

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai strategi kepemimpinan kepala madrasah dalam meningkatkan kinerja guru di MTs Muhammadiyah Kota Bengkulu, dapat ditarik beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Strategi kepemimpinan kepala madrasah dalam meningkatkan kinerja guru telah dilaksanakan melalui berbagai peran, yaitu sebagai edukator, manager, administrator, supervisor, leader, innovator, dan motivator. Dengan strategi yang digunakan yaitu : meliputi pembinaan kinerja guru, pelaksanaan supervisi, penegakan disiplin, pemberian motivasi, serta pemberian penghargaan. Implementasi strategi tersebut telah berjalan dan disesuaikan dengan kebijakan KMA 890 Tahun 2019. Kepala madrasah mampu mengintegrasikan tuntutan regulasi dengan kondisi nyata di madrasah sehingga tercipta pola kepemimpinan yang adaptif dan kontekstual.
2. Kondisi kinerja guru di MTs Muhammadiyah Kota Bengkulu secara umum sudah sesuai harapan. Hal ini terlihat dari aspek disiplin yang relatif terjaga, pelaksanaan pembelajaran yang berjalan sesuai dengan tugas, serta administrasi pembelajaran yang telah dilaksanakan, seperti penyusunan perangkat ajar dan pengisian E-Kinerja. Namun demikian,

masih terdapat beberapa kekurangan, terutama dalam konsistensi disiplin, inovasi dalam pembelajaran, serta kelengkapan administrasi.

3. Kendala yang dihadapi kepala madrasah dalam meningkatkan kinerja guru meliputi kendala internal dan eksternal. Kendala internal antara lain rendahnya motivasi sebagian guru, kedisiplinan yang belum optimal, serta budaya kerja yang masih perlu ditingkatkan. Sementara itu, kendala eksternal meliputi tingginya beban administrasi akibat kebijakan KMA 890 Tahun 2019 serta penerapan sistem E-Kinerja yang belum sepenuhnya dikuasai oleh seluruh guru.
4. Upaya kepala madrasah dalam mengatasi kendala dilakukan melalui berbagai strategi, yaitu meningkatkan komunikasi antar guru, penguatan supervisi berkelanjutan, serta pembinaan profesional berkelanjutan. Upaya tersebut menunjukkan bahwa kepala madrasah memiliki peran yang strategis dan mampu mengelola berbagai tantangan dalam meningkatkan kinerja guru secara berkelanjutan.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Kepala Madrasah

Kepala madrasah diharapkan dapat terus meningkatkan kualitas kepemimpinan dengan memperkuat pembinaan terhadap guru, khususnya dalam meningkatkan disiplin, profesionalisme, dan inovasi pembelajaran. Selain itu, perlu adanya penguatan strategi dalam

pendampingan administrasi agar guru tidak merasa terbebani oleh tuntutan kebijakan yang ada.

2. Bagi Guru

Guru diharapkan dapat meningkatkan kesadaran dan tanggung jawab profesional dalam melaksanakan tugas, baik dalam aspek pembelajaran maupun administrasi. Guru juga perlu lebih aktif dalam mengembangkan kompetensi diri melalui pelatihan, MGMP, serta pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran.

3. Bagi Madrasah

Pihak madrasah diharapkan dapat menyediakan fasilitas dan dukungan yang memadai, khususnya dalam menunjang pelaksanaan pembelajaran dan administrasi berbasis digital seperti E-Kinerja, sehingga dapat mempermudah guru dalam melaksanakan tugasnya.

4. Bagi Kementerian Agama

Kementerian Agama diharapkan dapat melakukan evaluasi terhadap implementasi KMA 890 Tahun 2019, khususnya terkait beban administrasi guru, serta memberikan pelatihan yang lebih intensif terkait penggunaan sistem E-Kinerja agar lebih mudah dipahami dan diterapkan oleh guru.

5. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan penelitian ini dengan menambahkan variabel lain yang relevan, seperti budaya organisasi, kepuasan kerja, atau kinerja berbasis digital, serta

menggunakan pendekatan yang berbeda agar diperoleh hasil penelitian yang lebih komprehensif.

C. Implikasi Penelitian

Penelitian ini memiliki implikasi teoritis dan praktis. Secara teoritis, penelitian ini memperkuat konsep kepemimpinan pendidikan yang kontekstual, khususnya dalam implementasi kebijakan KMA 890 Tahun 2019. Secara praktis, penelitian ini memberikan gambaran nyata tentang strategi kepemimpinan kepala madrasah dalam meningkatkan kinerja guru di tengah tuntutan administrasi dan kebijakan yang kompleks.

