

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan penelitian yang dilaksanakan secara kualitatif mengenai Penguatan Manajemen Kurikulum Merdeka Melalui 7 Kebiasaan Anak Indonesia Hebat di Madrasah Tsanawiyah Tarbiyah Islamiyah Curup, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Perencanaan manajemen Kurikulum Merdeka di MTs Tarbiyah Islamiyah Curup dilakukan secara sistematis, terarah, dan kolaboratif dengan mengintegrasikan nilai-nilai 7 Kebiasaan Anak Indonesia Hebat: (1). Bangun pagi, (2). Beribadah, (3). Berolahraga, (4). Makan sehat dan bergizi, (5). Gemar belajar, (6). Bermasyarakat, (7). Tidur cepat, ke dalam program pendidikan madrasah. Perencanaan tersebut diwujudkan melalui penyusunan perangkat pembelajaran, kegiatan pembiasaan, serta penguatan karakter peserta didik yang melibatkan kepala madrasah, wakil kepala bidang kurikulum, guru, wali kelas, guru bimbingan konseling, tenaga kependidikan, dan orang tua peserta didik. Perencanaan tersebut menunjukkan bahwa madrasah tidak hanya berorientasi pada pencapaian akademik, tetapi juga pada pembentukan karakter peserta didik secara menyeluruh.
2. Pengorganisasian manajemen Kurikulum Merdeka di MTs Tarbiyah Islamiyah Curup dilakukan melalui pembagian tugas, tanggung jawab, dan wewenang yang jelas kepada seluruh unsur madrasah. Kepala madrasah

berperan sebagai pengendali utama dalam pelaksanaan program, sedangkan wakil kepala madrasah, guru mata pelajaran, wali kelas, guru BK, tenaga kependidikan, peserta didik, serta orang tua memiliki peran strategis sesuai bidang masing-masing. Pengorganisasian tersebut mencerminkan adanya koordinasi, integrasi, dan kerja sama yang baik dalam mendukung keberhasilan penerapan 7 Kebiasaan Anak Indonesia Hebat.

3. Pelaksanaan manajemen Kurikulum Merdeka di MTs Tarbiyah Islamiyah Curup dilaksanakan melalui kegiatan intrakurikuler, kokurikuler, dan ekstrakurikuler yang terintegrasi dengan nilai-nilai 7 Kebiasaan Anak Indonesia Hebat. Pelaksanaan program dilakukan melalui pembiasaan disiplin, kegiatan keagamaan, olahraga, pola hidup sehat, pembelajaran aktif, serta pelaksanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) dan Proyek Profil Pelajar Rahmatan lil 'Alamin (PPRA). Pelaksanaan tersebut menunjukkan adanya integrasi antara pengembangan kompetensi akademik dan pembentukan karakter peserta didik sesuai prinsip Kurikulum Merdeka.
4. Pengawasan manajemen Kurikulum Merdeka melalui 7 Kebiasaan Anak Indonesia Hebat di MTs Tarbiyah Islamiyah Curup dilakukan secara berkelanjutan melalui supervisi, monitoring, evaluasi, dan pembinaan terhadap proses pembelajaran serta perkembangan karakter peserta didik. Pengawasan dilakukan oleh kepala madrasah, wakil kepala bidang kurikulum, guru, wali kelas, dan guru bimbingan konseling dengan melibatkan komunikasi bersama orang tua peserta didik. Pengawasan tersebut bertujuan memastikan bahwa seluruh program berjalan sesuai

dengan perencanaan serta menjadi sarana evaluasi dan perbaikan program secara terus-menerus dalam membentuk peserta didik yang religius, disiplin, sehat, mandiri, dan bertanggung jawab.

5. Faktor pendukung terdiri atas enam aspek, yaitu: (1) kepemimpinan kepala madrasah yang berperan dalam mengarahkan, mengawasi, serta mengevaluasi pelaksanaan Kurikulum Merdeka; (2) kompetensi dan komitmen guru dalam melaksanakan pembelajaran serta pembentukan karakter peserta didik; (3) dukungan orang tua dan komite madrasah dalam membangun pembiasaan positif di rumah maupun di sekolah; (4) lingkungan madrasah yang religius dan kondusif sehingga mendukung proses pembelajaran dan pembentukan karakter; (5) dukungan pemerintah dan Kementerian Agama melalui kebijakan, pelatihan, supervisi, dan pendampingan implementasi kurikulum; serta (6) ketersediaan sarana dan prasarana, seperti ruang kelas, perpustakaan, media pembelajaran, dan akses teknologi yang menunjang kegiatan pembelajaran.

