

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian desain soal Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) numerasi berbasis etnomatematika untuk siswa kelas IV SD yang telah dilaksanakan, dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Desain soal Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) numerasi berbasis etnomatematika untuk siswa kelas IV SD disusun menggunakan model *Four-D* (4D) yang terdiri atas empat tahap, yaitu *define* (pendefinisian), *design* (perancangan), *develop* (pengembangan), dan *disseminate* (penyebaran). Pada tahap *define* dilakukan analisis kebutuhan melalui analisis awal, analisis siswa, analisis tugas, analisis konsep, dan perumusan tujuan pembelajaran. Tahap *design* dilakukan dengan menyusun indikator, kisi-kisi soal, konteks etnomatematika, butir soal, kunci jawaban, dan pedoman penskoran, sesuai karakteristik AKM numerasi. Tahap *develop* meliputi validasi ahli, revisi produk berdasarkan saran validator, serta uji coba kepada peserta didik. Selanjutnya, pada tahap *disseminate*, produk akhir dikemas dalam bentuk media cetak berupa buku kumpulan soal AKM numerasi berbasis

etnomatematika yang dapat digunakan sebagai salah satu alternatif instrumen asesmen bagi siswa kelas IV SD.

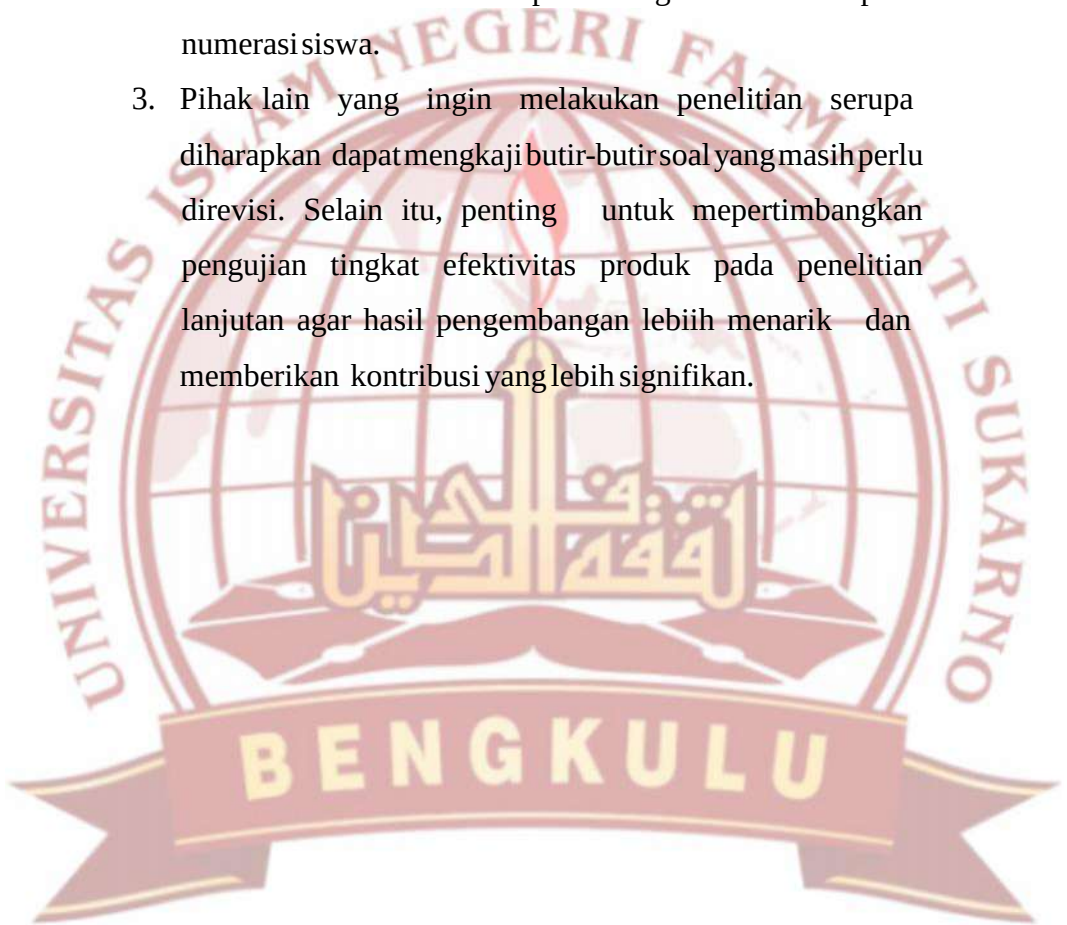
2. Desain soal Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) numerasi berbasis etnomatematika yang dihasilkan memenuhi kriteria valid berdasarkan hasil validitas ahli. Hasil validitas ahli menunjukkan nilai Aiken's V berkisar antara 0,75 sampai 1,00 dengan kategori tinggi sampai sangat tinggi, dan validasi ahli bahasa menunjukkan nilai Aiken's V berkisar antara 0,50 sampai 1,00 dengan kategori cukup sampai sangat tinggi.
3. Dari data respon siswa, diperoleh hasil persentase rata-rata sebesar 75,43% dengan kriteria praktis. Artinya soal yang dikembangkan layak digunakan sebagai instrumen asesmen numerasi di sekolah.

B. Saran

1. Peserta didik diharapkan dapat menggunakan soal AKM numerasi berbasis etnomatematika sebagai sarana latihan untuk meningkatkan kemampuan numerasi, serta keterampilan menyelesaikan masalah matematika dalam konteks etnomatematika.
2. Pendidik diharapkan dapat memanfaatkan soal Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) numerasi berbasis etnomatematika sebagai salah satu alternatif instrumen asesmen maupun latihan dalam pembelajaran matematika.

