

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ. أنواع البحث

هذا النوع من الأبحاث هو بحث تجريبي، وهو أحد أنواع الأبحاث التي تهدف إلى تحديد العلاقة السببية بين متغيرين، وهما المتغير المستقل (العلاج) والمتغير التابع (نتيجة أو أثر العلاج). في هذه الدراسة، يُقدّم الباحثون علاجات محددة للمشاركين في البحث، ويراقبون آثارها بشكل منهجي في ظل ظروف مُتحكم بها. ووفقًا لسوجيونو، يُعدّ البحث التجريبي أسلوبًا مناسبًا جدًا لاختبار فعالية العلاج. وفي سياق التعليم، تُستخدم هذه الطريقة غالبًا لاختبار مدى فعالية استراتيجية تعليمية أو وسيلة تعليمية أو مساعدة مُعينة في تحسين نتائج تعلم الطلاب (Sugiyono, n.d.).

يعتمد المنهج المستخدم في هذه الدراسة على المنهج الكمي، حيث تُعرض البيانات المحصّلة على شكل أرقام وتُحلّل إحصائياً. مناهج البحث الكمي هي مناهج بحثية قائمة على فلسفة الوضعية، وتُستخدم لبحث فئات سكانية أو عينات مُحددة، وجمع البيانات باستخدام أدوات البحث، وتحليلها كمي/إحصائي، بهدف اختبار الفرضيات المطروحة (Azhari, 2022).

تصميم البحث المستخدم في هذه الدراسة هو دراسة حالة فردية، وهو تصميم بحث تجريبي بسيط يُستخدم لتقييم نتائج علاج مُقدم لمجموعة معينة دون إجراء قياس أولي (اختبار أولي). في هذا التصميم، يُقدم الباحث العلاج فقط لأفراد البحث، ثم يقيس النتائج (اختبار بعدي) دون مقارنتها بنتائج ما قبل العلاج (اختبار أولي) أو بالمجموعة الضابطة.

هيكل تصميم دراسة الحالة الفردية: X - O

X: العلاج المقدم لأفراد البحث.

O: مراقبة أو قياس النتائج بعد العلاج.

ب. مكان ووقت البحث

أُجري هذا البحث المدرسة الابتدائية رباني الابتدائية الخاصة بمدينة بنجكولو، الواقعة في شارع جايا ويجاوا، جمعية سكان حي ٠٣، ٠١، دوسون بيسار، منطقة سينجاران باتيه، مدينة بنجكولو. واستمر البحث لمدة شهر تقريبًا.

ج. مجتمع وعينة البحث

١. مجتمع البحث

يُقصد بالمجتمع جميع البيانات ذات الصلة في نطاق وفترة زمنية محددة، بالإضافة إلى جميع عناصر البحث، بما في ذلك البشر، والأشياء، والحيوانات، والنباتات، والأعراض،

ونتائج الاختبارات، أو الأحداث، كمصادر بيانات ذات

خصائص محددة في الدراسة.

بناءً على البحث المذكور أعلاه، يستنتج المؤلف أن

المجتمع هو مجموعة من العناصر المدروسة. يبلغ عدد طلاب

الصف الخامس في المدرسة الابتدائية رباني الذين يدرسون اللغة

العربية ٥٨ طالبًا، موزعين على فصلين دراسيين.

٢. عينة البحث

سوغيونو، العينة هي جزء من المجتمع الذي يُعد مصدرًا

للبيانات في الدراسة، حيث يكون المجتمع جزءًا من عدد الخصائص

التي يمتلكها المجتمع.

العينة هي جزء من المجتمع المراد دراسته، ويُنظر إليها على

أنها تقدير للمجتمع، ولكنها ليست المجتمع نفسه. تُعتبر العينة

مثلةً للمجتمع الذي تمثل نتائجه يحمل الأعراض الملاحظة. يحدد

حجم العينة وتنوعها ما إذا كانت العينة المأخوذة جيدة أم لا. هناك طريقتان لأخذ العينات، وهما العشوائية أو الاحتمالية وغير العشوائية أو غير الاحتمالية.