Di sisi lain, faktor penghambat terdiri atas dua aspek utama, yaitu: (1) perubahan dan adaptasi kebijakan kurikulum, terutama transisi menuju Kurikulum Berbasis Cinta (KBC) yang menuntut penyesuaian jadwal, materi pembelajaran, serta hadirnya materi baru seperti coding, sementara sebagian guru belum memperoleh pelatihan yang memadai; dan (2) keterbatasan buku serta sumber belajar akibat minimnya bantuan pengadaan, sehingga madrasah harus berupaya memenuhi kebutuhan pembelajaran secara mandiri.

Untuk mengatasi hambatan tersebut, madrasah melakukan berbagai upaya, antara lain meningkatkan kompetensi guru melalui pelatihan, diskusi, kolaborasi dengan sekolah lain, pemanfaatan internet sebagai sumber belajar, dan berbagi pengalaman antarguru. Selain itu, keterbatasan buku dan sumber belajar diatasi melalui penggunaan bahan ajar digital, modul pembelajaran, optimalisasi perpustakaan, serta kerja sama dengan pemerintah, Kementerian Agama, komite madrasah, orang tua, dan masyarakat. Dengan demikian, berbagai hambatan yang dihadapi dapat diminimalkan sehingga penguatan manajemen Kurikulum Merdeka melalui 7 Kebiasaan Anak Indonesia Hebat di MTs Tarbiyah Islamiyah Curup tetap dapat dilaksanakan secara optimal.

B. Implikasi

Hasil penelitian ini memberikan implikasi teoritis dan praktis terhadap pengembangan manajemen pendidikan, khususnya dalam implementasi Kurikulum Merdeka berbasis pendidikan karakter di madrasah.

Secara teoritis, penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan fungsi-fungsi manajemen pendidikan yang meliputi perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan pengawasan dapat berjalan secara efektif apabila diintegrasikan dengan pendidikan karakter melalui pembiasaan positif peserta didik. Penelitian ini juga memperkuat konsep bahwa Kurikulum Merdeka tidak hanya berorientasi pada pengembangan kompetensi akademik, tetapi juga pada pembentukan karakter peserta didik melalui pengalaman belajar yang bermakna dan berkelanjutan.

Secara praktis, penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan 7 Kebiasaan Anak Indonesia Hebat mampu menciptakan budaya madrasah yang religius, disiplin, sehat, aktif, dan bertanggung jawab. Keberhasilan implementasi program tersebut dipengaruhi oleh sinergi antara kepala madrasah, guru, tenaga kependidikan, peserta didik, orang tua, dan masyarakat. Oleh karena itu, penelitian ini dapat menjadi acuan bagi madrasah lain dalam mengembangkan manajemen Kurikulum Merdeka berbasis pendidikan karakter.

Selain itu, hasil penelitian ini memberikan implikasi bahwa pembentukan karakter peserta didik akan lebih efektif apabila dilakukan melalui pembiasaan yang konsisten di lingkungan madrasah dan keluarga. Dengan demikian, kerja sama antara madrasah dan orang tua menjadi faktor penting dalam mendukung keberhasilan implementasi pendidikan karakter secara berkelanjutan.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka penulis memberikan beberapa saran sebagai berikut:

Bagi Kementerian Agama Dan Pemerintah, Diharapkan dapat meningkatkan program pelatihan, pendampingan, dan supervisi implementasi Kurikulum Merdeka secara berkelanjutan, terutama terkait materi baru dan perubahan kebijakan kurikulum. Selain itu, diperlukan dukungan pengadaan buku, media pembelajaran, dan sarana pendidikan guna menunjang keberhasilan penguatan karakter peserta didik melalui 7 Kebiasaan Anak Indonesia Hebat.

Bagi Kepala Madrasah, Diharapkan kepala madrasah dapat terus meningkatkan kualitas manajemen Kurikulum Merdeka melalui penguatan

program pembiasaan karakter, peningkatan pengawasan supervisi akademik, serta pengembangan inovasi pendidikan yang mendukung penerapan 7 Kebiasaan Anak Indonesia Hebat secara berkelanjutan.

