

الباب الثاني

الأساس النظري

أ. وسائل التعلم

١. فهم وسائل التعلم

تتكون وسائل التعلم من كلمتين، هما "الوسائط" و"التعلم". وقد قدّم العديد من الخبراء تعريفًا للوسائط، منهم هاينيتش في كتابه "داريانتو" الذي ذكر أن كلمة "وسائط" هي جمع كلمة "وسيلة". ويمكن تعريف الوسيط بأنه وسيط أو رسول للتواصل من المرسل إلى المستقبل. كما طرح النقاد في كتابهم "داريانتو" رأيًا آخر مفاده أن وسائل الإعلام هي أحد مكونات

الاتصال، أي رسالة من المرسل إلى المرسل (Daryanto, 2016)

تُعرف جمعية الاتصالات والتكنولوجيا التعليمية في أمريكا

وسائل الإعلام بأنها جميع الأشكال والقنوات التي يستخدمها

الناس لنقل الرسائل أو المعلومات. ويُشير رأي آخر، وفقًا للجمعية الوطنية للتعليم ، إلى أن وسائل الإعلام هي أشكال الاتصال، المطبوعة والمسموعة والمرئية، ومعداتّها. واستنادًا إلى العديد من الآراء السابقة، فإن وسائل الإعلام التعليمية هي أي شيء يُستخدم لنقل الرسائل أو المعلومات باستخدام الوسائط المطبوعة أو المسموعة والمرئية. (Sanaky, 2018) ذكر سورباني أن وسائل الإعلام هي جميع أشكال وقنوات إيصال الرسائل/المعلومات من مصدرها إلى المتلقي، والتي تُحفّز عقول الطلاب وتثير حماسهم وانتباههم ورغبتهم، مما يُمكنهم من اكتساب المعرفة والمهارات والمواقف التي تتوافق مع هدف المعلومات المقدّمة. كما تُعدّ وسائل الإعلام وسيطًا للمعلمين لعرض كل ما لا يراه الطلاب مباشرةً، ولكن يُمكن وصفه بشكل غير مباشر من خلال وسائل الإعلام (Karimah, 2023).

وفقًا للقانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني، الفقرة ٢٠ من المادة ١، فإن التعلم هو عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة تعليمية. ويُعرّف ساناكي التعلم بأنه عملية التواصل بين المتعلمين والمعلمين ومواد التدريس. وقدم داريانتو رأيًا آخر، حيث عرّف التعلم بأنه عملية تهيئة بيئة تسمح بحدوث عملية التعلم. وعملية التعلم هي عملية التواصل بين المعلمين/المعلمين والطلاب من خلال اللغة اللفظية كوسيلة رئيسية لتوصيل مواد التعلم. وقدم غاني وبريجز تعريفًا لوسائل التعلم في كتاب سورباني، حيث ذكروا أن وسائل التعلم هي أنواع مختلفة من المكونات في بيئة الطلاب التي يمكن أن تحفز الطلاب على التعلم. وفي الوقت نفسه، ووفقًا لهيئة تكنولوجيا التعليم، فإن وسائل التعلم هي وسيلة وُلدت نتيجة لثورة الاتصالات، ويمكن استخدامها لأغراض التعلم

بالإضافة إلى المعلمين والكتب المدرسية والسبورات. تعرف جمعية التعليم/الرابعة الوطنية للتعليم في الوسائط في نطاق التعليم على أنها جميع الأشياء التي يمكن التعامل معها أو رؤيتها أو سماعها أو قراءتها أو التحدث عنها إلى جانب الأدوات المستخدمة في هذه الأنشطة.

تعريف وسائل التعلم وفقًا لسونيارتو وآخرون هو جميع أنواع الأدوات أو المعدات بأي شكل يمكن أن يستخدمها المعلمون أو المدربون أو المدربون للمساعدة في عملية التعليم والتعلم وتسهيلها. طرح ساناسكي رأيًا آخر مفاده أن وسائل التعلم هي أداة تعمل ويمكن استخدامها لنقل رسائل التعلم. وذكر دارينتو أن وسائل التعلم هي جميع الأشخاص والمعدات والأنشطة والأجهزة والبرامج والمواد التي تخلق ظروفًا تعليمية ويمكن استخدامها في تحقيق الأهداف التعليمية.

وذكر ويباوانتو أن وسائل التعلم هي وسيلة إبداعية تستخدم في توفير مواد التعلم للطلاب بحيث تكون عملية التعلم والتعلم أكثر فعالية وكفاءة ومتعة. وأضاف دارينتو مصطلح الوسائط المتعددة التعليمية، أي كتطبيق متعدد الوسائط يستخدم في عملية التعلم، بمعنى آخر لنقل الرسائل (المعرفة والمهارات والمواقف) ويمكن أن يحفز اختيارات الطلاب ومشاعرهم واهتمامهم ورغبتهم بحيث تحدث عملية التعلم عن قصد وهدف وتحت السيطرة. وبالإضافة إلى ذلك، وفقاً لسورباني، فإن وسائل التعلم هي كل أشكال ووسائل نقل المعلومات التي يتم إنشاؤها أو استخدامها وفقاً لنظرية التعلم، ويمكن استخدامها لأغراض التعلم في نقل الرسائل، وتحفيز أفكار الطلاب ومشاعرهم واهتمامهم وإرادتهم حتى يتمكنوا من تشجيع حدوث عملية تعلم متعمدة وهادفة ومنضبطة.

بناءً على النظريات التي سبق شرحها، يمكن الاستنتاج أن وسائل التعلم تتكون من كلمتين: الوسائط والتعلم. الوسائط تعني أداة تواصل لنقل الرسائل أو المعلومات من مصدر الرسالة إلى متلقيها. التعلم يعني عملية تهيئة بيئة تسمح بالتفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة التعلم. لذا، فإن وسائل التعلم أداة تُهيئ بيئة تعلم أفضل، وتُحفز أفكار الطلاب ومشاعرهم واهتمامهم ورغبتهم في التعلم، بحيث تتم عملية التواصل في توزيع مواد التعلم أو مصادر التعلم من المعلمين إلى الطلاب بفعالية وكفاءة وفقاً لأهداف التعلم.

٢. وظيفة وسائل الإعلام التعليمية

وفقاً لليفي ولنتز، هناك أربع وظائف لوسائل التعلم، وخاصة الوسائط البصرية، وهي وظائف الانتباه والعاطفة والإدراك والتعويض (Sanaky, 2018).

(١) وظيفة الانتباه، حيث تُعدّ الوسائط البصرية جوهريّة ومثيرة للاهتمام، وتُوجّه انتباه المتعلم نحو محتوى الدرس المرتبط بالمعنى البصري المعروض أو المصاحب لنص المادة الدراسية.

(٢) الوظيفة الانفعالية، حيث يُمكن رصد مستوى استمتاع المتعلم بقراءة النصوص المصورة. فالصور أو الرموز البصرية قادرة على إثارة مشاعر المتعلمين ومواقفهم.

