

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

استناداً إلى نتائج البحث وتحليل البيانات التي تم الحصول عليها، يمكن الإجابة على صياغة المشكلة "ما مدى فعالية Clock Corner في تحسين نتائج تعلم اللغة العربية في الصف الخامس في مدرسة رباني جينيريشن الابتدائية، مدينة بنجكولو؟" بناءً على نتائج البحث، يُمكن استنتاج أن وسيلة التعلم "Clock Corner" لها تأثيرٌ كبيرٌ على نتائج تعلّم اللغة العربية لدى طلاب الصف الخامس في مدرسة "جيل رباني" بمدينة بنجكولو. ويتضح ذلك من خلال ارتفاع متوسط الدرجات من ٣٧.٥٠ في الاختبار القبلي إلى ٨٠.٠٠ في الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية. إضافةً إلى ذلك، أظهرت نتائج اختبار t قيمة دلالة إحصائية قدرها ٠.٠٠٠٠ ($p < ٠.٠٠٥$)، مما يدل على وجود فرقٍ دالٍ إحصائيًا بعد تطبيق الوسيلة. كما أن قيمة N -Gain البالغة ٦٧.٨٦٪، والتي تُصنّف ضمن الفئة المتوسطة

إلى العالية، تُعزز من فعالية استخدام وسيلة "Clock Corner" في تحسين نتائج تعلّم اللغة العربية.

ب. الإقتراحات

وبناء على نتائج البحث الذي تم إجراؤه يقدم الباحث عدة مقترحات وهي:

١. للطلاب

من المتوقع أن يكون الطلاب أكثر نشاطاً وأن يشاركوا على النحو الأمثل في عملية تعلم اللغة العربية من خلال استخدام وسائط Clock Corner، حتى يتمكنوا من تحسين فهمهم للمادة وتحقيق أقصى قدر من نتائج التعلم.

١. لمعلمي اللغة العربية

يُتوقع من معلمي اللغة العربية استخدام Clock Corner

كوسيلة تعليمية مبتكرة وجذابة، لا سيما لتحسين نتائج تعلم

الطلاب للغة العربية. وينبغي تكييف استخدام هذه الوسيلة مع

خصائص المادة الدراسية وظروف الصف لضمان تعلم أكثر
فعالية وفائدة.

٢. للمدارس

يُنصح المدارس بدعم استخدام وسائل التعلم
المبتكرة مثل "كلوك كورنر" من خلال توفير المرافق المناسبة
والموارد الداعمة، وذلك لتحسين جودة عملية تعلم اللغة
العربية.

٣. لمزيد من الباحثين

ومن المتوقع أن تعمل الأبحاث المستقبلية على تطوير
هذا البحث باستخدام متغيرات أو مواد أو مستويات تعليمية
مختلفة، بالإضافة إلى توسيع عدد العينات للحصول على نتائج
بحثة أكثر شمولاً وعمومية.

المراجع

Ammaliah Kadir. (2019). Berbahasa Arab Bagi Pemula. In *Deepublish* :Jakarta

Andesta, R. (2023). *Pengaruh Motivasi Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VII A di PKPPS Hidayatul Qomariyah Bengkulu*.
<http://repository.uinfasbengkulu.ac.id/view/creators/ANDESTA=3ARENA=3A=3A.default.html>

Andi asari. (2017). Media pembelajaran Era Digital. In *Jurnal Sains dan Seni ITS* (Vol. 6, Issue 1).
<http://repositorio.unan.edu.ni/2986/1/5624.pdf%0Ahttp://fiskal.kemenkeu.go.id/ejournal%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.cirp.2016.06.001%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.powtec.2016.12.055%0Ahttps://doi.org/10.1016/j.ijfatigue.2019.02.006%0Ahttps://doi.org/10.1>

Anwar, A. (2019). Statistika untuk Penelitian Pendidikan dan Aplikasinya dengan SPSS dan Excel. In *IAIT Press*. UM PRESS.

Azhari, Y. I. S. (2022). Bab 3 Metode Penelitian. *Repository.Upi.Edu*, 5, 2.

Daryanto. (2016). IMedia Pembelajaran: Peranannya Sangat

Penting dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran.

Repositori IAIN Kudus, 1–23.

[http://repository.iainkudus.ac.id/5782/5/BAB II.pdf](http://repository.iainkudus.ac.id/5782/5/BAB%20II.pdf)

Dawis, A. M., Meylani, Y., Heryana, N., Alfathoni, M. A.

M., Sriwahyuni, E., Ristiyana, R., Januarsari, Y.,

Wiratmo, P. A., Dasman, S., Mulyani, S., Agit, A.,

Shoffa, S., & Baali, Y. (2023). *Pengantar Metodologi Penelitian*.

Dianingrum, Y. (2020). Pemahaman Siswa Sd Terhadap

Materi Pembelajaran Bahasa Jawa Ditinjau Dari Minat

Baca. *Suparyanto Dan Rosad* (2015, 5(3), 248–253.