D. Analisis Hasil Penelitian

Berdasarkan hasil penelitian mengenai strategi kepemimpinan kepala madrasah dalam meningkatkan kinerja guru di MTs Muhammadiyah Kota Bengkulu, ditemukan bahwa kepala madrasah telah menerapkan berbagai strategi kepemimpinan yang cukup efektif dalam meningkatkan kualitas dan profesionalitas guru. Strategi tersebut meliputi pembinaan kinerja guru, supervisi akademik, pembinaan disiplin, pemberian motivasi, dan pemberian penghargaan kepada guru yang berprestasi. Temuan ini menunjukkan bahwa kepala madrasah tidak hanya menjalankan fungsi administratif, tetapi juga berperan sebagai educator, manager, supervisor, leader, innovator, dan motivator sebagaimana teori yang dikemukakan oleh E. Mulyasa¹¹⁵.

¹¹⁵ Mulyasa, "Menjadi Kepala Sekolah Profesional," 2007.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi pembinaan kinerja guru dilakukan melalui pengarahan rutin, rapat evaluasi, pembinaan administrasi pembelajaran, serta pendampingan dalam pelaksanaan tugas mengajar. Kepala madrasah secara aktif memberikan arahan mengenai penyusunan perangkat pembelajaran, kedisiplinan kerja, serta pelaksanaan tugas sesuai dengan ketentuan KMA Nomor 890 Tahun 2019. Strategi ini berdampak positif terhadap peningkatan tanggung jawab profesional guru, khususnya dalam pemenuhan administrasi pembelajaran dan pelaksanaan tugas mengajar.

Selain itu, kepala madrasah juga menerapkan supervisi akademik secara berkala untuk mengetahui kelemahan dan kendala yang dihadapi guru dalam proses pembelajaran. Supervisi tidak hanya dilakukan sebagai bentuk pengawasan, tetapi juga sebagai sarana pembinaan profesional guru. Temuan ini sejalan dengan pendapat *Thomas J. Sergiovanni* yang menyatakan bahwa supervisi akademik bertujuan membantu guru meningkatkan kualitas pembelajaran melalui pembinaan yang berkelanjutan¹¹⁶. Dari hasil observasi dan wawancara diketahui bahwa supervisi yang dilakukan kepala madrasah mampu meningkatkan kesiapan guru dalam mengajar serta memperbaiki kedisiplinan kerja.

Dalam aspek disiplin kerja, penelitian menemukan bahwa masih terdapat beberapa guru yang kurang disiplin, seperti datang terlambat, meninggalkan jam pelajaran, serta belum optimal dalam melengkapi

¹¹⁶ Sergiovanni, *The Principalsip: A Reflective Practice Perspective.*, 2015

administrasi pembelajaran. Kondisi ini menunjukkan bahwa kinerja guru di MTs Muhammadiyah Kota Bengkulu belum sepenuhnya optimal. Namun demikian, kepala madrasah berupaya mengatasi permasalahan tersebut melalui pendekatan persuasif, pembinaan personal, pengawasan langsung, dan pemberian teguran secara bertahap. Strategi tersebut menunjukkan adanya kepemimpinan yang adaptif dan humanis dalam menyelesaikan permasalahan guru.

Hasil penelitian juga menunjukkan adanya kesenjangan antara hasil E-Kinerja guru yang secara administratif menunjukkan kategori “baik” dengan realitas implementasi kinerja guru di lapangan. Hal ini mengindikasikan bahwa sistem penilaian administratif belum sepenuhnya mampu menggambarkan kondisi nyata kinerja guru. Oleh karena itu, kepala madrasah melakukan evaluasi langsung melalui observasi dan pengawasan rutin untuk memastikan bahwa pelaksanaan tugas guru sesuai dengan standar yang telah ditetapkan. Temuan ini memperlihatkan bahwa kepemimpinan kepala madrasah tidak hanya berorientasi pada administrasi, tetapi juga pada kualitas implementasi kerja guru secara nyata.

Dalam meningkatkan motivasi guru, kepala madrasah memberikan dukungan moral, penghargaan, serta menciptakan suasana kerja yang kondusif. Guru yang memiliki kinerja baik diberikan apresiasi sebagai bentuk penghargaan atas dedikasi dan tanggung jawabnya. Strategi motivasional ini berdampak positif terhadap semangat kerja dan loyalitas

guru terhadap madrasah. Temuan ini sesuai dengan teori motivasi yang dikemukakan oleh Miftah Thoha yang menyatakan bahwa motivasi merupakan dorongan yang memengaruhi seseorang untuk bekerja secara optimal dalam mencapai tujuan organisasi¹¹⁷.