(٣) الوظيفة الإدراكية، حيث تُوفّر الوسائط البصرية سياقًا لفهم النص، وتُساعد المتعلمين الذين يعانون من ضعف في القراءة على تنظيم المعلومات في النص وتذكرها مرة أخرى. يُجادل ساناسكي بأن وظائف الوسائط التعليمية تُحفّز التعلم من خلال:

أ) عرض أشياء حقيقية وأشياء نادرة.

ب) عمل نسخ طبق الأصل من أشياء حقيقية.

ت) تحويل المفاهيم المجردة إلى مفاهيم ملموسة.

ث) توفير تصور مشترك.

ج) التغلب على حواجز الزمان والمكان والعدد والمسافة.

ح) إعادة عرض المعلومات بشكل متسق.

خ) توفير جو تعليمي ممتع، وغير مجهد، ومريح، ومثير

للاهتمام، لتحقيق أهداف التعلم.

ذكر سوينارتو وآخرون أن وظيفة وسائل التعلم في

عملية التعليم والتعلم هي: (١) توضيح عرض الرسائل بحيث لا

تكون لفظية، (٢) التغلب على قيود المكان والزمان والقوة الحسية،

(٣) القضاء على المواقف السلبية لدى المتعلمين، (٤) زيادة

الدافعية لديهم. وأوضح دارينتو أن وسائل التعلم تؤدي وظيفة نقل

المعلومات من المصدر (المعلم/المربي) إلى المتلقي (الطالب/المتعلم).

وبناءً على النظريات السابقة، يمكن الاستنتاج أن لوسائل التعلم

وظائف عديدة، وهي:

(١) عرض المادة الدراسية بطريقة إعلامية محددة لتوضيح

الموضوع، بحيث لا يكون لفظيًا.

(٢) توفير جو تعليمي ممتع، غير مجهد، مريح، وممتع، يُسهّل

التركيز، ويزيد من دافعية الطلاب وعواطفهم ونشاطهم، مما

يُسهّل فهم المادة الدراسية.

(٣) توفير المساحة والوقت، إذ لا حاجة لعرض المادة الدراسية

داخل الفصل.

٣. أنواع الوسائط التعلم

لكل وسيلة تعليمية خصائصها الخاصة، بحسب نوعها.

وحسب سوناريو سوينارتو، هناك ثلاثة أنواع من وسائل التعلم:

الوسائط الرسومية، والوسائط الصوتية، والوسائط الإسقاطية.

(١) الوسائط الرسومية

يُقدم هذا النوع من الوسائط رسائل على شكل رموز

تواصل لفظية، والتي يجب فهمها لضمان نجاح عملية التوصيل

وفعالياتها. ومن وظائف الوسائط الرسومية أيضًا جذب الانتباه،

وتوضيح عرض الأفكار، وتوضيح الحقائق أو تزيينها بحيث لا

تُنسى بسهولة.

(٢) الوسائط الصوتية

نوع من الوسائط الصوتية تُنقل فيه الرسائل من خلال

الصوت، والذي يُعبّر عنه برموز سمعية، لفظية وغير لفظية.

٣) وسائط العرض

تُشبه وسائط العرض الوسائط الرسومية إلى حد كبير، حيث تُستخدم مواد الوسائط الرسومية على نطاق واسع لإنشاء وسائط عرض ثابتة. أما وسائط العرض المتحركة، فتتطلب إنشائها أيضًا مواد وسائط رسومية.

تصنيف وسائل التعلم حسب سيل وغلاسكو أزهرى
أرسياد تنقسم وسائل التعلم إلى مجموعتين كبيرتين، وهما: وسائل
التعلم التقليدية، ووسائل التعلم الحديثة. (Miranda, 2024)

١) الوسائط التقليدية

أ) الوسائط المرئية الثابتة المسقطة، وأمثلة على الإسقاط غير الشفاف، والإسقاط العلوي، والشرائح، وأشرطة الأفلام.
ب) الوسائط غير المسقطة، وأمثلة على الصور، والملصقات، والصور الفوتوغرافية، والمخططات، والرسوم البيانية،

والمخططات، والمعارض، ولوحات الريش، ولوحات المعلومات.

ت) الوسائط الصوتية، وأمثلة على الشريط الأسود، وأشرطة الكاسيت، والبكرات، والخرطيش.

ث) العروض التقديمية متعددة الوسائط، وأمثلة على الشرائح بالإضافة إلى الصوت (الشريط).

ج) المرئيات الديناميكية المسقطة، وأمثلة على الأفلام، والتلفزيون، ومقاطع الفيديو.

ح) الوسائط المطبوعة، وأمثلة على الكتب المدرسية،

والوحدات، والنصوص المبرمجة، ودفاتر العمل، والمجلات

العلمية، والأوراق المطبوعة.

خ) الألعاب، وأمثلة على الألغاز، والمحاكاة، وألعاب الطاولة.

د) الوسائط الواقعية، وأمثلة على النماذج، والعينات

(الأمثلة)، والأدوات اليدوية (الخراطة، والدمى).

٤. فوائد وسائل التعلم

لوسائل التعلم فوائد في تحسين جودة التعلم. وقد أشار

كيمب ودايتون إلى أن لوسائل التعلم الإسهامات

التالية (Daryanto, 2016).

(١) يمكن توحيد إيصال رسائل التعلم.

(٢) يمكن أن يصبح التعلم أكثر تشويقاً.

(٣) يصبح التعلم أكثر تفاعلية من خلال تطبيق نظريات التعلم.

(٤) يمكن تقصير وقت تنفيذ التعلم.

(٥) يمكن تحسين جودة التعلم.

(٦) يمكن أن تتم عملية التعلم في أي وقت ومكان مطلوبين.

٧) يمكن تحسين مواقف الطلاب الإيجابية تجاه مواد التعلم

وعملية التعلم.

٨) يتغير دور المعلمين بشكل إيجابي.

ويكمل الرأي أعلاه دارينتو الذي يقول إن وسائل الإعلام بشكل عام

لها الفوائد التالية (Daryanto, 2016):

١) توضيح الرسالة بحيث لا تكون لفظية بشكل مبالغ فيه.

٢) التغلب على قيود المكان والزمان والطاقة والقوة الحسية.

٣) إثارة حماس التعلم، وزيادة التفاعل المباشر بين الطلاب

ومصادر التعلم.

٤) السماح للأطفال بالتعلم بشكل مستقل وفقًا لمواهبهم

وقدراتهم البصرية والسمعية والحركية.

٥) توفير نفس التحفيز، وتكافؤ التجارب، وخلق نفس

الإدراك.

وتتمثل فوائد وسائل التعلم، بشكل عام وخاصة بالنسبة للمعلمين

والمتعلمين، حسب سوديانا وريفاي في الآتي (Sanaky, 2018):

(١) يجذب التدريس انتباه المتعلمين بشكل أكبر، مما يعزز

دافعيتهم للتعلم.

(٢) يصبح معنى المواد التعليمية أكثر وضوحًا، مما يسمح للطلاب

بفهمها بشكل أفضل، وتمكينهم من إتقان أهداف التدريس

جيدًا.