Fauziah Eliza Dwi. (2023). *Evaluasi Hasil Belajar Siswa*

Melalui Media Google Classroom , Quizizz Dan

Schoolology Pada Konsep Sistem Pencernaan.

Hasan, M., Milawati, Darodjat, Khairani, H., & Tahrir, T.

(2021). Media Pembelajaran. In *Tahta Media Group*.

Hidayat, I. (2024). *PENGEMBANGAN MEDIA*

PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS BLOG

PADA MATERI ASH-SHIHHAH BAGI SISWA KELAS.

8(1). file:///C:/Users/11e/Downloads/281-Article Text-

1374-1-10-20240731.pdf

Juma'atin. (2018). *Putri, Penggunaan Media Sudut Jam*

untuk Menentukan Besar Sudut dalam Matematika
(Skripsi, Universitas Negeri Malang, 2017), hlm. 30.
3(2), 91–102. chrome-
extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://et
heses.uin-malang.ac.id/12336/1/14140122.pdf

Karimah, F. N. (2023). Pengembangan Media Berbasis
Website Mapel Ppkn. *International Journal of
Technology*, 47(1), 100950.
<https://doi.org/10.1016/j.tranpol.2019.01.002>
<https://doi.org/10.1016/j.cstp.2023.100950>
<https://doi.org/10.1016/j.geoforum.2021.04.007>
<https://doi.org/10.1016/j.trd.2021.102816>
<https://doi.org/10.1016/j.tra.2020.03.015>

Karmila. (2022). *PENGARUH MINAT BELAJAR SISWA
TERHADAP PRESTASI BELAJAR PADA MATA
PELAJARAN SEJARAH KELAS X DI SMA NEGERI 3
MAWASANGKA*. 124, 138–142.

Mayasari, N., Junarti, Puspananda, D. R., & Amin, A. K.
(2019). Pemanfaatan Media Pembelajaran Jam Sudut
Dalam Pembelajaran Matematika Di SD. *Paper
Knowledge . Toward a Media History of Documents*,
3(1), 12–26.

Mehrvarz ddk 2022. (2022). Media Pembelajaran Digital

Teknologi. In *Jurnal Pendidikan Anak* (Vol. 8, Issue 1).
https://www.researchgate.net/publication/352887544_Media_Pembelajaran_Digital

Miranda. (2024). *PENGGUNAAN MEDIA AUDIO VISUAL DALAM PEMBELAJARAN DAN IMPLIKASINYA TERHADAP PEMAHAMAN SISWA PADA MATA PELAJARAN AL QURAN HADIS*. <http://e-theses.iaincurup.ac.id/8122/>

Rahmat Hidayat; Aulia Nur Khofifah. (2022). Pengaruh Media Pembelajaran “Clock Corner” Terhadap Hasil Belajar Pada Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah (Mts) Tegalrejo Magelang. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(3), 641–649.
file:///C:/Users/11e/Downloads/ref_4.pdf

Sanaky, H. A. H. (2018). *Media Pembelajaran: Interaktif-Inovatif*.

Siahaan, Y. L. O., & Meilani, R. I. (2019). Sistem Kompensasi dan Kepuasan Kerja Guru Tidak Tetap di Sebuah SMK Swasta di Indonesia. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 4(2), 141.
<https://doi.org/10.17509/jpm.v4i2.18008>

Sirna, W. (2024). , *Tinjauan tentang Penerapan Metode Selektif dengan Media Clock Corner untuk*

*Meningkatkan Kemampuan Penggunaan Kata Dhamir
(Studi Eksperimen di MTSS Darul Hikmah Kajhu Aceh
Besar. <https://repository.ar-raniry.ac.id/id/eprint/40377/>*

Sugiyono. (n.d.). *Metode Penelitian Pendidikan - Google Books.*

Sugiyono. (2020). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D.*

Suharsimi Arikunto. (2010). *Prosedur Peneliti.* PT. Rineka Cipta

Susanto, A. (2019). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar.*

<https://inlislite.sinjaikab.go.id/inlislite3/opac/detail-opac?id=10742>

Syadzili, A. M. (2019). *Terj. تعلم المتعلم.*

Usmadi, U. (2020). Pengujian Persyaratan Analisis (Uji Homogenitas Dan Uji Normalitas). *Inovasi Pendidikan*, 7(1), 50–62. <https://doi.org/10.31869/ip.v7i1.2281>

Wahyuni, E. S. (2020). Mastery Learning. In *PENERBIT DEEPUBLISH (Grup Penerbitan CV BUDI UTAMA)* (Vol. 90, Issue 11).

Yudharsyah, J., Kresnadi, H., & Suparjan. (2021). Analisis

Motivasi Belajar dan Faktor-faktor Yang
Mempengaruhinya pada Siswa Kelas V Masa Covid-
19. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 10(6), 1–8.
<https://jurnal.untan.ac.id/index.php/jpdpb/article/viewFile/47158/75676589524>