في هذه الدراسة، أخذ الباحث عينات باستخدام أخذ العينات العنقودية. أخذ العينات العنقودية هو أسلوب أخذ عينات يتم فيه تقسيم المجتمع إلى مجموعات أو عناقيد بناءً على خصائص معينة، ثم يتم اختيار مجموعة واحدة أو أكثر عشوائياً أو عمداً لأخذ العينات. سيكون كل فرد في المجموعة المختارة جزءاً من عينة البحث. تُستخدم هذه التقنية عادةً عندما يكون المجتمع موزعاً بشكل طبيعي أو مجعماً، مثل الطبقات أو المناطق الجغرافية أو الوحدات التنظيمية. المجموعات هي مجموعات سكانية تنقسم بشكل طبيعي إلى فئتين.

## د. متغير البحث

متغير البحث هي كل ما يحدده الباحث لدراسته بحيث

يتم الحصول على المعلومات واستخلاص الاستنتاجات. (Anwar,

2019) بناء على صياغة المشكلات المتغيرة الواردة في هذه الدراسة

وهي التحفيزية والاستعداد للتعلم و نتيجة التعلم. لذلك في هذه

الدراسة، استخدم الباحثون متغيرين، وهما المتغير المستقل (المتغير

المستقل) والمتغير التابع (المتغير التابع).

١. المتغير المستقل

المتغيرات المستقلة هي متغيرات تؤثر أو تُسبب تغيرات

في المتغير التابع. في هذه الدراسة، المتغير المستقل هو فعالية

استخدام وسائط "clock corner" التعليمية (X<sub>1</sub>).

المؤشرات:

(١) وضوح الصورة في عرض مواد تعليم اللغة العربية.

٢) مستوى مشاركة الطلاب وتفاعلهم الفعال أثناء التعلم

باستخدام وسائط clock corner .

٣) استجابة الطلاب الإيجابية لوسائل " clock corner "

المستخدمة في عملية التعلم.

٤) سهولة استخدام المعلمين والطلاب للوسائط عمليًا

وتفاعليًا.

٥) جاذبية الوسائط في زيادة دافعية الطلاب للتعلم.

٦) فعالية الوسائط في مساعدة الطلاب على فهم مفردات

الزمن العربية بشكل ملموس.

٢. المتغير التابع

المتغير التابع هو متغير يتأثر بالمتغير المستقل أو يصبح

نتيجة له. في هذه الدراسة، المتغير التابع هو نتائج تعلم اللغة

العربية لدى طلاب المدرسة الابتدائية رباني، مدينة بنجكولو

.(Y)

المؤشرات:

(١) قدرة الطلاب على فهم واستخدام مفردات الوقت

العربية بشكل صحيح.

(٢) ارتفاع درجات الطلاب في اختبارات نتائج التعلم بعد

التعلم باستخدام وسائط "clock corner".

(٣) قدرة الطلاب على ربط الرموز البصرية على الوسائط

بمعناها في اللغة العربية.

(٤) مهارات الطلاب في ذكر وكتابة مفردات الوقت

(الساعات والأيام) باللغة العربية.

(٥) مستوى تحقيق الطلاب لأهداف تعلم اللغة العربية بناءً

على التقييم البعدي.

هـ. أساليب جمع البيانات

يمكن استخدام تقنيات جمع البيانات في بيئات مختلفة وبطرق متنوعة. وتُعد تقنيات جمع البيانات خطوات استراتيجية للحصول على البيانات في البحث (Dawis et al., 2023). إن تقنيات جمع البيانات التي يستخدمها الباحثون في هذه الدراسة هي:

١. أسلوب الاختبار  
أسلوب الاختبار هو أسلوب جمع بيانات يُجرى من خلال طرح سلسلة من الأسئلة أو المهام وأدوات أخرى على الأفراد الذين تحتاج بياناتهم. ويُطلق على جمع البيانات باستخدام أساليب الاختبار اسم القياس. ويُستخدم هذا النوع من الأساليب على نطاق واسع في البحث الكمي (Dianingrum, 2020).

2020)

## ٢. التوثيق

يُعد التوثيق أحد تقنيات جمع البيانات المهمة في البحث الكمي. قد تعجز البيانات المستقاة من تقنيات الملاحظة والمقابلة عن تفسير ظواهر تحدث في مواقف اجتماعية معينة، لذا يُعد التوثيق ضروريًا للغاية لتعزيز البيانات. تُعدّ دراسات الوثائق، مُكملاً لاستخدام أساليب الملاحظة والمقابلة في البحث الكمي، وذلك للحصول على نتائج بحثية أكثر مصداقية وموثوقية. التوثيق هو تقنية لجمع البيانات من خلال الحصول على معلومات من مصادر مكتوبة مُختلفة أو وثائق موجودة حول الشخص أو المستجيب، أو المكان الذي يعيش فيه الشخص أو المستجيب أو يمارس فيه أنشطته اليومية (Sugiyono, 2020).