Bagi Guru dan Tenaga Kependidikan, Diharapkan guru dan tenaga kependidikan terus istiqomah mengintegrasikan nilai-nilai karakter ke dalam proses pembelajaran serta memberikan keteladanan yang baik kepada peserta didik. Selain itu, guru diharapkan terus meningkatkan kompetensi profesional dalam menerapkan pembelajaran Kurikulum Merdeka yang aktif, kreatif, dan berpusat pada peserta didik.

Bagi Peserta Didik, Diharapkan peserta didik mampu menerapkan 7 Kebiasaan Anak Indonesia Hebat secara konsisten dalam kehidupan sehari-hari baik di lingkungan madrasah, keluarga, maupun masyarakat sehingga terbentuk karakter religius, disiplin, mandiri, sehat, dan bertanggung jawab.

Bagi Orang Tua, Diharapkan orang tua dapat meningkatkan kerja sama dengan pihak madrasah dalam melakukan pengawasan, pembinaan, dan pembiasaan karakter peserta didik di lingkungan keluarga agar pendidikan karakter dapat berjalan secara berkesinambungan.

DAFTAR PUSTAKA

Al-Qur‘an Surah Al-Baqarah: 168

Al-Qur‘an Surah Al-Mujadilah:11

A. A. Putri, M. Nurantika, Dan S. T. Maulia, *Pentingnya Pendidikan Karakter Pada Generasi Milenial Di Era Digital*, (Jambi: *Journal On Education*, Vol. 5, No. 4, 2023).

Abdul Choliq, *Pengantar Manajemen* (Semarang: Rafi Sarana Prakasa, 2011).

Abdulkadir Muhammad, “*Hukum Dan Penelitian Hukum*” (Bandung: Citra Aditya Bakti. 2018).

Achmad, G. H., Ratnasari, D., Amin, A., Yuliani, E., & Liandara, N. *Penilaian Autentik Pada Kurikulum Merdeka Belajar Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Dasar*. Edukatif: (Yogyakarta: Jurnal Ilmu Pendidikan, Vol. 4, No. 4, 2022).

Agustinus Tanggu Daga, *Makna Merdeka Belajar Dan Penguatan Peran Guru Di Sekolah Dasar*, (Majalengka: Jurnal Educatio FKIP UNMA, Vol. 7, No. 3 (2021).

Akhmad Hapis Ansari, Alpisah, And Muhammad Yusuf, *Konsep Dan Rancangan Manajemen Kurikulum Merdeka Di Tingkat Sekolah Menengah Pertama*, (Jakarta: Seri Publikasi Pembelajaran: *Manajemen Administrasi Sekolah*, Vol. 1, No. 1, 2022).

Andi Al Muhammad Ardiansyah, *Desain Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Berbasis 7 Kebiasaan Anak Indonesia Hebat Untuk Siswa Sd*, (Kendari: Jurnal Pendidikan Multidisiplin, Vol. 1, No. 2 (2025).

Andi Prastowo. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif: Menciptakan Metode Pembelajaran Yang Menarik Dan Menyenangkan*.

Arif Shaifudin, “*Makna Perencanaan Dalam Manajemen Pendidikan Islam*” (Madiun: *Moderasi Journal Of Islamic Studies*, Vol. 1, No.1 (2021).

Baharuddin Dan Esa Nur Wahyuni, *Teori Belajar Dan Pembelajaran* (Yogyakarta: Ar- Ruzz Media, 2015).

Baktiar Leu, *Komparasi Kurikulum Merdeka Belajar Dan Al-Qur‘an Surat Al-Baqarah Ayat 31*, (Kediri: Jurnal Urwatul Wutsqo, Vol. 11, No. 2, 2022).

Barlian, Ujang Cepi, Siti Solekah, Puji Rahayu, *Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan*, (Bandung: *Journal Of Educational And Language Research*, Vol. 1, No. 12, 2022).

Bppk Kemendiknas, "Panduan Pelaksanaan Pendidikan Karakter," Badan Penelitian Dan Pengembangan Pusat Kurikulum.

Budi Mahardika Anang Firmansyah, *Pengantar Manajemen* (Yogyakarta: Budi Utama, 2020).

