

تأثر وسائل **Kahoot** على دافعية تعلم اللغة العربية لدى
طلاب الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية الثانية بنجكولو



الرسالة

مقدمة لتكميل بعض الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية
الاولى لكلية التربية و التدريس في شعبة تدريس اللغة العربية

الباحثة:

أوكاريني

رقم التسجيل : ٢١١١٢٢٠٠٣٤

شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والتدريس
الجامعة الإسلامية الحكومية فاطماواتي سوكارنو بنجكولو

٢٠٢٦/١٤٤٧ هـ

تأثير وسائل Kahoot على دافعية تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر

في المدرسة العالية الحكومية الثانية بنجكولو



الرسالة

مقدمة لتكميل بعض الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الاولى
لكلية التربية و التدريس في شعبة تدريس اللغة العربية

الباحثة:

أوكتاريني

رقم التسجيل : ٢١١١٢٢٠٠٣٤

شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والتدريس

الجامعة الإسلامية الحكومية فاطمات سوكارنو بنجكولو

١٤٤٧هـ / ٢٠٢٦م



إقرار الطالبة

أنا المواقعة

الإسم : أوكتاريني

رقم التسجيل : ٢١١١٢٢٠٠٣٤

أقرر بأن هذه الرسالة تحت الموضوع: "تأثير وسائل Kahoot على دافعية تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية الثانية بنجكولو."

أحضرتها و كتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الأخير. وإذا وجد أنها فعلا ليس بحثي فأن أحمل المسؤولية الأكاديمية.

بنجكولو، مايو ٢٠٢٦

الكاتبة



أوكتاريني

رقم التسجيل : ٢١١١٢٢٠٠٣٤



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO (UINFA) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIIS

Alamat: Jln. Raden Fatah Payau Dewa Telp. (073) 4125131 Bengkulu

تقرير المشرق

المذكر: عتبة كلية التربية والتدريس

للجامعة فطماواتي سوكارنو الإسلامية الحكومية ببنكولو

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إن هذه الرسالة التي قدمتها

الكاتبة

رقم التسجيل

الموضوع

طالوت الطفا

العاشري في المدرسة العالية الحكومية الثانية ببنكولو

فقرتي إكمالاً للشروط المطلوبة ولأنني أتفق أن تناقش أمام لجنة الإمتحان

بنكولو، ١٢ مايو ٢٠٢١

المشرف الأول

محمد هداية الرحمن، الماجستير

رقم الوظيفة

١٩٧٨٠٠٢٥٣٤

١٩٧٨٠٠٢٥٣٤

١٩٧٨٠٠٢٥٣٤

١٩٧٨٠٠٢٥٣٤

١٩٧٨٠٠٢٥٣٤

١٩٧٨٠٠٢٥٣٤

١٩٧٨٠٠٢٥٣٤

١٩٧٨٠٠٢٥٣٤

١٩٧٨٠٠٢٥٣٤

١٩٧٨٠٠٢٥٣٤

١٩٧٨٠٠٢٥٣٤



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO (UINFAS) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

تقرير اللجنة المناقشة

وإستاذ Kahoor علي دافعة

الرسالة تأليف: طالبات الصف الثامن
المدرسة العالية الحكومية الثانية بنحكولو التي قدمها الطالبة، أوكتاريني، رقم التسجيل
بعد إجراء المناقشة في يوم ١٢ مايو ٢٠١٩
تخارجها وأستحقاقها للخطوة الأولى في شعبة تدريس اللغة العربية
الكلية التربة والتدريس بالجامعة وطماولي سوكارنو الإسلامية الحكومية بنحكولو