(٣) تتنوع أساليب التعلم، فلا يقتصر الأمر على التواصل

اللفظي من خلال كلمات المعلم، فلا يشعر الطلاب بالملل،

ولا ينفد طاقة المعلم.

(٤) يمارس المتعلمون المزيد من أنشطة التعلم، لأنهم لا يستمعون

فقط إلى شرح المعلم، بل يقومون أيضًا بأنشطة أخرى مثل

الملاحظة والتطبيق والعرض، وما إلى ذلك.

وقد ذكر ساناكي بمزيد من التفصيل فوائد وسائل التعلم للمعلمين

والمتعلمين على النحو التالي (Sanaky, 2018):

فوائد وسائل التعلم للمعلمين

- (١) تقديم إرشادات وتوجيهات لتحقيق أهداف التعلم.
- (٢) شرح هيكل وتسلسل التدريس بشكل جيد.
- (٣) توفير إطار عمل منهجي للتدريس الجيد.
- (٤) تسهيل سيطرة المعلم على المادة الدراسية.
- (٥) المساعدة على الدقة والإتقان في عرض المادة.
- (٦) تعزيز ثقة المعلم بنفسه.
- (٧) تحسين جودة التدريس.
- (٨) توفير وتحسين تنوعات التعلم.
- (٩) عرض المعلومات الأساسية والنقاط الرئيسية بشكل منهجي،
لتسهيل عملية التقديم.

١٠) تهيئة ظروف ومواقف تعليمية ممتعة وخالية من

الضغوط.

فوائد وسائل التعلم للمتعلمين:

١) زيادة دافعية المتعلم.

٢) توفير وزيادة تنوعات التعلم للمتعلمين.

٣) تسهيل عملية التعلم على المتعلمين.

٤) تحفيز المتعلمين على التفكير والتحليل.

٥) التعلم في ظروف ومواقف تعليمية مرضية.

٦) بدون ضغوط.

٧) تمكين المتعلمين من فهم المادة التعليمية المقدمة بشكل

منهجي.

ذكر ويباوانتو العديد من فوائد وسائل التعلم على النحو

التالي (Mayasari et al., 2019):

(١) توضيح عرض الرسالة بحيث لا يكون لفظيًا بشكل مبالغ فيه

(سواءً كان ذلك بكلمات مكتوبة أو مجرد كلمات منطوقة).

(٢) التغلب على قيود المكان والزمان والقوة الحسية، على سبيل

المثال؛ الأشياء الكبيرة جدًا - يمكن استبدالها بالواقع أو

الصور أو إطارات الأفلام أو النماذج. الأشياء الصغيرة -

بمساعدة أجهزة عرض دقيقة أو إطارات أفلام أو أفلام أو

صور. يمكن مساعدة الحركات البطيئة أو السريعة جدًا من

خلال التصوير الفوتوغرافي الفاصل الزمني أو عالي السرعة.

يمكن إعادة عرض الأحداث أو الوقائع التي وقعت في

الماضي من خلال تسجيلات الأفلام أو مقاطع الفيديو أو

إطارات الأفلام أو الصور. يمكن عرض الأشياء المعقدة جدًا

من خلال نماذج أو مخططات أو من خلال برامج الكمبيوتر

للرسوم المتحركة. يمكن تصور المفاهيم الواسعة جدًا (مثل

الزلازل والبراكين والمناخ والكواكب وغيرها) على شكل أفلام
وصور وغيرها.

(٣) إن استخدام الوسائط التعليمية بشكل مناسب ومتنوع
يُساعد على التغلب على السلبية لدى الطلاب، وفي هذه
الحالة، تُعدّ الوسائط التعليمية مفيدة في تحفيز التعلم، مما
يسمح بالتفاعل المباشر بين الطلاب والبيئة المحيطة كما لو
كان حقيقياً، مما يُمكن الطلاب من التعلم باستقلالية وفقاً
لقدراتهم واهتماماتهم.

(٤) استخدام خلفيات وخبرات مختلفة بين الطلاب، مع توحيد
المنهج والمواد التعليمية لجميع المشاركين. بناءً على النظريات
السابقة، يمكن استخلاص العديد من فوائد الوسائط
التعليمية كما يلي:

أ) أن تصبح دليلاً إرشادياً للمعلمين لشرح هيكل

وتسلسل وإطار التعلم المنهجي لتحقيق أهداف التعلم.

ب) تسهيل تركيز المعلمين وحرصهم ودقتهم في تقديم مواد

التعلم، مما يزيد من ثقتهم بأنفسهم.

ت) تحسين تقديم مواد التعلم، وجعله أكثر تشويقاً وتفاعلية،

وأعلى جودة، وتحسين سلوكيات الطلاب، بما يحقق

أهداف التعلم.

ث) توفير المساحة والوقت، إذ يمكن استخدام وسائل التعلم

في أي مكان وزمان، ما يتيح للطلاب التعلم بشكل

مستقل في المنزل أو أي مكان آخر.

ج) خلق تصور موحد للمادة الدراسية، لأن كل طالب لا

يتخيل شكل المادة من خلال كلمات المعلم، بل يرى

صورة لها مطابقة لشكل المادة الأصلية.

وسائل التعلم: تُسمى وسائل التعلم في اللاتينية "وسيطاً" أو "مقدمة"، بينما تُعرف وسائل التعلم في العربية بأنها وسيط أو أداة لنقل الرسائل إلى متلقيها. ولا يقتصر الوسيط المعني على كونه وسيطاً كالبشر أو الأحداث أو الأنشطة لاكتساب الخبرة أو المعرفة، بل يفهم في عملية التعليم والتعلم على أنه أداة أو صورة أو جهاز إلكتروني لالتقاط المعلومات. ووفقاً لغازي، تُعتبر وسائل التعلم عنصراً مختلفاً في بيئة الطالب، يُحفزه على التعلم (Andi asari, 2017).

وبحسب بارقس فإن جميع الوسائط هي أدوات مادية قادرة على إيصال الرسائل وتحفيز الطلبة على التعلم، ومن أمثلة ذلك: الكتب، والأفلام، وأشرطة الكاسيت، وإطارات الأفلام (Hasan et al., 2021). يُعرّف مفهوم وسائل التعلم بأنه كل ما يمكن استخدامه لنقل الرسائل من المرسل إلى المستقبل،

بحيث يُنظَّم أفكار الطلاب ومشاعرهم واهتماماتهم بما يُسهم في إنجاح عملية التعلم. ويُعرّف التعلم نفسه بأنه كل جهود المعلمين في عملية التعلم للطلاب، أو العمل المنظم الذي يُنفَّذ لإنجاز أنشطة التعليم والتعلم للطلاب، ويُفيد في تحقيق أهداف التعلم. (Andi asari, 2017)

وسائل التعلم بحد ذاتها يمكن فهم أن وسائل التعلم هي أداة تساعد المعلمين أثناء التعليم على تقديم المواد التعليمية (Hidayat, 2024). إن وسائل التعلم بحد ذاتها لها فوائد عديدة، وخاصة في تسهيل عملية التعلم على المعلمين، فمن خلال هذه الأدوات يمكن استخدامها في توصيل المادة لأنها تجعل الطلاب أكثر اهتماما وسوف تختصر تلقائيا الوقت في التعلم، فمع وجود وسائل التعلم فإن الطلاب لا يركزون فقط

على المعلم بل يجعلون الطلاب نشطين لأنها تجعل الطلاب يفكرون أيضا عندما تتم عملية التعلم .