Chu, Y. L., Storey, K. E., & Veugelers, P. J. (2014). *Involvement In Meal Preparation At Home Is Associated With Better Diet Quality Among Canadian Children*. *Journal Of Nutrition Education And Behavior*, <https://doi.org/10.1016/j.jneb.2013.10.003>

D. A. Lestari, N. Sari, Dan T. Hidayat, *Pembiasaan Nilai-Nilai Karakter Melalui Kegiatan Rutin Sekolah Dasar*, (Jambi: *Jurnal Pendidikan Moral*, Vol. 8, No. 2 2023).

Data Di Sekolah Madrasah Tsanawiyah Tarbiyah Islamiyah Curup Tahun 2026

Desrianti, Yuliana Nelisma, "Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Perspektif Manajemen Pendidikan Islam," (Yogyakarta: Al-Fahim *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, Vol. 4, No. 2, 2022).

Dewi Rahmadayanti, Agung Hartoyo, "Potret Kurikulum Merdeka, Wujud Merdeka Belajar Di Sekolah Dasar," (Pontianak: *Jurnal Basicedu*, Vol. 6, No. 4, 2022).

Eka Risma Julianti, Guru Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan, Al Qur'an Dan Hadist MTs Tarbiyah Islamiyah Curup, *Wawancara*, Tanggal 08 Mei 2026 Pukul 11.30 Wib

Fairusy Fitria Haryani Et Al, "Implementasi Komponen-Komponen Manajemen" (Malang: *Jurnal Administrasi Dan Manajemen Pendidikan*, Vol. 4, No. 3, 2021).

Furqaani, *Latihan Fisik Sebagai Brain Booster Untuk Anak*, (Golden Age: *Jurnal Pendidikan Anak*, Vol. 1, No. 1, 2017).

George, R. Terry, Dan Leslie W Rul, *Dasar-Dasar Manajemen* (Jakarta: Bumi Aksara, 1999).

Gusrinaldi, sebagai Guru Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam, Madrasah Tsanawiyah (MTs) Tarbiyah Islamiyah Curup, *Wawancara*, Tanggal 09 Mei 2026 Pukul 11.00- 12.00 Wib

Intansari, Wulandari, Sugara, Dkk. *Kontribusi Makanan Sehat Dan Halal Terhadap Anak Setelah Pandemi Covid-19*. (Bandung: Jurnal Ilmu Halal, Industri, Dan Bisnis, Vol. 1, No. 2, 2023).

Ismay Wulansari, *Manajemen Kurikulum Merdeka Belajar Untuk Meningkatkan Profil Pelajar Dalam Konsep Rahmatan Lilalamin Di Mts N 01 Kepahiang*, Tesis (Curup: Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Curup, 2024).

Jamaluddin, Maskur, Anwar, (2020). *Konsep Ibadah Dzikir & Do'a Terbaik*.

Jhuji, *"Pengertian, Ruang Lingkup Manajemen, Dan Kepemimpinan Pendidikan Islam,"* (Banten: Jurnal Literasi Pendidikan Nusantara 1, No. 2, 2020).

Jj. Hasibuan Dan Moedjiono, Loc. Cit

Karina Nur Safitri, Salma Irdhillah, Mila Deskia, Dkk. *Pembelajaran Penjasorkes Di Sekolah Dasar: Manfaat Olahraga Untuk Kesehatan Tubuh*. Sinar Dunia: (Jakarta: Jurnal Riset Sosial Humaniora Dan Ilmu Pendidikan, Vol. 3, No. 2, 2024).

Kemendikbudristek. (2021). *7 Kebiasaan Anak Indonesia Hebat*. Jakarta: Direktorat Jenderal Paud, Dikdas, Dan Dikmen.

Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia, Uji Publik Kurikulum 2013: Penyederhanaan, Tematik-Integratif, Dalam [Http://Www. Kemdikbud. Go. Id/ Kemdikbud/ Node/ 2020,](http://www.kemdikbud.go.id/kemdikbud/node/2020)

Khoirurrijal Et Al., *Pengembangan Kurikulum Merdeka* (Malang: Cv Literasi Nusantara Abdi, 2022).

Ki Hajar Dewantara, *Karya Ki Hajar Dewantara: Bagian Pendidikan* (Yogyakarta: Majelis Luhur Persatuan Taman Siswa, 1977).

Leny Lince, *Implementasi Kurikulum Merdeka Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Pada Sekolah Menengah Kejuruan Pusat Keunggulan*, (Sinjai: Prosiding Seminar Nasional Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan, Vol. 1, No. 1, 2022).