المحكمة رقم ١٩٧٨

البريد الإلكتروني: info@uinfas-bengkulu.ac.id

رقم التوظيف: ١٩٧٨

البريد الإلكتروني: info@uinfas-bengkulu.ac.id

رقم التوظيف: ١٩٧٨

البريد الإلكتروني: info@uinfas-bengkulu.ac.id

رقم التوظيف: ١٩٧٨

البريد الإلكتروني: info@uinfas-bengkulu.ac.id

رقم التوظيف: ١٩٧٨

البريد الإلكتروني: info@uinfas-bengkulu.ac.id

رقم التوظيف: ١٩٧٨

البريد الإلكتروني: info@uinfas-bengkulu.ac.id

رقم التوظيف: ١٩٧٨

البريد الإلكتروني: info@uinfas-bengkulu.ac.id

رقم التوظيف: ١٩٧٨

البريد الإلكتروني: info@uinfas-bengkulu.ac.id

رقم التوظيف: ١٩٧٨

البريد الإلكتروني: info@uinfas-bengkulu.ac.id

رقم التوظيف: ١٩٧٨

البريد الإلكتروني: info@uinfas-bengkulu.ac.id

رقم التوظيف: ١٩٧٨

البريد الإلكتروني: info@uinfas-bengkulu.ac.id

رقم التوظيف: ١٩٧٨

البريد الإلكتروني: info@uinfas-bengkulu.ac.id

رقم التوظيف: ١٩٧٨

البريد الإلكتروني: info@uinfas-bengkulu.ac.id

رقم التوظيف: ١٩٧٨

البريد الإلكتروني: info@uinfas-bengkulu.ac.id

رقم التوظيف: ١٩٧٨

البريد الإلكتروني: info@uinfas-bengkulu.ac.id

رقم التوظيف: ١٩٧٨

البريد الإلكتروني: info@uinfas-bengkulu.ac.id

رقم التوظيف: ١٩٧٨

الكلمة الطيبة

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا ۚ

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”

(Q.S Al-Baqarah: ٢٨٦)

مهمّة الإنسان هي السعي، لا فرض النتائج. لدينا قيود، ولكن الله له السيطرة. ثق بأنّه إذا تدخل الله، فلا مستحيل.

“Tugas manusia hanya berjuang, bukan memaksakan hasil. Kita punya kendala tapi Allah punya kendali. Yakinkanlah jika Allah sudah ikut andil, maka tidak ada kata mustahil.”

Ustadz Hanan Attaki



الإهداء

أهدي هذا العمل المتواضع إلى من أحببهم وأعزهم:

١. والدي العزيزين، أبي رامدين وأمي سيارناواتي، اللذين كانا مصدر القوة والروح

والإلهام. شكرا على كل دعاء، ومحبة، وتضحية، ودعم لا ينقطع، يرافق كل

خطوة أخطوها. شكرا على كل إخلاص وبذل قدمتماه، فمع أنكما لم تخطيا

بفرصة الدراسة في مقاعد الجامعة، إلا أنكما لم تتوانيا يوما عن تقديم الأفضل،

والسهر في الدعاء، وبذل الجهد، وتقديم الدعم المعنوي والمادي، وتقديم تعليم

أبنائكما وسعادتهم على كل شيء. أسأل الله أن يكون هذا البحث سببا في

مزيد من فخركما بابتكما التي نالت لقب "سراجنة" كما تمنيتم. وآمل أن يلهم

الله عليكما الصحة وطول العمر، وأن تشهدا كل نجاح أحققه في المستقبل.

٢. إلى إخوتي الأعزاء: ريا أوكتافيا و أفريستي يوسنيتا، وأخي جوليسيتيانشا، وكذلك

أصهاري. عائلتي الحبيبة، شكرا لكم لأنكم كنتم دائما مصدر الحماية والتشجيع

في حياتي. لقد علّمتوني معنى التكاتف والدعم المتبادل. كما أشكر أصهاري

الذين أصبحوا جزءا من هذه العائلة الكبيرة، فدفؤهم ودعائهم كانا دائما مصدر

قوة إضافية لي.

٣. إلى أساتذتي المشرفين والممتحنين، الذين صبروا على توجيهي في كل مراحل البحث. شكرا على صبركم، وعلمكم، ونقدكم البناء، وإرشادكم الذي وسع آفاقي. كل كلمة نصح، وكل لحظة وقت بذلتموها، هي إخلاص سأظل أذكره كأجمل ما في رحلتي الأكاديمية.

٤. إلى جميع أفراد العائلة الكريمة والأقارب، الذين لم يتوقفوا عن الدعاء والاهتمام والدعم. وإن لم تكونوا دائما حاضرين بأجسادكم، إلا أن حضوركم كان يرافقني في كل خطوة. دعاؤكم ورعايتكم كان القوة التي تجري في كل جهدي.

٥. إلى صديقاتي ورفيقات دربي: سلمى هدايتي، إلسا بوسيتا ساري، ريستيكا زهرة، زهرة أولياء امرأة الصالحة و تيارا أنديكا بوتري، الذين تقاسمت معهم الضحك والدموع والقصص الطويلة في سنوات الدراسة. شكرا لأنكم كنتم البيت الثاني ووسط قسوة الطريق نحو اللقب الجامعي. بوجودكم صار كل امتحان أخف، وكل واجب أمتع، وكل إخفاق أهون.