مع فوائدها العديدة، تنقسم تطبيقات وسائل التعلم

إلى عدة أنواع، أولاً: الوسائط البصرية المستخدمة لتحفيز

حواس البصر الخمس لدى الطلاب أثناء عملية التعلم، مثل

الصور والرسومات والشرائح وأشرطة الأفلام وغيرها. ثانيًا:

الوسائط السمعية، وهي أدوات تساعد على تحفيز حواس

السمع الخمس عند التقاط المواد من المعلمين، مثل الراديو

وأشرطة الصوت والأغاني. ثالثًا: الوسائط السمعية والبصرية،

وهي الوسائط التي تجمع بين الوسائط السمعية والبصرية،

وتُطبق عادةً على الحقائق التي تتوافق مع المواقف التعليمية،

مثل أشرطة الأفلام. رابعًا: الوسائط المتنوعة، وهي الوسائط

التي تستخدم كل ما هو متاح أثناء التعلم. (Mehrvarz ddk.

2022, 2022)

وسائط زاوية الساعة تم استخدام وسائط زاوية الساعة

في العديد من الدراسات ولكن في دروس الرياضيات لمعرفة

عدد الزوايا أو حجم الزاوية بالدرجة بمساعدة عقارب الساعة

التي تشير إلى جانبين مختلفين، تكون وسائط زاوية الساعة هذه

على شكل دائرة تشبه ساعة الحائط التي تحتوي على عقربي

ساعة طويلين وقصيرين، سيشكل عقربا الساعة لاحقًا زاوية،

حيث تكون الساعة الواحدة ٣٠ درجة. (Juma'atin, 2018)

ب . Clock Corner

١ . تعريف clock corner الإعلامية

للسائط التعليمية دور بالغ الأهمية في عملية التعليم

والتعلم، إذ تساعد الطلاب على فهم المادة بشكل أكثر واقعية

ومعنى. ومن هذه الوسائط، clock corner، الذي طُوّر لدعم فهم مفهوم الوقت، وخاصةً في مرحلة التعليم الابتدائي. clock corner هو وسيلة تعليمية على شكل ساعة تناظرية كبيرة توضع في أحد أركان الفصل الدراسي. هذه الوسيلة مزودة بعقارب ساعة دوارة وصور للأنشطة اليومية التي تتوافق مع أوقات محددة، مثل الأكل والدراسة والنوم واللعب. يهدف وجود هذه الصور إلى مساعدة الطلاب على ربط الوقت بالأنشطة اليومية التي يمارسونها، مما يُسهّل عليهم فهم مفهوم الوقت ويجعله أكثر متعة. (Karmila, 2022)

من الناحية التربوية، يعتمد استخدام "clock corner" على نهج التعلم البنائي، حيث يبني الطلاب معارفهم من خلال التجربة المباشرة والتفاعل مع بيئة التعلم. وفي تعلم اللغة العربية، يُعد "clock corner" ذا أهمية بالغة في تعريف الطلاب بمفردات الوقت،

مثل الساعة، والدقيقة، والصباح، والليل، والغدا. وهذا لا يجعل "clock corner" مفيداً فقط في تطوير مهارات الحساب، بل يدعم أيضاً تعلم اللغة المتكامل والسياقي. تُعد هذه الوسيلة فعّالة للغاية في الاستخدام لأنها تجمع بين العناصر البصرية والحركية والسياقية، مما يجذب انتباه الطلاب ويزيد من مشاركتهم في أنشطة التعلم.

٢) فوائد clock corner الإعلامية

تتنوع فوائد استخدام clock corner في عملية التعلم بشكل كبير. من بينها مساعدة الطلاب على فهم مفهوم الوقت بطريقة ملموسة ومرئية. بالنسبة لطلاب المرحلة الابتدائية، يُعد مفهوم الوقت مجرداً ولا يسهل فهمه من خلال الشرح اللفظي وحده. لذلك، باستخدام clock corner، يمكن للطلاب رؤية شكل الساعة وحركة العقارب التي تشير إلى وقت معين مباشرة، مما يُسهل عملية استيعاب المفهوم. بالإضافة إلى ذلك، يمكن clock

corner أيضًا زيادة مشاركة الطلاب النشطة في التعلم نظرًا لكونه عمليًا وتفاعليًا. يمكن للطلاب تحريك عقارب الساعة مباشرة، ومواءمة الوقت مع الأنشطة، والتفاعل مع الأصدقاء والمعلمين. لا يعزز هذا التفاعل فهم مفهوم الوقت فحسب، بل يُدرب أيضًا المهارات الاجتماعية والتعاون بين الطلاب. من وجهة نظر المعلم، يُسهل clock corner توصيل المادة الدراسية لأن العرض المرئي يمكن أن يقلل من ارتباك الطلاب ويوضح الشرح المقدم.

(٣) مدى ملائمة وسائط ركن الساعة مع مهارات الكلام

تُعد وسائط "clock corner" أداة تعليمية ذات فعالية عالية في دعم تنمية مهارات الكلام باللغة العربية. وتُعدّ مهارات الكلام جانبًا فعالًا في تعلم اللغة، إذ تُبرز قدرة الطلاب على التعبير عن الأفكار والمشاعر والمعلومات شفهيًا بالبنية الصحيحة والمعنى المناسب. وفي سياق تعلم اللغة العربية على مستوى المدرسة

الابتدائية، يُعدّ إتقان الكلام أساسًا هامًا للطلاب لبناء ثقتهم بأنفسهم في اللغة وزيادة مشاركتهم الفعالة في التفاعلات الصفية. وتدعم وسائط "ركن الساعة"، بخصائصها البصرية والملموسة والتفاعلية، تحقيق هذه المهارات بقوة، لأنها قادرة على خلق بيئة تعليمية تواصلية وسياقية ومتمحورة حول الطالب.

تُمكن هذه الوسائط الطلاب ليس فقط من فهم مفهوم الوقت بصريًا من خلال عرض الساعة التناظرية، بل أيضًا من ربط المفهوم بالأنشطة اليومية الممثلة في صور ذات صلة، مثل الأكل والنوم واللعب والدراسة. يُحفّز هذا التمثيل البصري الطلاب على بناء جمل باللغة العربية تصف أنشطتهم بناءً على الوقت الموضح. على سبيل المثال، عندما يرى الطلاب صورة طفل يأكل وعقارب الساعة تشير إلى الساعة صباحًا، يُطلب منهم بناء جملة مثل "الساعة الساعة صباحًا أتناول الفطور". وبالمثل، عند النظر إلى

الوقت، وهي الثالثة عصرًا، يمكن للطلاب بناء جملة مثل "عدتُ إلى المنزل الساعة الثالثة عصرًا". لا يُدرَّب هذا النشاط الطلاب على بناء جمل صحيحة فحسب، بل يُثري مفرداتهم ويُحسِّن مهاراتهم في النطق باللغة العربية.