Lexy J Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2017), Hlm 30

Lia Oktaviani, Guru Mata Pelajaran Matematika, Ilmu Pengetahuan Alam (IPA), Teknologi Informasi Dan Komunikasi (TIK), *Wawancara*, Tanggal 08 Mei 2026 Pukul 13.00 Wib

Lickona, T. (2018). *How To Raise Kind Kids: And Get Respect, Gratitude, And A Happier Family In The Bargain*. Tarcherperigee.

M. Yanto, “*Manajemen Dan Strategi Dakwah Pengajian Ikatan Sosial Kerukunan Air*

M. Yanto, *Konsep Manajemen Pendidikan Agama Islam Terdapat Dalam Surat Luqman Ayat 12-19*, (Curup: Jurnal Pendidikan Islam, Vol. 5, No. 2 (2022). <https://doi.org/10.31538/Nzh.V5i2.2173>.

Matthew Walker, *Why We Sleep: Unlocking The Power Of Sleep And Dreams* (New York: Simon & Schuster, 2017).

Mohammad Zaini, *Manajemen Kurikulum Terintegrasi Kajian Di Pesantren Dan Madrasah* (Yogyakarta: Pustaka Ilmu, 2020).

Muhammad Win Afgani, *Implementasi Kurikulum Merdeka Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Bengkulu: Jurnal Qiyam Islamic, Vol 3, No. 2, 2023).

Muhammad Kristiawan, *Manajemen Pendidikan* (Yogyakarta: Budi Utama, 2012).

Mulia Nasution, *Pengantar Manajemen*, (Jakarta: Djambatan, 1996).

Muslim, *Manajemen Kurikulum Merdeka Belajar Pada Lembaga Pendidikan Islam: Tinjauan Teoritis*, (Jambi: Jurnal Pendidikan Sains Dan Komputer, Vol.3, No. 1 2023).

Neng Nurcahyati Sinulingga, *Membangun Karakter Sehat Dan Berakhlak Mulia Melalui 7 Kebiasaan Anak Indonesia Hebat*, (Medan: Jurnal Tarbiyatuna Kajian Pendidikan Islam, Vol. 9, No. 1, (2025).

Nifta Handayani, Mawardi Lubis, Qolbi Khairi, *Pengaruh Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah Dan Iklim Sekolah Terhadap Kinerja Guru Di Smp Negeri 7 Kabupaten Seluma*, (Bengkulu: Journal Of Social Science Research, Vol. 3, No. 5, 2023).

Nola Nari Et Al., *Analisis Implementasi Program Kurikulum Merdeka Tingkat Smp/Mts Melalui Guru Sebagai Sarana Penguatan Profil Pelajar Pancasila*, (Bali: Jurnal Pendidikan Indonesia, Vol. 10, No. 7, 2022).

Nurhasnawati, *Strategi Pembelajaran Micro*, (Pekanbaru: Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan IAIN Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru, 2005).

Nurmia, *Implementasi Manajemen Kurikulum Merdeka Di Man Sidrap*, Skripsi

(Parepare: Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, Institut Agama Islam Negeri Parepare) 2024

Pamungkas, (2016). Akhlak Muslim Modern: Membangun Karakter Generasi Bangsa.

Prayitno, Op. Cit.

Prihatmojo Dan Badawi, *Pendidikan Karakter Di Sekolah Dasar Dalam Era Digital*, (Jakarta: Jurnal Pendidikan Dasar, Vol. 11, No. 2, 2020).

Reza Armin Abdillah Dalimunthe, *Strategi Dan Implementasi Pelaksanaan Pendidikan Karakter Di Smpn 9*, (Yogyakarta: Jurnal Pendidikan Karakter, Vol. 3, No. 1 2016).

Rheza Pratama, *Pengantar Manajemen* (Yogyakarta: Budi Utama, 2012), Hlm 37

Roni Angger Aditama, *Pengantar Manajemen Teori Dan Aplikasi* (Malang: Ikapi, 2019).

Rubiyah, Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum Mts Tarbiyah Islamiyah Curup Wawancara, Tanggal 08 Mei 2026 Pukul 09.30 Wib

Rubiyatno, *Peranan Aktivitas Olahraga Bagi Tumbuh Kembang Anak*, (Yogyakarta: Jurnal Pendidikan Olahraga, Vol. 3, No. 1, 2014).

Rusman, *Manajemen Kurikulum* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2018).

Sandu Siyoto And Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian* (Sleman: Literasi Media Publishing, 2015).

