

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Secara umum, pembahasan program teknologi informasi dalam meningkatkan proses pembelajaran Bahasa Inggris di SMAN 9 Bengkulu Selatan berdasarkan model CIPP menunjukkan hasil yang cukup baik pada setiap aspek. Pada aspek konteks, program ini muncul sebagai respon terhadap perkembangan teknologi dan kebutuhan pembelajaran abad 21, dengan dukungan dari pihak sekolah serta keterlibatan aktif siswa. Pada aspek input, ketersediaan sumber daya seperti fasilitas, anggaran, dan kompetensi guru sudah cukup mendukung, meskipun masih terdapat keterbatasan dan belum merata. Pada aspek process, pelaksanaan program berjalan cukup efektif dengan metode pembelajaran yang lebih variatif dan interaktif, walaupun masih menghadapi kendala teknis seperti jaringan internet dan keterbatasan sarana. Sedangkan pada aspek product, program ini memberikan dampak positif berupa peningkatan hasil belajar, motivasi, keterampilan digital, serta efektivitas pembelajaran. Hal ini sejalan dengan teori evaluasi program dari Daniel L. Stufflebeam yang menekankan pentingnya melihat keberhasilan program dari keseluruhan komponen. Meskipun demikian, masih diperlukan perbaikan pada aspek fasilitas, pemerataan sarana, dan peningkatan kompetensi guru. Dengan demikian, program teknologi informasi di SMAN 9 Bengkulu Selatan dapat dikatakan berhasil dalam meningkatkan kualitas pembelajaran Bahasa Inggris, namun perlu pengembangan lebih lanjut agar hasilnya lebih optimal dan merata.

B. Implikasi

1. Implikasi Teoritis

Dalam data dan analisis yang telah dilakukan menunjukkan bahwa keberhasilan program teknologi informasi di SMAN 9 Bengkulu Selatan tidak terlepas dari kesiapan sumber daya manusia, terutama guru bahasa Inggris dalam mengelola pembelajaran berbasis teknologi, serta dukungan sarana prasarana yang tersedia di sekolah. Hal ini menegaskan bahwa evaluasi input memiliki peran penting dalam menentukan keberhasilan program, sebagaimana terlihat dari kesiapan guru dan fasilitas yang dimiliki SMAN 9 Bengkulu Selatan.

2. Implikasi Praktis

Hasil penelitian di SMAN 9 Bengkulu Selatan menunjukkan bahwa program teknologi informasi perlu didukung dengan peningkatan fasilitas seperti perangkat pembelajaran dan jaringan internet agar pelaksanaannya lebih optimal. Guru bahasa Inggris juga perlu meningkatkan kompetensi dalam memanfaatkan teknologi secara efektif sehingga pembelajaran menjadi lebih inovatif dan interaktif. Selain itu, siswa diharapkan mampu memanfaatkan teknologi secara bijak untuk mendukung proses belajar, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar dan keterampilan digital secara bersamaan.

C. Saran

1. Bagi pihak SMAN 9 Bengkulu Selatan, penulis memberikan saran sebagai berikut:

- a. Sekolah diharapkan dapat meningkatkan dan melengkapi sarana serta prasarana pendukung teknologi informasi, seperti penyediaan perangkat pembelajaran yang memadai dan jaringan internet yang stabil agar program dapat berjalan secara optimal.
- b. Sekolah perlu memperkuat kebijakan dan dukungan terhadap pelaksanaan pembelajaran berbasis teknologi melalui pelatihan dan pendampingan bagi guru secara berkelanjutan.

- c. Sekolah juga diharapkan dapat melakukan evaluasi program secara berkala agar pelaksanaan program teknologi informasi dapat terus diperbaiki dan disesuaikan dengan kebutuhan pembelajaran.
2. Bagi Siswa diharapkan dapat memanfaatkan teknologi informasi secara optimal sebagai sarana pendukung pembelajaran bahasa Inggris, baik di dalam maupun di luar kelas. Selain itu, siswa perlu meningkatkan kemandirian dan kedisiplinan dalam belajar dengan menggunakan teknologi secara bijak, sehingga tidak hanya digunakan untuk hiburan tetapi juga untuk menunjang peningkatan kemampuan bahasa Inggris dan keterampilan digital.
3. Bagi Penulis selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan penelitian ini dengan cakupan yang lebih luas, baik dari segi variabel, metode, maupun objek penelitian. Selain itu, penelitian selanjutnya dapat mengkaji lebih mendalam mengenai efektivitas program teknologi informasi dengan menggunakan pendekatan yang berbeda atau mengombinasikan metode kualitatif dan kuantitatif, sehingga diperoleh hasil yang lebih komprehensif dan dapat memperkaya kajian dalam bidang pendidikan.