علاوة على ذلك، تكمن ميزة منصة "clock corner" في قدرتها على خلق جو تعليمي ديناميكي وتعاوني. يمكن للمعلمين الاستفادة من هذه المنصة لتنظيم أنشطة صفية متنوعة تدعم التفاعل الشفهي، مثل طرح الأسئلة والأجوبة بين الطلاب، وتمثيل الأدوار، والحوارات الثنائية، ومناقشات المجموعات الصغيرة التي تركز على مواضيع الأنشطة اليومية المرتبطة بالوقت. تتيح هذه الأنشطة للطلاب ممارسة التحدث بشكل طبيعي وفي سياقات هادفة، مما يشجع على تطوير مهارات التواصل الشفهي الفعّالة. علاوة على ذلك، من خلال المشاركة الفعّالة للطلاب في الإجابة على

الأسئلة، ووصف الوقت، وشرح الروتينات باللغة العربية، تصبح
عملية التعلم أكثر حيوية ومعنىً شخصيًا لكل طالب.

(٤) خطوات

أ. إعداد الوسائط

أ) يُجهّز المعلم ساعة تناظرية كبيرة لتكون الوسائط الرئيسية
clock corner.

ب) يُرتَّب أو يُلصق صور/بطاقات الأنشطة اليومية المعدلة
لوقت مُحدّد (مثال: صورة نوم الساعة التاسعة مساءً).

ت) يضع الوسائط في زاوية من الصفّ بحيث تكون واضحة
لجميع الطلاب.

ب. مقدمة لمفهوم الوقت

أ) يشرح المعلم المفهوم الأساسي للوقت، مثل تعريف الأرقام على الساعة، والعقارب القصيرة والطويلة، ومصطلحات الصباح، والظهر، والمساء، والليل.

ب) يُقدّم المعلم أيضًا مفردات عربية مثل الساعة، دقيقة، صباحًا، مساءً.

ت. عرض تفاعلي

أ) يُظهر المعلم وقتًا مُحدّدًا بتدوير عقارب الساعة، ثم يسأل الطلاب: "ما الوقت الآن؟" أو "ماذا تفعلون عادةً في هذا الوقت؟"

ب) يُتيح للطلاب فرصة تدوير عقارب الساعة وإظهار الوقت بناءً على صور الأنشطة المتاحة.

ث. تمارين الطلاب

أ) أُقسِّم الطلاب إلى مجموعات صغيرة لمطابقة الوقت على

الساعة مع الأنشطة اليومية المناسبة.

ب) يُقدِّم المعلم تعليمات على شكل ألعاب تعليمية مثل

مطابقة الصور مع الوقت، أو لعبة تخمين الوقت.

ج. المناقشة والتأمل

أ) يُيسِّر المعلم نقاشاً قصيراً حول الروتين اليومي للطلاب

وأهمية إدارة الوقت.

ب) يُطلب من الطلاب تحديد أنشطتهم المفضلة بناءً على

وقت مُحدد.

ح. تقييم التعلم

أ) يُقدِّم المعلم اختبارات قصيرة أو أسئلة تدريبية تتعلق بقراءة

الساعة وفهم الوقت.

ب) يُجرى التقييم بشكل فردي أو جماعي لقياس فهم

الطلاب للمادة التي تم تدريسها.

٤) مميزات وعيوب clock corner الإعلامية

أ) مزايا clock corner الوسائط

١) أ) بصري وملمس

يساعد الطلاب على فهم المفهوم المجرد للوقت من

خلال شكل ساعة تناظرية حقيقية يمكن رؤيتها ولمسها.

٢) تفاعلي ومثير للاهتمام

يُشرك الطلاب بنشاط في عملية التعلم، حيث يمكنهم

تحريك عقارب الساعة بأنفسهم ومطابقتها مع الأنشطة

اليومية.

٣) يزيد من دافعية التعلم

يقدم تعلمًا ممتعًا، مما يشجع الطلاب على الاهتمام

والحماس لمتابعة الدرس.

(٤) سهل الاستخدام واقتصادي

لا يتطلب أجهزة تكنولوجية باهظة الثمن، ويمكن صنعه

من مواد بسيطة مثل الكرتون وورق الرسم.

(٥) متعدد الوظائف ومرن

يمكن استخدامه في مواد دراسية مختلفة، مثل الرياضيات

والإندونيسية والعربية.

(٦) يُساعد على تطوير المفردات

مناسب لتقديم مفردات الوقت باللغة العربية أو غيرها

من اللغات الأجنبية بشكل سياقي.

(ب) عيوب clock corner الإعلامية

(١) يقتصر على مواد معينة

فعال فقط في مواضيع التعلم المتعلقة بالوقت، ولا

يمكن تطبيقه على جميع المواد.

(٢) يعتمد على توجيه المعلم

قد لا يتمكن المتعلمون في المراحل المبكرة من

استخدام هذه الوسيلة بأنفسهم دون توجيه مباشر
من المعلم.

(٣) يتطلب مساحة خاصة في الفصل الدراسي

يجب وضعه في مكان استراتيجي بحيث يمكن لجميع

الطلاب رؤيته، ويتطلب ترتيبات تخطيط الفصل

الدراسي.

(٤) أقل فعالية للفصول الكبيرة

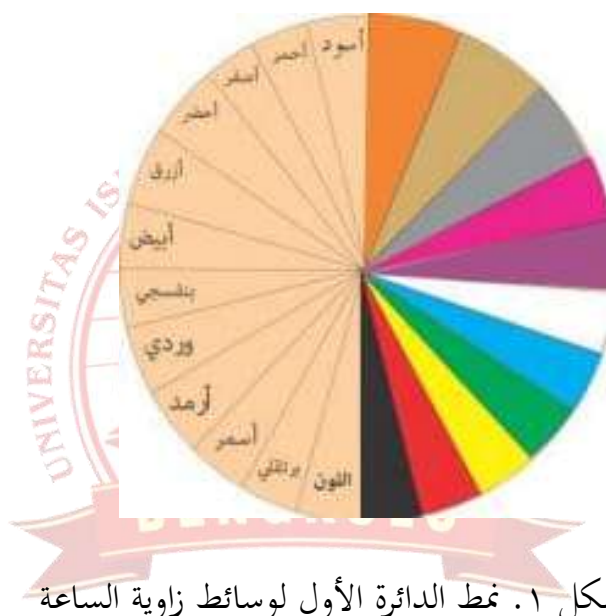
إذا كان عدد الطلاب كبيراً، فقد يكون وقت
الاستخدام محدوداً ولا يحصل جميع الطلاب على
فرصة كافية.