٦. إلى جامعتي الغالية، التي كانت شاهدا صامتا على رحلتي في طلب العلم، وتشكيل شخصيتي، وتعليمي معنى الانضباط والمسؤولية. كل زاوية فيها تحمل ذكرى سأحملها مدى الحياة، من قاعات الدرس المليئة بالنقات، إلى الساحات التي كانت ملجأ قصيرا وسط عناء الأيام.

كلمة الشكر و التقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله
والصلاة والسلام على سيد المرسلين محمد رسول الله وعلى آله
وأصحابه أجمعين. فأقدم هذه الرسالة لتكون شرطا من الشروط اللازمة
على كل طالب وطالبة للحصول على الدرجة الجامعة الأولى لشعبة
تدريس اللغة العربية من كلية التربية والتدريس بالجامعة الإسلامية
الحكومية بنجكولو . فيجب على الباحثة شكر الله العظيم بانتهاء
كتابة هذه الرسالة بعونه وهدايته، لعلت هذه الرسالة نافعة.
فلذلك يوجه الباحثة شكرا وتقديرا اهؤلاء الذين ساعدوا في
إتمام هذا الرسالة، وهم:

١. فضيلة مدير جامعة الإسلامية الحكومية فطماوا تي سوكارنو

بنجكولو الأستاذ خير الدين، الماجستير.

٢. فضيلة عميد كلية التربية و التدريس جامعة الإسلامية الحكومية

فطماوا تي سوكارنو بنجكولو، الأستاذة خيرية الماجستير

والموظفين الذين ساعدوني في الأمور المتعلقة بدراستي.

٣. فضيلة رئيس شعبة التدريس اللغة العربية نور هاريانتو،
الماجستير.

٤. فضيلة المشرف الأول محمد هداية الرحمن، الماجستير.

٥. فضيلة المشرف الثاني فلاح النعم الماجستير.

٦. الأستاذة ريتا إيكّا زاهارا، معلمة اللغة العربية للصف العاشر في
المدرسة العالية الحكومية الثانية بنجكولو، التي قدمت معلومات
قيمة وساعدت في إنجهاز هذه الرسالة.

٧. جميع المعلمين والموظفين في المدرسة العالية الحكومية الثانية
بنجكولو الذي دعموا الباحث.

٨. أصدقائي من دفعة ٢٠٢١ الذين قدموا دائما التشجيع
والدعم.

٩. كلا الوالدين، السيد رامدين والسيدة سيبارناواتي، اللذان قدما
دائما الدعم المعنوي والمادي والمشورة والتحفيز غير المحدود
للمؤلف.

١٠. أصدقائي، سلمى هدايتي و إلسا بوسبيتا ساري و ريستيكا زهرة

و تيارا أنديكا بوتري.

١١. جميع الأطراف الدين ساعدتني في إعداد هذه الرسالة، والذين

لا يمكنني ذكرهم واحدا تلو الآخر.

أذكر الباحثة تماماً أن هذه الرسالة العلمية لا تخلو من النواقص،

لذا فإنه يتطلع بكل شوق إلى تلقي الملاحظات والاقتراحات البناءة من

السادة القراء، سعيّاً نحو تطويرها وإكمالها في المستقبل.

بنجكولو، مايو ٢٠٢٦

الباحثة

أوكتاريني

٢١١١٢٢٠٠٣٤

ملخص

أكتوبر ٢٠٢٠. الرسالة: تأثير وسائط Kahoot على دافعية تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية الثانية بنجكولو. فضيلة المشرف الأول محمد هداية الرحمن، الماجستير و فضيلة المشرف الثاني فلاح النعم، الماجستير.