Adapun kendala yang dihadapi kepala madrasah dalam meningkatkan kinerja guru meliputi rendahnya kesadaran disiplin sebagian guru, kurangnya motivasi pengembangan diri, serta adanya beban administratif yang cukup tinggi akibat implementasi kebijakan KMA 890 Tahun 2019 dan sistem E-Kinerja. Selain itu, perbedaan karakter dan kemampuan guru juga menjadi tantangan tersendiri bagi kepala madrasah dalam menerapkan strategi kepemimpinan yang efektif. Meski demikian, kepala madrasah tetap berupaya membangun budaya kerja profesional melalui komunikasi yang baik, keteladanan, pembinaan berkelanjutan, dan evaluasi rutin.

Secara keseluruhan, hasil penelitian ini menunjukkan bahwa strategi kepemimpinan kepala madrasah di MTs Muhammadiyah Kota Bengkulu telah berjalan dengan cukup baik dan memberikan kontribusi positif terhadap peningkatan kinerja guru. Keberhasilan tersebut terlihat dari meningkatnya tanggung jawab guru dalam pelaksanaan pembelajaran, adanya pembinaan disiplin kerja, serta terciptanya budaya kerja yang lebih profesional. Walaupun masih terdapat beberapa kendala dalam implementasinya, kepala madrasah mampu menjalankan perannya secara

¹¹⁷ Mifta Thoha, "Kepemimpinan Dalam Manajemen," 2004.

efektif sesuai dengan tuntutan kepemimpinan pendidikan di madrasah. Penelitian ini memperkuat bahwa keberhasilan peningkatan kinerja guru sangat dipengaruhi oleh kemampuan kepala madrasah dalam menerapkan strategi kepemimpinan yang adaptif, komunikatif, dan berorientasi pada pembinaan berkelanjutan.



DAFTAR PUSTAKA

- Ajefri, Fieska. "Karakteristik Pemimpin Yang Efektif." *Kependidikan Islam* 7 (2017).
- Aliyyah, Rusi Rusmiati. *Kepeimpinan Kepala Sekolah Strategi dalam Mengelola Lembaga Pendidikan*. Edited by Kurniawan Ahmad. Pertama. Bogor, Jawa Barat: Divya Media Pustaka, 2025.
- Anderson, R. (. *How Are Teacher Evaluations Linked to Student Achievement?. Educational Evaluation and Policy Analysis*, 2008.
- Annisa, Putri. "Strategi Sistem Informasi Manajemen." Uin Raden Intan Lampung, 2024.
- Anwar, Dessy. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*. Surabaya: Karya Abadi Utama, 2001.
- Danim, Sudarwan. "Visi Baru Manajemen Sekolah Jakarta: Bumi Aksara," 2008.
- Daud, Yusri M. "Peran Kepala Sekolah dalam Pengelolaan Manajerial Sekolah." *Intelektualita* 12, no. 1 (2023).
- Daulay, Putra haidar. *Pendidikan Islam dalam Sistem Pendidikan Nasional Di Indonesia*. jakarta: Edisi Revisi; Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2004.
- Djafri, Novianty. *Manajemen Kepemimpinan Kepala Sekolah:(Pengetahuan Manajemen, Efektivitas, Kemandirian Keunggulan Bersaing Dan Kecerdasan Emosi)*. Edited by arifin tahir. CV. Budi Utama. Vol. 5. Yogyakarta: Deepublish, 2017.
- Manajemen Pendidikan Kepala Sekolah : Pengetahuan Manajemen, Efektivitas Keunggulan Bersaing dan Kecerdasan Emosi*. Pertama. yogyakarta: CV. Budi Utama, 2017.
- Djunaidi, Djunaidi. "Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Guru." *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah* 2, no. 1 (2017): 89–118.
- Dkk, Rehan. *Kepemimpinan Kepala Madrasah dalam Mengembangkan Lembaga Pendidikan Islam*. Edited by harviend M gilang. *Gaya Kepemimpinan Kepala Madrasah* : sleman, yogyakarta: CV. Tripe Konsulta, 2024.
- Elyakim Nova Supriyedi Patty, S.S.M.P., M T Dr. Ir. Anthony Anggrawan, N M, S.S.M.P. Memy Wardani Elthia, S.E.M.A. Fitri Nabila, R.N.H.S.E.M. M, S.S.M.P. Bidari Andaru Widhi, M P Rosidah Alawiyah, S.K.M.P. Irhas, and S.E.M.S. Arie Cahyani. *Kinerja Guru*. Edited by wahyu kurniawadi. Pertama. Mataram: wawasan Ilmu, 2023.
- Febriana, Rina. *Kompetensi Guru*. Bumi aksara, 2021.
- Fitri, Ainul. "Strategi Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Guru di Sekolah Dasar Negeri 145 Seluma." UINFAS Bengkulu,

2024.