٥) خطر الارتباك للطلاب المبتدئين

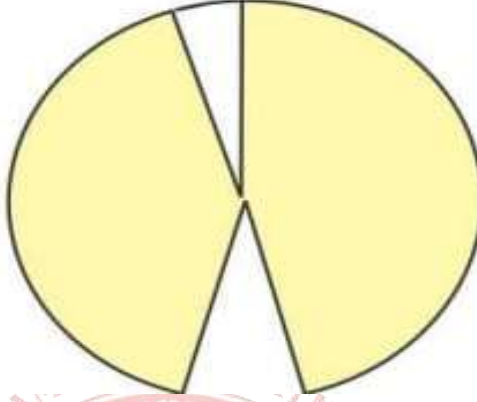
إذا لم يتقن الطلاب المفهوم الأساسي للساعة، فقد
يرتبطون بشأن قراءة الساعة أو مطابقة الوقت مع
الأنشطة. ومع ذلك، يسعى الباحثون إلى تطبيق وسائل clock
corner في دروس اللغة العربية لتسهيل حفظ الطلاب لمفردات
جديدة، مثل حفظ معاني الألوان في اللغة العربية، وذلك
بإعادة تصميم الوسائط. تتكون وسائل clock corner من
جزأين، الأول على شكل دائرة، يغطي الأول قاعدة الدائرة
خارج الدائرة الثانية، وفي الدائرة ينقسم إلى قسمين، يمين

ويسار، يتكون الجزء الأيسر من عدة صور ملونة، والجزء الآخر

هو المعنى في اللغة العربية.



الجزء الثاني يكون على شكل الدائرة الأولى لأن هذه الدائرة ما هي إلا غطاء أو مفتاح ولكن يوجد بها زاويتان مفتوحتان تشبهان الزوايا الحادة، الثقب الأول لأحد الألوان والثقب الثاني يميل إلى الإشارة إلى معنى اللون الذي يشير إليه الثقب الأول.



الشكل ٢. نمط الدائرة للوسيطين في زاوية الساعة

وفي استخدام هذه الوسيلة فوائد كثيرة، مثل أن
العناصر المستخدمة أسهل في الصنع والحصول عليها،
وسهلة الاستخدام، وأكثر تشويقاً بحيث لا يشعر
الأطفال بالملل، ولا تستغرق وقتاً طويلاً في توصيل

المادة.

ج. نَتِيجَةُ تَعْلُمُ

١. فهم نتجته التعلم

أحد أهداف عملية التعلم هو تحسين نتائج تعلم الطلاب في نهاية أنشطة التعلم. تتشكل نتائج التعلم من كلمتين ، وهما "النتائج" و "التعلم". لا يمكن فصل نتائج التعلم عن أنشطة التعلم، لأن أنشطة التعلم هي عملية ستؤثر لاحقاً على نتائج التعلم. لذلك يجب أن تكون هناك متابعة لمعرفة نتائج التعلم التي تم إجراؤها، أي مع التقييم أو التقييم. يهدف إلى قياس النسبة المئوية لإتقان الطلاب للمادة. نتائج التعلم تؤدي إلى تغيير في الشخص. يمكن ملاحظة هذه التغييرات من التغييرات في المواقف والأفعال والمهارات والسلوك والعادات والقدرات والتغيرات في الجوانب الأخرى.

وفقاً لسارتين في سيامسولهادي التعلم هو "the

process by which a relatively enduring change in behavior occurs as a result of experience

”practice. التعلم هو عملية تغيير طويلة الأمد نسبيا نتيجة

للتجربة (Andesta, 2023). هذه النظرية يعززها النووي في

سوسانتو أن مخرجات التعلم هي مستوى نجاح الطالب في

تعلم الموضوع المعبر عنه في الدرجات التي تم الحصول عليها

من نتائج الاختبار.

بناء على مفهوم نظرية التعلم أعلاه، يمكن فهم معنى

مخرجات التعلم، وهي التغييرات التي تحدث لدى الطلاب

فيما يتعلق بالجوانب المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية نتيجة

لأنشطة التعلم.

بعبارة بسيطة ، نتائج التعلم هي القدرات التي يحصل

عليها الطلاب بعد المرور بأنشطة التعلم لأن التعلم نفسه هو

عملية شخص يريد تغيير السلوك المستقر نسبيا. الأطفال

الذين ينجحون في التعلم هم أولئك الذين ينجحون في تحقيق أهداف التعلم.

لمعرفة ما إذا كانت نتائج التعلم التي تم تحقيقها تتوافق

مع أهداف التعلم، يتم التعرف عليها من خلال إجراء تقييم.

التقييم هو عملية أو نشاط لجمع واختيار وتقديم المعلومات

والتحليلات التي يمكن استخدامها كأساس لصنع القرار

ومواصلة إعداد البرنامج (Fauziah Eliza Dwi, 2023). هذا

التقييم لمخرجات التعلم هو أحد التقييمات التعليمية. يمكن

استخدام هذا التقييم كملاحظات أو متابعة أو طريقة لقياس

مستوى إتقان الطلاب.

٢. العوامل المؤثرة على نتيجة التعلم

نتائج التعلم التي يحققها الطلاب هي نتيجة التفاعل

بين العوامل المؤثرة المختلفة، سواء العوامل الداخلية أو

الخارجية. فيما يلي العوامل التي تؤثر على مخرجات التعلم بما

في ذلك:

(١) وفقا لأحمد سوسانتو وتشمل هذه العوامل:

أ) العوامل الداخلية

هو عامل يأتي من داخل المتعلم. تشمل العوامل الداخلية الاهتمام، ودافع التعلم، والذكاء، والمثابرة، وعادات الدراسة، والموقف، والانتباه، والحالة البدنية والصحة.

ب) العوامل الخارجية, هو عامل يأتي من خارج المتعلم.

تشمل العوامل الخارجية الأسرة والمدرسة والبيئة

المجتمعية (Susanto, 2019).

(٢) وفقا لسلاميتو العوامل التي تؤثر على التعلم هي أنواع

عديدة ، ولكن يمكن تجميعها في مجموعتين فقط ، وهما:

أ) العوامل الداخلية ، التي تتكون من العوامل المادية بما

في ذلك الصحة والإعاقة. تشمل العوامل النفسية

الاهتمام والموهبة والنضج والذكاء والاستعداد

والاهتمام. وتشمل عوامل التعب التعب الجسدي

والتعب الروحي.

ب) العوامل الخارجية, يتكون من عوامل عائلية بما في ذلك

طريقة تعليم الوالدين، والظروف الاقتصادية للأسرة،

وجو الأسرة والعلاقات بين أفراد الأسرة. تشمل

عوامل المدرسة المناهج الدراسية، وطرق التدريس،

والعلاقات بين المعلم والطالب، والعلاقات بين

الطلاب والطلاب، والدروس ووقت المدرسة،

والواجبات المنزلية، والانضباط المدرسي، وظروف

البناء، ومعايير الدرس. بالإضافة إلى عوامل المجتمع

تشمل وجود الطلاب في المجتمع، واختلاط الأصدقاء،

والأنشطة الطلابية في المجتمع (Siahaan & Meilani, 2019).