و. أساليب تحليل البيانات

## ١. أدوات البحث

لدعم عملية جمع البيانات المطلوبة والحصول عليها، يستخدم الباحثون أدوات على شكل اختبارات. الأدوات المستخدمة في هذا الفيديو هي ملفات صوتية ومرئية. تُستخدم الأدوات في الفيديوهات، وتُستخدم في وسائط الصوت والفيديو التي يستخدمها العرب.

### أ. شبكة الأدوات

صُممت شبكة أدوات البحث خصيصًا لقياس فعالية استخدام الوسائط السمعية والبصرية في تحسين مهارات الاستماع لدى الطلاب، مع مراعاة نظرية الوسيلة المزدوجة. تؤكد هذه النظرية على اختلاف تفضيلات التعلم لدى كل فرد، سواءً أكانت بصرية أم سمعية أم حركية أم لمسية.

### الجدول ٤.١ . شبكة الأدوات

| رقم | مؤشرات التعلم                                              | نموذج الأسئلة     |
|-----|------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1   | الوضوح البصري للوسائط في نقل<br>المادة باللغة العربية      | الاختيار من متعدد |
| 2   | مستوى مشاركة الطلاب ومشاركتهم<br>الفعالة أثناء التعلم      | الاختيار من متعدد |
| 3   | استجابة الطلاب الإيجابية لوسائل<br>الإعلام في clock corner | الاختيار من متعدد |
| 4   | سهولة استخدام الوسائط للمعلمين<br>والطلاب                  | الاختيار من متعدد |
| 5   | جاذبية وسائل الإعلام في زيادة<br>الدافعية للتعلم           | الاختيار من متعدد |
| 6   | جاذبية وسائل الإعلام في زيادة                              | الاختيار من متعدد |

|  |                 |  |
|--|-----------------|--|
|  | الدافعية للتعلم |  |
|--|-----------------|--|

## ٢. تشغيل اختبار الصك

### أ) صلاحية أداة الاختبار

الصلاحية هي مقياس يشير إلى مستويات صلاحية أو صلاحية الصك. (Suharsimi Arikunto, 2010) يقال إن الأداة صالحة إذا كان بإمكانها الكشف عن بيانات من المتغيرات التي تمت دراستها بدقة. يختبر الباحثون أدوات البحث باستخدام تقنيات صلاحية البناء، حيث يتم بناء الأدوات حول الجوانب التي يجب قياسها بناء على نظريات معينة، ثم يتم التشاور مع الخبراء. بعد التشاور مع الخبراء، يتم اختبار الأداة أولاً. (Sugiyono, 2020).

### ب) اختبار التجانس

من متطلبات الاختبار الواجب استيفاؤها عند

استخدام الإحصاء البارامتري اختبار التجانس. يُجرى هذا

الاختبار لتحديد ما إذا كان تباين العينات المأخوذة من نفس

المجتمع موحدًا أم لا. (Usmadi, 2020) مع صيغة اختبار F

على النحو التالي:

$$F = \frac{\text{Varians terbesar}}{\text{Varians terkecil}}$$

بالمعايير

1. إذا كان عدد  $F < F$  جدول  $F$  ، فإن التباين يكون متجانسًا

2. إذا كان عدد  $F > F$  جدول  $F$  ، فإن التباين يكون غير

متجانس.

وقد تم مساعدة الباحثين من خلال تطبيق الإحصاء

النسخة ٢٦ لتسهيل عملية حساب البيانات على المؤلفين.

ت) اختبار الفرضيات

إذا كانت البيانات طبيعية ومتجانسة، يُجرى اختبار

معامل الارتباط (t). استخدم حساب اختبار t في هذه

الدراسة برنامج ٢٦.٠٠، ويُستخدم هذا الاختبار لاختبار

متوسط القيمة قبل وبعد المعالجة، لمعرفة ما إذا كان هناك تأثير

معنوي أم لا.