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة الفرق في الدافعية وتأثير استخدام وسيلة Kahoot على دافعية تعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف في المدرسة العالية الحكومية الثانية بنجكولو. وقد استندت خلفية هذه الدراسة إلى انخفاض دافعية الطلاب في تعلم اللغة العربية، وقلة استخدام الوسائل التفاعلية في العصر الرقمي، وكذلك عدم الاستفادة المثلى من المرافق المتاحة مثل معمل الحاسوب. ومن المتوقع أن يسهم اختيار الوسيلة المناسبة في زيادة دافعية التعلم لدى الطلاب، وفي هذا السياق تم اختيار وسيلة Kahoot لكونها توفر جوا ممتعا وتفاعليا للطلاب. استخدمت هذه الدراسة المنهج الكمي بتصميم شبه تجريبي (pre-test post-test control group design) وتكونت

عينة الدراسة من ٣٥ طالبا من الصف ١٠ H كفصل تجريبي و ٣٥ طالبا من الصف ١٠ I كفصل ضابط. وتمثلت أداة البحث في استبانة. وأظهرت نتائج الدراسة أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دافعية التعلم بين الفصل التجريبي والفصل الضابط (Sig. $0,05 > 0,151$)، ولا يوجد تحسن في دافعية التعلم في الفصل التجريبي بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي (Sig. $0,05 > 0,510$) ، وبذلك فإن Kahoot لا يؤثر تأثيرا معنويا في دافعية تعلم الطلاب.

الكلمات المفتاحية: Kahoot، دافعية التعلم، quasi experimen، و اللغة العربية

Abstrak

Oktarini ٢١١١٢٢٠٠٣٤. Judul: Pengaruh Media Kahoot Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa di Kelas X MAN ٢ Kota Bengkulu. Pembimbing (١): M. Hidayaturrahman, M.Pd.I dan Pembimbing (٢): Falahun Ni'am, M.Pd.I.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan motivasi dan pengaruh penggunaan media Kahoot terhadap motivasi belajar siswa pada pembelajaran bahasa Arab pada siswa kelas ١٠ MAN ٢ Kota Bengkulu. Latar belakang penelitian ini didasari oleh rendahnya motivasi siswa dalam belajar Bahasa Arab, kurangnya pemanfaatan media interaktif di era digital serta fasilitas yang tidak digunakan secara maksimal berupa Lab Komputer. Pemilihan media yang tepat diharapkan mampu meningkatkan motivasi belajar siswa, dalam hal ini adalah media Kahoot yang dipandang relevan karena memberikan suasana menarik juga interaktif bagi siswa. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain *quasi experiment (pre-test dan post-test control grup design)*. Sampel penelitian ini terdiri dari ٣٠ siswa kelas ١٠H sebagai kelas eksperimen dan ٣٠ siswa kelas ١٠ I sebagai kontrol. Instrumen penelitian berupa angket. Hasil penelitian menunjukkan bahwa tidak terdapat perbedaan motivasi belajar yang signifikan antara kelas eksperimen dan kontrol (Sig. ٠,٨٥١ > ٠,٠٥), tidak terdapat peningkatan motivasi belajar pada kelas eksperimen antara pre-test dan post-test (Sig. ٠,٥١٠ > ٠,٠٥). Dengan demikian, Kahoot tidak memberikan pengaruh yang signifikan terhadap motivasi belajar siswa.

Kata kunci: Kahoot, motivasi belajar, quasi eksperimen, Bahasa Arab

المحتويات

i.....	صفحة الموضوع
ii.....	إقرار الطالبة
iii.....	تقرير المشرف
iv.....	تقرير لجنة المناقشة
v.....	كلمة الطيبة
vi.....	الإهداء
viii.....	كلمة الشكر و التقدير
x.....	ملخص
xii.....	المحتويات
xvi.....	قائمة الجدوال
xvii.....	قائمة الملاحق
١.....	الباب الأول: مقدمة
١.....	أ. خلفية البحث

- ب. تحديد البحث ٣
- ج. حدود المشكلة ٤
- د. أسئلة البحث ٤
- هـ. أهداف البحث ٤
- و. فوائد البحث ٥

٧ الباب الثاني: الأساس النظري

٧ أ. Kahoot

١. تعريف Kahoot ٧
٢. خصائص وسيلة Kahoot ١٠
٣. ميزات Kahoot ١١
٤. مزايا وعيوب تطبيق Kahoot ١١
٥. فوائد Kahoot ١٣
٦. طريقة الوصول إلى Kahoot ١٤
٧. مؤشرات Kahoot ١٧
٨. مؤشرات Kahoot ١٨