2019)

٣) وفقا لكارول في سوتيا هناك ٥ عوامل تؤثر على نتيجة



ج) العوامل البيئية. (Andesta, 2023)

العوامل المذكورة أعلاه مؤثرة جدا على عملية التعليم

والتعلم. عندما لا يستوفي الطلاب هذه العوامل في عملية

التعلم، فسيؤثر ذلك على نتائج التعلم التي يحققها الطلاب.

لذلك، يجب أن يكون المعلم الذي يلعب دورا كبيرا بما يكفي
في عملية التعليم والتعلم قادرا على الانتباه إلى هذه العوامل
حتى يتمكن الطلاب من تحقيق أقصى قدر من النتائج .
بصرف النظر عن العوامل المذكورة أعلاه، في كتاب "تعليم
المتعلم" أيضا العوامل التي تؤثر على مخرجات التعلم، هناك ٦
عوامل، وهي: (Syadzili, 2019)

الالاتكال العلم الابسته سانبك عن مجمؤ عها

بيان

ذكاء وحرص واصطبار وبلغة وارشاد استاذ

وطؤل زمان

“Tak mampu kau meraih ilmu, tanpa enam perilaku. berikut saya
jelaskan padamu. cerdas, lapang dada, sabar, sangu, petunjuk
(arahan) guru, dan waktu yang lama”

وقد ذكر في الكتاب أن الشخص لن ينجح في اكتساب المعرفة إلا بستة أشياء، وهي الذكاء، والحماس، والصبر، ويكفي سانغو (توفير) يعني أنه يكلف الكثير للتعلم، وتوجيه المعلم (الاتجاه) يعني أنه يجب أن يكون هناك معلم كشخص ينقل المعرفة، وأخيرا، يعني الوقت الطويل أن التعلم لا يعني بالضرورة أن المعرفة مضمنة مباشرة في الشخص، ولكنها تستغرق وقتا طويلا.

٣. مؤشرات نتيجة التعلم

وفقا لديمياكي ومودجيونو في إندانغ سري واهيوني يقال إن نتائج التعلم تكون ناجحة إذا حققت أهدافا تعليمية. حيث يمكن تصنيف الأهداف التعليمية المبنية على مخرجات التعلم للطلاب حسب العمر إلى ثلاثة جوانب وهي الجوانب

المعرفية والوجدانية والنفسية الحركية. (Wahyuni, 2020)

١. الجوانب المعرفي بلوم, قال إن هناك سبعة تصنيفات

للمجالات المعرفية ، وهي:

أ) المعرفة، في هذه الحالة يطلب من الطلاب تذكر

حقائق بسيطة.

ب) الفهم، أي يتوقع من الطلاب فهم المواد التي

تعلموها.

ت) التطبيق، أي يطلب من الطلاب التقديم بشكل

صحيح وصحيح فيما يتعلق بما تعلموه. مع تقديم

الطلاب في الحياة، e ستكون النظريات التي تم

تعلمها أكثر رسوخا في الطلاب.

ث) التحليل هو قدرة الطلاب على وصف مشكلة

معقدة

(ج) التوليف ، أي قدرة الطلاب على جمع وتوحيد

العناصر الرئيسية في هيكل جديد.

(ح) التقييم، أي قدرة الطلاب على تطبيق معارفهم

ومهاراتهم لتقييم الحالة.

في عملية التعليم والتعلم، هذا الجانب المعرفي هو الأبرز

ويمكن رؤيته من نتائج الاختبار. يمكن القيام بذلك من

قبل اختصاصي التوعية من خلال دمج هذه العناصر

في الأسئلة المعطاة.

٢. الجانب العاطفي، العالم العاطفي له غرض له علاقة

بقياس المواقف والانتباه والقيم والمكافآت والعواطف

والمشاعر. في هذا المجال. في هذا المجال، بلوم التعبير

عن تقسيمها إلى خمس فئات وهي الاستجابة والتلقي

والتنظيم والتقييم والتوصيف.

٣. الجوانب الحركية النفسية, العالم النفسي الحركي له

غرض له علاقة بالمهارات الحركية. نتائج التعلم النفسي

الحركي هذه هي في الواقع استمرار لنتائج التعلم المعرفي

والعاطفي. وفقا لسيمبسون, تنقسم الجوانب الحركية

النفسية إلى سبع فئات، وهي الإدراك، والاستجابة

الموجهة، والتكيف، والتقليد، والاستجابة المعقدة على

ما يبدو، والاستعداد ، والآلية (Yudharsyah et al.,

2021)

د. الموضوع العربية

١. فهم الموضوع العربية

كل لغة تتواصل مع المتحدثين بها. كل اتصال ،

بالطبع ، يتطلب التفاهم بين الجهات الفاعلة في مجال

الاتصال. هناك العديد من اللغات في هذا العالم، واحدة

منها هي اللغة العربية. حيث تكون اللغة العربية مادة إلزامية تدرسها الوحدات التعليمية تحت رعاية وزارة الشؤون الدينية.

اللغة العربية هي لغة عالمية. حيث أن الغرض من تعلم اللغة العربية هو تسهيل التواصل في أفعال الكلام باستخدام اللغة العربية. اللغة العربية هي واحدة من اللغات التي درسها البشر ، وخاصة المسلمين والتي تستخدم كفهم رئيسي مهم. اللغة العربية هي واحدة من اللغات السامية الوسطى، تنتمي إلى عائلة اللغات السامية وترتبط باللغتين العبرية والإيرانية

الجديدة. (Ammaliah Kadir, 2019)

٢. خصائص اللغة العربية

كل لغة لها خصائصها الخاصة التي تميزها عن غيرها.

وفقا لعثمان أمين في تمحي يصف الخصائص الرئيسية لسيارات

الأجرة وأنظمة الكتابة. يمكن النظر إلى اللغة العربية من حيث

الموضوعات - المسند، ووجود الأفراد، والخطابة الموازية، ووجود

العرب، والديناميكيات والسلطة.

(ت) مزايا وتفرد اللغة العربية

اللغة العربية لها مزايا بحيث يجب تعلم اللغة العربية من

قبل الناس، وخاصة الطلاب، ومن بين المزايا:

١. اللغة العربية لغة القرآن

٢. اللغة العربية هي لغة النبي والصحابة. في هذه الحالة،

فإن السنة النبوية التي وصلت إلينا هي باللغة العربية.

فمثلا علم الفقه مكتوب باللغة العربية، فذلك يصبح

تعلم اللغة العربية مدخلا لفهم العلم.

٣. تتكون اللغة العربية من كلمات سهلة وكثيفة. يتكون

معظمها من ثلاثة أحرف لذلك من السهل قول وفهم.

٤. المفردات العربية جميلة. الأشخاص الذين يعرفون

ويفهمون العبارات باللغة العربية سيفهمون الجمل

الجميلة فيها. تتألف من كلمات موجزة وموجزة.