DAFTAR PUSTAKA

- Afifuddin dan Beni Ahmad Saebani., *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: bandung: Pustaka Setia, 2009)
- Astuti, Missi Tri, dan Sitti Hadijah, “Learning English as a Foreign Language in Indonesia : Senior High School Stud ents ’ Motivation and Challenges,” 14 (2022), 7001–16 <<https://doi.org/10.35445/alishlah.v14i4.2870>>
- Ayu Diana, Nizar, Ratna Sari, “Jurnal Studi Islam Indonesia (JSII) Evaluasi Program Pendidikan,” 1.1 (2023), 157–66
- Daniel L Stufflebeam, *THE CIPP MODEL FOR PROGRAM EVALUATION* ’ ’ in *Evaluation Models* (springer, 1983)
- Djam’an Satori dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Alfabeta, 2010)
- Eko Putro Widoyoko, *Evaluasi Program Pembelajaran: Panduan Praktis bagi Pendidik dan Calon Pendidik.*
- Emzir, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kualitatif Analisis Data* (Jakarta: Raja Grafindo, 2012)
- Endang Mulyatiningsih, *Evaluasi proses suatu program*, ed. oleh endang mulyatiningsih (jakarta: bumi aksara, 2011)
- Faiz, Aiman, Anis Pratama, dan Imas Kurniawaty, “Jurnal basicedu,” 6.2 (2022), 2846–53
- H. Douglas Brown, *Principles of Language Learning and Teaching (5th ed.)e*, (5th ed.) (New York: Pearson Education., 2007)
- Indira Lusianingtyas Siswanto dkk, “No Titlenvestigating Indonesian Senior High School Students’ Implementation of Self-Regulated Learning towards the English Subject Indira,” 4.4 (2020), 483–98
- Iskandar, *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial Kuantitatif dan Kualitatif* (Jakarta : Gaung Persada Press., 2008)
- Jeremy Harmer, “jeremy-harmer-the-practice-of-english-language-teaching.,” 2021
- Khairiah, K., *Dari Ruang Kelas: Evaluasi Kelembagaan Pendidikan Islam. Program*

- Studi manajemen Pendidikan Islam Pascasarjana IAIN Bengkulu.2019, 2019*
- Koehler, Matthew J, Punya Mishra, Kristen Kereluik, Tae Seob Shin, dan Charles R Graham, "The Technological Pedagogical Content Knowledge Framework," 2014, 101–11 <<https://doi.org/10.1007/978-1-4614-3185-5>>
- Nafisah, Dzurrotun, "Pengaruh Model Contextual Teaching and Learning Terhadap Peningkatan Motivasi dan Kemandirian Belajar Bahasa Inggris Peserta Didik Kelas IXdi SMP Negeri 3 Margasari Kabupaten Tegal Tahun Ajaran 2022 / 2023," 5.X (2024), 438–44
- Nazar hasbi, indra perdana, dan elanneri karani, "Journal on English as a Foreign Language English language assessment in Indonesian senior high schools : perceived challenges and prospective solutions," 14.1 (2024), 1–25
- Nurhidayat, Eka, Januarius Mujiyanto, Issy Yuliasri, dan Rudi Hartono, "Integrasi Teknologi dalam Pembelajaran Bahasa Inggris pada Post Pandemic : Studi Kasus di SMA Kab . Majalengka," 2020, 305–9
- Nurmala, Ira, Sugeng Irianto, Sherly Franchisca, Helfany Amsa, dan Ratna Susanti, "Technology-Enhanced Language Learning : A Meta-Analysis Study On English Language Teaching Tools," 06.01 (2023), 2188–95
- Ridho, Alfie, Arina Deggan Munthe, Dimas Andika Shaputra, dan Indah Wahyuni, "Analisis Evaluasi Program Pendidikan Dalam Pembelajaran Di Sekolah," 2.2 (2023)
- Stufflebeam, Daniel L, "Cipp evaluation model checklist," 2007
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2015)
- , *Metodologi Penelitian Kuantitatif,kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2018)
- Suharsimi Arikunto dan Cepi Safrudin Abdul, *Evaluasi Program Pendidikan: Pedoman Teoretis Praktis Bagi Mahasiswa dan Praktisi Pendidikan*, cetak ke 6 (jakarta, 2018)
- Syafriantoni M, khairiah, Syamsul rizal, "EVALUASI PROGRAM (SAMISAJUKU) DALAM MENINGKATKAN MINAT BACA SISWA DI SNDN 40

SELUMA,” 9.3 (2024), 96–105

Wahidin, Wahidin, “Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran,” *Al-Rabwah*, 18.01 (2024), 013–026
<<https://doi.org/10.55799/jalr.v18i01.315>>

Wahyuni, Nur, Indah Afrianti, dan Isratul Aini, “Efektivitas Media Interaktif Berbasis Teknologi dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran Bahasa Inggris The Effectiveness of Technology-Based Interactive Media in Improving Student Learning Outcomes in English Language Learning,” 2025, 12903–7

Warschauer, Mark, “A Literacy Approach to the Digital Divide Mark Warschauer 1.,” 2010

Waruwu, Lestari, Anggi Mesrawati Zebua, Florida Kristiani Lase, dan Orina Harefa, “Evaluasi Penggunaan Teknologi Informasi dalam Pembelajaran di SMK : Tantangan , Peluang dan Solusi,” 5.3 (2024), 3790–99

Zaleha ismail, Khairiah, “Introduction Teachers are an important component that is very interesting and strategic to study , because teachers play an important role in education . As Khairiah (2020) explains that teachers are the spearhead of education and determine the quality,” 2024, 16–29