- Gary, A. "Leadership in Organizations." pearson, 2013.
- Hadijaya, Yusuf. "Menyusun Strategi Berbuah Kinerja Pendidik Efektif," 2013.
- Hafidulloh, Hafidulloh, Sofiah Nur Iradawaty, and Mochamad Mochklas. "Manajemen Guru: Meningkatkan Disiplin dan Kinerja Guru." Bintang Pustaka Madani (CV. Bintang Surya Madani), 2021.
- Haris, Abd. *Kepemimpinan Pendidikan*. Surabaya: Governmen of Indonesia (Gol) and Islamic Development Bank (IBD), 2013.
- Idhar. "Strategi Kepemimpinan Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Kinerja Guru pada Pembelajaran Di MAN 3 Bima." UIN Alaudin Makasar, 2023.
- Indonesia, Menteri Agama Republik. "Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 16 Tahun 2010 Tentang Pengelolaan Pendidikan Agama Pada Sekolah," 2010.
- Indonesia, Presiden Republik. "Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru Dan Dosen," N.D.
- Junaris, Imam. "Kepemimpinan Kepala Madrasah (Sebuah Paradigma)." *Aureka Media Aksara* 1, no. 1 (2023): 6. <https://repository.penerbiteureka.com/id/publications/560697/kepemimpinan-kepala-madrasah-sebuah-paradigma>.
- "Keputusan Menteri Agama No.890 Tentang Pedoman Pemenuhan Beban Kerja Guru Madrasah," 2019.
- Khuliyati. "Startegi Kepemimpinan Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Kinerja Guru di MTs Darul Ulum Rejoasi." Institut Pesantren KH. Abdul Chalim, Mojokerto, 2022.
- Marhawati, Besse. *Kepemimpinan Pendidikan*. Deepublish. 1st ed. Vol. 1. yogyakarta, 2021. http://www.biblioteca.pucminas.br/teses/Educacao_Pereira_AS_1.pdf%0Ahttp://www.anpocs.org.br/portal/publicacoes/rbcs_00_11/rbcs_11_01.htm%0Ahttp://repositorio.ipea.gov.br/bitstream/11058/7845/1/td_2306.pdf%0Ahttps://direitofma2010.files.wordpress.com/2010/.
- Miles, Matthew B. "Qualitative Data Analysis: An Expanded Sourcebook." Thousand Oaks, 1994.
- Moleong, Lexy J, and Tjun Surjaman. "Metodologi Penelitian Kualitatif," 2014.
- Mukhtar, H, D R Minnah El Widdah, S Ag Hindun, and M Pd. *Kepemimpinan Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Efektifitas pengelolaan Madrasah*. PT Salim Media Indonesia, 2019.
- Mulyasa. *Menjadi Kepala Sekolah Profesional*. Bandung: PT.Remaja Rodaskarya, 2004.
- Mulyasa, Enco. "Menjadi Kepala Sekolah Profesional." Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007.
- "Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru," 2019.
- Mulyasa, H Enco. *Manajemen dan Kepemimpinan Kepala Sekolah*. Bumi Aksara,

2022.