بالإضافة إلى مزاياها ، تتمتع اللغة العربية أيضا بتفرد

يتميز اللغة العربية بالتأكيد عن اللغات الأخرى. ومن تفرد

اللغة العربية:

(١) اللغة العربية هي لغة الإسلام. الإسلام خاتم

الاديان وقد ألغى كل الأديان.

(٢) العربية قديمة، من زمن يعرب بن يشجب بن

قحطان، من بعض الروايات يذكر أنه كان أول من

تكلم العربية.

٣) يختلف النظام التأسيسي عن اللغات الأخرى ،

مثل الأنظمة الصوتية والدلالات والبنية والخطيئة.

هـ. الدراسة السابقة

رقم	اسم	عنوان	معادلة	اختلاف	نتائج
1	قصة رحمة هدايت وأولياء نور خفيفة	تأثير وسائل التعلم " clock corner " على نتائج التعلم في دروس اللغة العربية لطلاب الصف السابع في مدرسة تيغالريجو ماجيلانج المتوسطة	تشابه هذه الدراسة مع دراستكم لأن كليهما يستخدمان وسائل التعلم " clock corner "، ويفحصان تأثير وسائل التعلم على نتائج التعلم، ويركزان على المواد العربية مع طلاب المدارس	اختلافات في المستوى التعليمي، حيث أُجري هذا البحث على طلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية، بينما أُجري بمُحكّم في المدرسة الابتدائية. كما يختلف موقع	وأظهرت النتائج أن للسيلة التعليمية " clock corner " تأثيراً معنوياً على نتائج التعلم، حيث بلغ متوسط القيمة ٩٥.٧٣% للفئة التجريبية، و٥٠.٢٢% للفئة الضابطة.

				الدينية كمواضيع.	البحث، وتحديدًا في تيغالريجو، ماجيلانج. بالإضافة إلى ذلك، يعتمد هذا البحث على منهج كمي شبه تجريبي.
2	شريعة ليلي	تطوير ركن اللغة العربية كوسيلة تعليمية "ممتاز" لتحسين إتقان المفردات للمصف الحادي عشر، مدرسة دينية ٢ الثانوية الإسلامية	تتناول هذه الدراسة أوجه التشابه في استخدام وسائل التعلم القائمة على "الركن" في تعلم اللغة العربية، وتهدف إلى تحسين	ينصب التركيز الرئيسي على تطوير وسائل تعليم "ركن اللغة العربية الممتاز"، وليس فقط على تقييم فعالية استخدام الوسائل المتاحة. يختلف مستوى	وأظهرت نتائج الدراسة أن الهدف الرئيسي هو تطوير وتطبيق وسائل لتحسين إتقان المفردات، على الرغم من عدم شرح النتائج الكمية للتحسين بالتفصيل في الملخص.

		الحكومية ٣ بانتول	إتقان الجوانب اللغوية، وخاصة المفردات.	التعليم في هذه الدراسة، تحديدًا لدى طلاب الصف الحادي عشر في مادة الدين بمدرسة بانتول الثانوية، وليس على مستوى المدرسة الابتدائية.	
3	وردا سيرنا	تطبيق الطريقة الانتقائية مع وسائل كلوك كورنر لتحسين قدرة الطلاب على تصريف الضمير (دهامير) دراسة تجريبية	تتشابه هذه الدراسة في استخدام وسائل " clock corner"، وتركز على دروس اللغة العربية، وتستخدم	تركز هذه الدراسة بشكل أكثر تحديدًا على تحسين القدرة على تصريف الضمير (الضمير)، بالإضافة إلى الجمع بين	وتؤكد نتائج الدراسة أن تطبيق الأساليب الانتقائية مع هذه الوسائل يهدف إلى تحسين قدرة الطلبة على التصريف، على الرغم من عدم توضيح النتائج الكمية بشكل

		في مدرسة دار الحكمة كاجو آتشيه بيسار (المتوسطة)	مناهج تجريبية. كما أن هدفها واحد، وهو تحسين قدرات الطلاب في الجانب اللغوي. الدراسة في دار الحكمة كاجو التابعة لجامعة، آتشيه بيسار.	استخدام الأساليب الانتقائية ووسائل clock corner ". أجريت الدراسة في دار الحكمة كاجو التابعة لجامعة، آتشيه بيسار.	صريح.
4	نوفي ماياسار ي وآخرون	استخدام وسائل التعلم "ساعة الزاوية" في تعلم الرياضيات في المدارس الابتدائية	مشاهدة لـ clock "corner"، أي وسيلة "clock corner" (جادوت)، وتهدف إلى تحسين نتائج التعلم لدى الطلاب.	يكمن الاختلاف في المواد الدراسية، وتحديدًا الرياضيات (مادة الزوايا)، ويُجرى على مستوى المرحلة الابتدائية. كما تُركز هذه	وتظهر النتائج أن وسائل الإعلام "ساعة الزاوية" يمكن أن تساعد الطلاب على تعلم الرياضيات بطريقة أكثر متعة، وزيادة الاهتمام بالتعلم، ويكون لها تأثير على تحقيق إنجاز أفضل.

	الدراسة على التغلب على مشكلة انخفاض الاهتمام بالتعلم ونتائجه.				
5	ريا مايسار ي وآخرون	تطوير وسائط الساعة الزاوية في تعلم الرياضيات في المدرسة الابتدائية الحكومية رقم ١٢	يتشابه هذا البحث من حيث تطوير وسائل تعليمية مشابهة clock " ل corner "، أي " clock corner "، والتي تُستخدم لتحسين فعالية التعلم. تُجرى أنشطة البحث على مستوى المدارس	يركز هذا البحث بشكل خاص على تطوير منتجات إعلامية تعليمية صالحة وعملية وفعالة لساعات الزاوية، ويركز على مادة الرياضيات، وخاصة موضوع الزوايا وقياساتها.	وباستخدام نموذج التطوير رباعي الأبعاد، أظهرت نتائج الدراسة أن هذه الوسيلة تلي معايير الصلاحية العالية ($V = 0.85$)، والعملية العالية جدًا (92%)، والفعالية المتوسطة ($n = 0.51$)، وبالتالي فهي مناسبة للاستخدام

في التعلم الصفي.		الابتدائية، تمامًا كما هو الحال في تركيز بحثكم على التعليم الابتدائي.			
------------------	--	---	--	--	--

و. الفرضية

يمكن صياغة فرضية البحث المتعلقة بفعالية وسائل التعلم "clock corner" في تعلم اللغة العربية في شكلين، وهما الفرضية الصفرية (H_0) والفرضية البديلة (H_a):

الفرضية الصفرية (H_0): لا يوجد فرق جوهري في نتائج تعلم اللغة العربية بين الطلاب الذين يستخدمون وسائل التعلم من كلوك كورنر والطلاب الذين يستخدمون طرق التعلم التقليدية.

الفرضية البديلة (H_a): يوجد فرق جوهري في نتائج تعلم اللغة العربية بين الطلاب الذين يستخدمون وسائل التعلم من كلوك كورنر والطلاب الذين يستخدمون طرق التعلم التقليدية.