Sari, Sunendar, Anshori, *Analisis Perbedaan Kurikulum 2013 Dan Kurikulum Merdeka*. (Jepara: Jurnal Pendidikan Dan Konseling (Jpdk), Vol.5, No. 1, 2023).

Sengak Rejang Lebong,” (Curup: Jurnal Dakwah Dan Komunikasi, Vol. 6, No. 1, 2021).

Shofia Hattarina, “*Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Di Lembaga Pendidikan*,” *Seminar Nasional Sosial, Sains, Pendidikan, Humaniora (Senassdra)*, Vol. 1 (2022).

Sidiq And Choiri, *Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan*.

Suci Maryanti, Guru Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA), Bahasa Inggris, Teknologi Informasi Dan Komunikasi (TIK). Wawancara, Tanggal 08 Mei 2026 Pukul 10.30 Wib

Sugiyono, *Metode Penelitian Manajemen*.

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2015).

Suharjana, *Kebiasaan Berperilaku Hidup Sehat Dan Nilai-Nilai Pendidikan Karakter*, (Yogyakarta: Jurnal Pendidikan Karakter, Vol. 11, No. 2, 2013).

Sumarto Abdul Sahib, *Manajemen Mutu Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Berbasis Akreditasi Unggul*, (Curup: Jurnal Literasiologi, Vol. 10, No. 2, 2024). <https://doi.org/10.47783/Literasiologi.V10i2.636>.

Surijati, Hapsari, Rubai, *Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Pola Makan Siswa Sekolah Dasar Di Kabupaten Banyumas*, (Matara: Nutriology Jurnal Pangan, Gizi, Kesehatan, Vol. 2, No. 1, 2021).

T. Hani Handoko, *Manajemen*, (Jakarta; Gramedia) Edisi 2.

Thomas Lickona, *Pendidikan Karakter: Panduan Lengkap Mendidik Siswa Menjadi Pintar Dan Baik*, (Bandung: Nusa Media, 2013).

Tuti Marlina, "Urgensi Dan Implikasi Pelaksanaan Kurikulum Merdeka Pada Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah," (Surabaya: Prosiding Snpe FKIP Universitas Muhammadiyah Metro, Vol. 1, No. 1, 2022).

Udin S Winata Putra, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Universitas Terbuka, 2005).

Umar Sidiq And Moh. Miftachul Choiri, *Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan* (Ponorogo: Cv Nata Karya, 2019).

Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Pasal 1 Ayat 19 Tentang Sistem Pendidikan Nasional

Vonica Yulanda, Mawardi Lubis, Saepudin, *Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Pelajaran Fiqih Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Kota Bengkulu*, (Bengkulu: Jurnal Pendidikan Tematik, Vol 1, No. 3, Desember, 2020).

Wahyuni Permatasari, Staf Operator Di Sekolah Madrasah Tsanawiyah Tarbiyah Islamiyah Curup Tahun 2026

Wasis Saputra, Mawardi Lubis, Wiwinda, *Optimalisasi Penggunaan Media Sosial Dalam Pembelajaran Daring Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Smp Negeri 19 Kota Bengkulu*, (Bengkulu: Jurnal Islamic Education, Vol. 3, No. 3, 2021).

Wina Sanjaya. Loc. Cit.

Windi Setia Ningsih, *Implementasi Pengelolaan Kurikulum Merdeka Belajar Di Min 1 Rejang Lebong*. Tesis (Curup: Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Curup (2023).

Yesi Arikarani, Mawardi Lubis, Julita, Miki Suprianto, Dkk, *Pluralisme Dan Pendidikan Agama Islam Multikultural*, (Lubuk Linggau: Jurnal Pendidikan Agama Islam, Vol. 8, No. 2, Januari 2026).

Yonis Firma, Kepala Sekolah Madrasah Tsanawiyah Tarbiyah Islamiyah Curup, *Wawancara*, Tanggal 08 Mei 2026 Pukul 08.30 Wib

Zainal Asril. Op. Cit.

Zaniar Sa`diah, *Terbentuknya Karakter Sehat Dan Berakhlak Mulianterwujudnya Manajemen Kurikulum Yang Efektif Berbasis 7 Kebiasaan Di Man Rejang Lebong*. Tesis (Tesis (Curup: Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Curup) 2024.

Zubaedi, *Desain Pendidikan Karakter: Konsepsi Dan Aplikasinya Dalam Lembaga Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2011).