- Muspawi, Mohamad. "Strategi Peningkatan Kinerja Guru." *Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi* 21, no. 1 (2021): 101–6.
- Nasional, Departemen Pendidikan. "Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 35 Tahun 2010 Tentang Kinerja Guru." *Jakarta: Depdiknas*, 2010.
- "Undang-Undang Nomor 14 Tentang Guru dan Dosen," 2005, 1–50.
- Nawawi, Hadari, and Martini Hadari. "Kepemimpinan yang Efektif Yogyakarta." Gajah Mada University Press, 2004.
- Nery, Fitri Sovia. "Pengaruh Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Guru Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Tebing Tinggi." Universitas Medan Area, 2020.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor. 16 Tahun 2007 Tentang Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru*. Jakarta, 2007.
- Pusat data dan informasi pendidikan, balitbang - depdiknas. "Undang - Undang Tentan Sistem Pendidikan," no. 1 (2003): 147–73.
- Rahayu, N. "Kinerja Guru di Era Pembelajaran Berbasis Teknologi: Tantangan dan Peluang." *Kependidikan Dan Kepemimpinan* 3 (2022).
- Raihani, Raihani. *Kepemimpinan Sekolah Transformatif*. LKiS Yogyakarta, 2010.
- Robbins. *Prilaku Organisasi*. Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2006.
- Rohiat. *Kecerdasan Emosional Kepemimpinan Kepala Sekolah*. Bandung: PT Refika Aditama, 2008.
- Rohiat, Rohiat, and M Pd. "Manajemen Sekolah: Teori Dasar dan Praktik." *Bandung: Refika Aditama*, 2010.
- Rosmiati ;tati, kurniady ahmad. *Kepemimpinan dalam Pendidikan : Manajemen Pendidikan*. Bandung: alfabeta, 2009.
- Salin, I Made, and Nyoman Dantes. "Analisis Diskrepansi Pelaksanaan Kompetensi Kepala Sekolah Berbasis Permendiknas Nomor 13 Tahun 2007 Di Lingkungan Sekolah Dasar Seraya Timur, Kecamatan Karangasem." *Jurnal Administrasi Pendidikan UNDIKSHA* 5, no. 1 (2014): 79966.
- Sedermayanti. *Sumberdaya Manusia dan Produktifitas Kerja*. Cet 3. Bandung: CV. Bandar Maju, 2009.
- Sergiovanni, Thomas J. *The Principalship: A Reflective Practice Perspective*. ERIC, 1987.
- Siagian, Sondang P. "Teori dan Praktek Kepemimpinan Cetakan 6." *Jakarta: PT. Rineka Cipta*, 2010.
- Sudarwan Danim dan H. Khairil. *Profesi Kependidikan*. Bandung: alfabeta, 2010.
- sugiono. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: alfabeta, 2008.
- Supardi, Supardi. "Kontribusi Supervisi Kepala Madrasah, Iklim Kerja, dan Pemahaman Kurikulum Terhadap Kinerja Guru Madrasah Aliyah." *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan* 20, no. 1 (2014): 59–73.
- Suwatno, Priansa D.J. *Manajemen SDM dalam Organisasi Publik dan Bisnis*.

- Bandung: alfabeta, 2022.
- Terry, Robert W. *Kepemimpinan Autentik*. Batam: Interiksa, 1991.
- Thoha, Mifta. “Kepemimpinan Dalam Manajemen,” 2004.
- Perilaku Organisasi : Konsep Dasar dan Aplikasinya*. Jakarta: CV. Rajawali, 2019.
- Wahab Syakrani, Abdul, Sekolah Tinggi Agama Islam Rasyidiyah Khalidiyah Amuntai, Abdul Hamid Sekolah Tinggi Agama Islam Rasyidiyah Khalidiyah Amuntai, Indonesia Ahmad Bakri Sekolah Tinggi Agama Islam Rasyidiyah Khalidiyah Amuntai, Indonesia M Bahrudin Sekolah Tinggi Agama Islam Rasyidiyah Khalidiyah Amuntai, and Indonesia M Khairun Najemi Sekolah Tinggi Agama Islam Rasyidiyah Khalidiyah Amuntai. “Pendidikan dan Sistem Pendidikan di Negara Indonesia dan Negara Lain.” *Adiba: Journal of Education* 2, no. 3 (2022): 399–412.
- Wahyu, Sumijo. *Kepemimpinan dan Motivasi*. Jakarta: Ghalia Indonesia, 1987.
- Wardan, Rudi. *Pendidikan : Proses dan Elemen Yang Berpengaruh Didalamnya*. Jakarta: Jakarta Bumi Askara, 2008.
- Widagdo, Suwignyo, Mohammad Archi Maulyda, and R Emy Kholifah. “Penilaian Kinerja, Budaya Kerja, dan Kepemimpinan (Optimalisasi Peningkatan Kinerja Guru).” Jember: Mandala Press, 2020.
- Winardi. *Motivasi dan Pemasalahan dalam Manajemen*,. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2001.
- Wiya, Addha, and Roseju Pasarela. “Ulul Amri : Jurnal Manajemen Pendidikan Islam Meningkatkan Kinerja Guru di Madrasah Tsanawiyah Negeri (Mtsn) 31 Jakarta Timur Strategi Kepemimpinan Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Kinerja Guru Addha Wiya Roseju Pasarela dalam Literasi Peringkat Indonesia Pada PISA 2022 Naik 5-6 Posisi Dibanding 2018 , 2023 ,dalam Mengelola dan Memimpinnya . Kemampuan Kepala Madrasah Untuk Mengelola Setiap Oleh Tingkat Kemampuan Pegawai . Kemampuan yang Tinggi Mendukung Pencapaian Kinerja Pencapaian Kinerja (Keith Davis). yang Memengaruhi Kinerja Pegawai . Motivasi Menciptakan Dorongan Mental Untuk” 4, no. 1 (2025): 58–72.