١٩ ب. الدافعية للتعلم

١. تعريف الدافعية للتعلم ١٩
٢. أنواع الدافعية للتعلم ٢١

٢٢	٣. وظيفة الدافعية للتعلم
٢٤	٤. العوامل المؤثرة على دافعية التعلم
٢٦	٥. دور الدافعية في التعلم وعملية التدريس
٢٧	٦. تقنيات تحفيز الطلاب في عملية التعلم
٢٩	٧. مؤشرات الدافعية للتعلم
٣٠	٨. مؤشرات الدافعية للتعلم
٣١	ج. الدراسات السابقة
٣٤	د. إطار التفكير
٣٦	هـ. افتراضات البحث
٣٦	و. فرضي البحث
٣٨	الباب الثالث: منهج البحث
٣٨	أ. منهج البحث و نوعه
٣٨	ب. مكان البحث ووقته
٣٨	ج. تصميم البحث
٤٠	د. مجتمع البحث والعينة
٤١	هـ. متغير البحث
٤٢	و. أسلوب جمع البيانات
٤٤	ز. أدوات البحث

٤٧ ي. أسلوب تحليل البيانات

٥٢ الباب الرابع: وصف البيانات ونتائج التحليل

٥٢ أ. وصف البيانات

٥٢ ١. تاريخ المدرسة

٥٤ ٢. تعريف المدرسة

٥٦ ٣. هوية المدرسة

٥٧ ٤. الهيكل التنظيمي المدرسة العالية الحكومية الثانية بنجكولو

٥٧ ٥. الرؤية والرسالة

٥٩ ٦. المرافق والبنية التحتية

٦١ ٧. قائمة المعلمين والطلاب

٦٨ ب. تحليل البيانات

٦٨ ١. تحليل تجربة الأداة

٧٢ ٢. اختبار الفرضيات الكلاسيكية

٧٤ ٣. اختبار الفرضية

٧٧ ج. مناقشة نتائج البحث

٨٢ د. حدود البحث

٨٤ الباب الخامس: الاستنتاجات والآثار والتوصيات

٨٤ أ. الخاتمة

٨٧ ب. تداعيات البحث

٨٧ ج. تاتوصيات

..... المراجع

..... الملاحق



قائمة الجدول

الجدول ٢.١	الأبحاث ذات الصلة.....	٣١
الجدول ٣.١	تصميم البحث.....	٣٩
الجدول ٣.٢	متغير البحث.....	٤١
الجدول ٣.٣	مقياس ليكرت.....	٤٣
الجدول ٣.٤	أدوات البحث.....	٤٥
الجدول ٤.١	هوية المدرسة.....	٥٨
الجدول ٤.٢	المرافق والبنية التحتية.....	٦١
الجدول ٤.٣	قائمة المعلمين.....	٦٣
الجدول ٤.٤	اختبار صدق استبانة دافعية التعلم.....	٧١
الجدول ٤.٥	اختبار ثبات دافعية التعلم.....	٧٥
الجدول ٤.٦	اختبار طبيعية البيانات.....	٧٨
الجدول ٤.٧	اختبار التجانس.....	٧٩
الجدول ٤.٨	اختبار Mann-Whitney.....	٨٠
الجدول ٤.٩	اختبار Wilcoxon.....	٨٢

قائمة الملاحق

Surat Izin Penelitian	الملاحق ١
Surat Menyetujui Izin Penelitian	الملاحق ٢
Surat Telah Selesai Melakukan Penelitian	الملاحق ٣
Daftar Hadir Ujian Seminar Proposal Skripsi	الملاحق ٤
Berita Acara Seminar Proposal	الملاحق ٥
Nota Penyeminar	الملاحق ٦
SK Pembimbing	الملاحق ٧
Pengesahan Pembimbing	الملاحق ٨
Surat Pernyataan pergantian Judul Skripsi	الملاحق ٩
Kartu Bimbingan	الملاحق ١٠
Daftar Nilai Ujian Komprehensif	الملاحق ١١
Surat Keterangan Lulus TOEFL & TOAFL	الملاحق ١٢
Kisi-Kisi Instrumen Angket Penelitian	الملاحق ١٣

Lembar Angket Motivasi Belajar	الملاحق ١٤
Hasil Observasi Pra Penelitian	الملاحق ١٥
Hasil Wawancara Pra Penelitian	الملاحق ١٦
Hasil Uji Validitas Angket	الملاحق ١٧
Hasil Uji Reliabilitas Angket	الملاحق ١٨
Hasil Uji Normalitas	الملاحق ١٩
Hasil Uji Homogenitas	الملاحق ٢٠
Hasil Uji Mann Whitney	الملاحق ٢١
Hasil Uji Wilcoson	الملاحق ٢٢
Dokumentasi Penelitian	الملاحق ٢٣
Surat Pernyataan Selesai Cek Plagiasi	الملاحق ٢٤