurnal Pendidikan Dasar, 9(1), 30-41.
- malia, R., & Pahmi, S. 2022. *Analisis Pola Asuh Orang Tua Terhadap Kemampuan Membaca Siswa Disleksia pada Masa Pandemi Covid -19*. Jurnal Basicedu, 6(2), 2278–2287.
- Maryanti, T., & Marlina, L. 2023. *Pengaruh status sosial ekonomi terhadap keterlibatan orang tua dalam pembelajaran anak*. Jurnal Ilmu Pendidikan, 19(2), 112-120.
- Moleong, L. J. (2021). *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Edisi Revisi). Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Prasetyo, A. 2021. *Hubungan antara Pola Asuh Orang Tua dengan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar*. Jurnal Ilmiah Kependidikan Dasar, 13(1), 1-12.
- Prasetyo, E. A., & Wulandari, N. D. (2022). *Analisis Kesulitan Membaca Anak Sekolah Dasar dan Faktor Pendukungnya*. Jurnal Pendidikan Dasar, 10(2), 123-134.
- Putri, A. F., & Ramadhan, M. (2024). *Studi Kesulitan Membaca Pada Anak Kelas Tinggi Sekolah Dasar*. Jurnal Pendidikan Indonesia, 12(1), 75-88.
- Rahmat, J. (2021). *Metode Penelitian Kualitatif: Panduan Praktis untuk Penelitian Sosial dan Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Rahmawati, D. 2021. *Budaya lokal dan pengaruhnya terhadap pola asuh orang tua di wilayah pesisir*. Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan, 6(1), 45–53.

- Ramadhani, R., & Wibowo, A. (2023). *Pengaruh Pola Asuh Orang Tua terhadap Motivasi dan Kemampuan Membaca Anak SD*. Jurnal Psikologi dan Pendidikan Anak, 5(1), 55-67.
- Rosdiana, M., & Putri, E. 2022. *Hubungan antara keterlibatan orang tua dan motivasi membaca anak usia sekolah dasar*. Jurnal Psikologi Pendidikan, 8(2), 99–108.
- Ryani, R., & Fauziah, P. Y. 2020. *Analisis Pola Asuh Orangtua dalam Upaya Menangani Kesulitan Membaca pada Anak Disleksia*. Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 5(2), 645.
- Sari, P., & Sawitri, D. 2024. *Identifikasi Pola Asuh Orang Tua terhadap Perkembangan Membaca Permulaan Anak*. Dirasah: Jurnal Studi Ilmu Pendidikan dan Keislaman, 4(2), 99–112.
- Sari, R. P., & Hidayat, A. (2023). *Dampak Kesulitan Membaca Terhadap Motivasi Belajar Anak Sekolah Dasar*. Jurnal Psikologi Pendidikan, 8(1), 45-56.
- Setiawan, H., & Ardiansyah, F. 2020. *Keterkaitan Pola Asuh Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Siswa di Era Digital*. Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar, 12(3), 201-210.
- Setyawan, D., & Diniati, E. N. 2023. *Peran Pola Asuh Orang Tua dalam Meningkatkan Minat Baca Siswa Sekolah Dasar*. Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 7(2), 112-120.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sulistyo, B., & Santosa, D. (2021). *Intervensi Kesulitan Membaca Melalui Pendekatan Keluarga dan Sekolah*. Jurnal Ilmu Pendidikan, 15(3), 210- 219.

Tistanawaty, T., & Azizah, Z. 2024. *Hubungan Pola Asuh Orang Tua dengan Kemampuan Membaca Anak Usia Dini di Jorong VI Parit Panjang Nagari Lubuk Basung*. Jurnal Fakultas Ekonomi UNP, 7(1), 13–21.

Utami, B. K., & Kasriman. (2024). *Pengaruh Pola Asuh Demokratis terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Peserta Didik di SD Negeri Pejaten Timur* 01. Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar, 9(2), 99-110.