Selain itu, guru dapat mengembangkan soal AKM dengan memanfaatkan konteks budaya lokal yang dekat dengan kehidupan peserta didik sehingga pembelajaran menjadi lebih bermakna dan mampu meningkatkan kemampuan numerasi siswa.

3. Pihak lain yang ingin melakukan penelitian serupa diharapkan dapat mengkaji butir-butir soal yang masih perlu direvisi. Selain itu, penting untuk mempertimbangkan pengujian tingkat efektivitas produk pada penelitian lanjutan agar hasil pengembangan lebih menarik dan memberikan kontribusi yang lebih signifikan.



DAFTAR PUSTAKA

- Agustiningsih, F. (2022). *Pengembangan Instrumen Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) Literasi Numerasi Untuk Siswa Kelas IVSD*.
- Alamsyah, I., & Samanhudi, D. (2022). *Atma Widya Surabaya Menggunakan Metode Asesmen Kemampuan Minimum (AKM)*.06,123–130.
- Amreta, M. Y. (2024). *Development of Numeracy Assessment Based on Ethnomathematics in the Merdeka Curriculum Phase B*. 15(01), 12–24.
- Andiani, D., Hajizah, M. N., & Dahlan, J. A. (2021). *Analisis Rancangan Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) Numerasi Program Merdeka Belajar*.4,80–90.
- Arofa, A. N., & Ismail. (2022). *Kemampuan Numerasi Siswa MA Dalam Menyelesaikan Soal Setara Asesmen Kompetensi Minimum Pada Konten Aljabar*.11(3).
- Atiyah, U., Mawardi, & Hasan, N. (2021). *Analisis Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Dalam Pembelajaran Online Learning System SD Negeri Kutabumi II*.1(4),146–153.
- Effendi, H., & Hendriyani, Y. (2016). *Pengembangan Model Blended Learning Interaktif Dengan Prosedur Borg And Gall*. 62–70.
- Febriyanti, R., Rosmayadi, & Utami, C. (2024). *Kemampuan Numerasi Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Berbasis Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) Ditinjau Berdasarkan Gender*.7,14662–14667.
- Guproni, A., & Winarno. (2023). *Pengembangan Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) Numerasi Berbasis Etnomatematika untuk Meningkatkan Kemampuan Numerasi Siswa Madrasah*.4,777–787.

Hafidiah, A. N., Fajriah, N., & Amalia, R. (2025). *Pengembangan Instrumen Asesmen Kompetensi Minimum Numerasi Level 4 Berbasis Etnomatematika Suku Banjar*. 5, 25–36.

Iba, Z., & Wardhana, A. (2023). *Metode Penelitian*.

Iswara, H. S., Ahmadi, F., & Ary, D. Da. (2022). *Numeracy Literacy Skills of Elementary School Students Through Ethnomathematics-Based Problem*. 1604–1616.

Kemendikbud. (2023). *Framework Asesmen Kompetensi Minimum (AKM)*. 4–5.

Larasati, I., Pramasdyahsari, A. S., & Harun, L. (2025). *Enhancing elementary student 's numeracy skills through ethnomathematics-based learning : An analysis of minimum competency assessment results*. 8(April), 71–88.

Medyasari, L. T., & Wardono. (2024). *Etnomatematika sebagai masalah kontekstual dalam mengembangkan kemampuan berpikir kreatif siswa*. 7, 503–509.

Mesra, R., Salem, V. E. T., Meity, M. G., Daniel, Y., Santie, A., Rai, N. M. W., Sarwandi, Sari, R. P., Yulianti, R., Nasar, A., D, Y. Y., & Santiari, N. putu L. S. (2023). *Research & Development Dalam Pendidikan*.

Nosela, S. (2020). *Pengaruh Model Pembelajaran Level Of Inquiry Dengan Virtual Lab Terhadap Keterampilan Proses sains Peserta Didik SMA Pada Materi Fluida Statis*.

Rachmawati, I. (n.d.). *Eksplorasi etnomatematika masyarakat sidoarjo*. 18.

Rahayu, A. W. (2024). *Pengembangan Soal Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) Numerasi Dengan Konteks Etnomatematika Pada Peserta Didik Kelas VSDN Bulupasar Kabupaten Kediri*. <https://etheses.iainkediri.ac.id/16781/>

Ramadayu, N., Zulkarnaen, R., & Sari, R. M. M. (2024). *Analisis Kemampuan Numerasi Siswa SMP Ditinjau dari Level Kognitif Pada Aspek Memahami, Menerapkan dan Menalar*. 6, 198–

211.

Ratu, N., & Wardono. (2025). *Deskripsi proses kognitif numerasi dalam pemecahan masalah matematika konten bilangan study kasus siswa SD di kabupaten Kupang-NTT*.8, 258–265.

Rohmad, & Sarah, S. (2021). *Pengembangan Instrumen Angket*.

Sugiyono, P. D. (2023). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. ALFABETA, CV.

Sukaryo, A. F., & Sari, R. M. M. (2024). *Systematic Literature Review: Kemampuan Numerasi Siswa Dalam Pembelajaran Matematika*.8, 461–473.

Suryani, L., Magfirah, & Nuryani. (2023). *Nilai-Nilai Keislaman Pada Lembar Kerja Peserta Didik Sekolah Dasar Subtema Manusia Dan Lingkungan*.105–120.

Wardhani, D. A. P., & Oktiningrum, W. (2022). *Pengembangan Soal AKM Bermuatan Ethnomatematika Dengan Media Canva Untuk Mengukur Kemampuan Literasi Numerasi Siswa Sekolah Dasar*.11(4), 3860–3871.

mZamsiswaya, Syawaluddin, & Syahrizul. (2024). *Pengembangan Model ADDIE (Analisis , Design , Development , Implemetation, Evaluation)*.8.